

FACEF – Faculté d'Éducation et de
Formation

Licence Sciences de l'éducation

*Parcours Éducation, Enseignement
& Formation*

Diplôme national de Licence

GUIDE DES ÉTUDES 2024-2025

Institut Catholique de Paris

Table des matières

1. PRÉSENTATION	4
1.1 <i>Le mot du Doyen</i>	4
1.2 <i>Organisation de l'enseignement</i>	6
1.3 <i>Recherche</i>	7
1.4 <i>Relations extérieures</i>	7
2. ORGANISATION & CONTACTS	8
2.1 <i>Direction</i>	8
2.2 <i>Secrétariat de la Faculté</i>	9
2.3 <i>Localisation des campus</i>	10
2.3 <i>Calendrier universitaire</i>	11
2.4 <i>Calendrier de la Licence</i>	12
2^e PARTIE : ORGANISATION DES ÉTUDES	15
1. LE MOT DU DIRECTEUR	15
2. ÉTUDES DU 1^{er} CYCLE	16
A – Enseignements	16
12B – Compétences travaillées	16
C - Stages d'observation	18
– Modalités d'évaluation du Rapport de Stage	20
1.2 <i>La 1^{ère} année de licence</i>	24
1.3 <i>La 2^e année de licence</i>	36
1.4 <i>La 3^e année de licence</i>	49
3^e PARTIE : INSCRIPTIONS & DÉMARCHES ADMINISTRATIVES	62

1. INSCRIPTIONS	62
1.1 <i>Étudiants</i>	62
1.2 <i>Étudiants étrangers</i>	62
2. DROITS D'INSCRIPTION	63
2.1 <i>Frais d'inscription en Licence</i>	63
2.3 <i>Modalités de règlement</i>	63
3. AUTRES DÉMARCHES	65
3.1 <i>Bourses</i>	65
3.2 <i>Transferts</i>	65
3.3 <i>Abandons</i>	65
3.4 <i>Année de césure</i>	67
4^e PARTIE : SERVICES AUX ÉTUDIANTS, VIE ÉTUDIANTE	69
1. SERVICES DE L'INSTITUT CATHOLIQUE	69
1.1 <i>Vie étudiante</i>	69
1.2 <i>Fonds documentaire</i> :	69
2. VIE ÉTUDIANTE À LA FACULTÉ	71
2.1 <i>Représentation des étudiants au Conseil de Licence, Conseil de Faculté et au Conseil d'Établissement</i>	71
2.2 <i>Bureau des étudiants</i>	71
2.3 <i>Association des Anciens Etudiants (Alumni)</i>	72
2.4 <i>La Référence Handicap</i>	72
3. CHARTE DE L'INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS	75

1^{ère} PARTIE : PRÉSENTATION GÉNÉRALE

1. PRÉSENTATION

1.1 *Le mot du Doyen.*

En qualité de doyen de cette institution, au nom des enseignants, des formateurs et des administratifs, je vous souhaite une belle année universitaire 2024-2025.

Si vous avez choisi cette discipline - l'éducation - c'est parce que, comme vos camarades et vos aînés, vous croyez fondamentalement en l'éducabilité. C'est parce que vous êtes convaincus, au plus profond de vous-même, que c'est possible en dépit des échecs et grâce aux réussites.

Vous êtes ici pour apprendre comment il est possible de participer au grand projet que représentent la transmission de l'héritage commun, l'accompagnement à l'émancipation de chaque personne, le rayonnement d'une éducation célébrant la dignité humaine dans un monde commun.

Vous voici dans la Faculté d'Éducation et de Formation de l'Institut Catholique de Paris qui a une longue tradition d'innovation pédagogique, dans la continuité du centre de pédagogie expérimentale créé à l'origine par François Chatelain autour des pédagogies actives, puis, de la pédagogie personnalisée et communautaire du Père Faure qui représente notre identité.

Vous êtes dans une communauté académique qui témoigne d'une expérience de vie communautaire dédiée à l'étude dans la perspective d'une fécondité intellectuelle favorisée, notamment, par la sollicitude exprimée par les étudiants, le personnel administratif, les formateurs et les enseignants.

Ce lieu est là pour permettre, à chacune et à chacun, de vivre une véritable expérience d'apprentissage et de recherche fondée sur la coopération, la convivialité et les compétences.

Notre défi est de vous faire vivre et participer au projet facultaire « Communauté Educative Inclusive » qui a pour mission de proposer des moyens accessibles, des activités performatives, une méthodologie pertinente afin de prendre soin et d'accompagner chacune et chacun vers son excellence.

Enfin, notre mission est de former des professionnels autonomes et sachant travailler en équipe, sensibles au devenir de chacune et chacun, avec une vision de la personne centrée sur ses besoins, ses compétences, ses capacités, ses difficultés et ses faiblesses. Il s'agit d'aider la

personne rencontrée à réaliser son potentiel et son épanouissement et de lui permettre, par son adhésion, d'entrer dans une dynamique d'éducation qui soit tournée vers le bien commun !

Tel est notre « rêve fou » de semeurs d'humanité pour vous !

Je vous souhaite une efficace et féconde année universitaire,

Bonne route



Augustin MUTUALE

Doyen de la Faculté

Contact : doyen.facef@icp.fr

1.2 Organisation de l'enseignement

La Licence de Sciences de l'Éducation, parcours Éducation, Enseignement et Formation, proposée au sein de la Faculté d'Éducation et de Formation, s'adresse aux personnes qui souhaitent s'orienter vers les métiers de l'éducation et de l'enseignement tout en bénéficiant d'une expérience de terrain diversifiée et d'une solide formation universitaire : les dimensions théorique, pratique et formative font donc pleinement partie de cette formation.

En plus des cours, cette licence a la spécificité de proposer deux périodes de stage par an (L1, L2 et L3) afin de former les étudiants à la diversité des métiers de l'éducation (professorat des écoles, encadrement éducatif, éducation spécialisée, etc.). Les étudiants peuvent donc bénéficier d'apports théoriques, mais également d'expériences de terrain diversifiées propices à une construction optimisée du projet professionnel de chacun. Elle permet ainsi de s'engager dans la voie des métiers de l'éducation en connaissant les enjeux des réalités professionnelles actuelles.

La pédagogie mise en œuvre dans ce cursus associe une formation universitaire et professionnalisante avec un accompagnement personnalisé des étudiants. L'objectif n'est pas seulement d'accumuler des connaissances, mais de permettre aux étudiants de s'approprier des savoirs utiles, afin de construire leur propre regard sur le monde et de choisir progressivement la voie personnelle et professionnelle qui leur convient.

Quelques chiffres de l'année 2023-2024 :

Promotion	Effectif	Effectif TD	Réussite
L1	111	26x4	82%
L2	93	22x4	100%
L3	85	35x3	100%

1.3 Recherche

La Faculté d'Éducation et de Formation (FACEF) possède une longue tradition de recherche en pédagogie. Aujourd'hui encore, l'ensemble des chercheurs la composant travaille dans ce domaine et œuvre à développer des travaux en lien avec la pédagogie, qu'elle soit en milieu scolaire et universitaire ou dans d'autres structures. Si certains chercheurs ont des spécificités d'étude comme les humanités numériques, l'éducation inclusive, l'éducation interculturelle, ou encore l'éducation tout au long de la vie et la relation pédagogique ; un projet commun les rassemble autour de la communauté éducative inclusive, qui est le projet facultaire du Doyen Augustin MUTUALE depuis 2019. En lien avec les évolutions de la société, des axes spécifiques sont à l'étude depuis la rentrée 2022-2023 autour de l'accueil au sein de la communauté universitaire, de l'enseignement et de l'évaluation (voir le texte en ligne à l'adresse suivante : <https://comeducinclu.hypotheses.org>)

Plusieurs colloques et travaux collectifs des chercheurs de la Faculté ont été publiés. Nous renvoyons à trois ouvrages qui précisent bien le lien entre l'héritage de la Faculté d'Éducation et de Formation et son développement actuel :

- A. Mutuale et M. Viot (dir.), *La pédagogie sert-elle encore à quelque chose ?* Paris, l'Harmattan, 2018.
- S. Parayre, F. Serina-Karsky et A. Mutuale (dir.), *De la pédagogie universitaire inclusive : L'université et le handicap*, Paris, l'Harmattan, 2021.
- F. Serina-Karsky, S. Parayre et A. Mutuale (dir.), *Du devenir humain : Une éducation par laquelle l'être humain se forme à être humain*, Paris, l'Harmattan, 2022.

1.4 Relations extérieures

Les étudiants de l'ICP peuvent effectuer une partie de leur cursus de Licence à l'étranger au sein d'une université partenaire. Pour effectuer une mobilité, le projet doit être anticipé au moins un an avant la date de départ envisagée. Le niveau de la langue d'enseignement de l'établissement d'accueil doit être suffisant.

Une réunion de présentation est proposée aux étudiants en début d'année ; pour plus d'informations, veuillez contacter :

ICP Monde : international.monde@icp.fr et ICP Europe : international.europe@icp.fr

2. ORGANISATION & CONTACTS

2.1 Direction

- **À Paris**, les bureaux de la Faculté d'Éducation et de Formation sont situés au 2^e étage du bâtiment L (campus Carmes – **74, rue de Vaugirard, 75006 Paris**). Adresse postale : Faculté d'Éducation et de Formation, 21, rue d'Assas, 75270 Paris CEDEX 06.
- **À Reims**, les bureaux de la Faculté d'Éducation et de Formation sont situés au bureau de la coordination pédagogique E14 (campus – **6, rue Lieutenant Herduin, 51100 Reims**)
- **À Rouen**, les bureaux de la Faculté d'Éducation et de Formation sont situés au 2^e étage du campus (**41, route de Neufchâtel 76000 Rouen**).

Direction de la Faculté d'Éducation et de Formation

Doyen : Augustin Mutuale (doyen.facef@icp.fr).

Directeur du cycle de la Licence : Thibaud Pombet (t.pombet@icp.fr)

Responsable pédagogique intercampus : Estelle Rached (e.rached@icp.fr)

Responsable coordinatrice des stages Paris, Reims, Rouen : Brigitte Prot (b.prot@chens.icp.fr)

Paris :

Responsable pédagogique de la licence : Véronique Evrard (v.evrard@icp.fr)

Responsable des études L1 : Brigitte Prot (b.prot@chens.icp.fr)

Responsable des études L2 : Stéphanie Laithier (s.laithier@chens.icp.fr)

Responsable des études L3 : Aimé Hounzandji (a.hounzandji@icp.fr)

Reims :

Directeur du campus de Reims : Pierre Chaffard-Luçon (p.chaffard-lucon@icp.fr)

Responsable pédagogique de la licence : Rachid Alaoui (r.alaoui@chens.icp.fr)

Responsable des études L1 : Magali Daens (m.daens-leveque@chens.icp.fr)

Responsable des études L2 : Yvette Djally (y.djally@chens.fr)

Responsable des études L3 : Isabelle Lambert (i.lambert@chens.icp.fr)

Rouen :

Directeur du campus de Rouen : Yann Poincignon (y.poincignon@icp.fr)

Responsable pédagogique et des études de la licence : Gabriela Ahlers Vergara
(g.ahlersvergara@icp.fr)

2.2 Secrétariat de la Faculté

Responsable administrative et financière : Laurianne Lawson (l.lawson@icp.fr)

Assistante pédagogique Paris : Marie dos Santos Guerreiro • 01 44 39 60 28 •
licence.facef@icp.fr

Coordinatrice pédagogique du cycle des Masters : Elena Kusakina • 01 44 39 60 11 •
master.facef@icp.fr

Assistante du Doyen et du cycle Doctoral : Azadée Afraz • 01 44 39 60 12 •
doyen.facef@icp.fr

Coordinatrice pédagogique Reims : Bérangère Le Borgne • 03 10 00 87 58 •
b.leborgne@icp.fr :

Coordinatrice pédagogique Rouen : Clémence Ricoeur • 07 88 41 99 96 •
c.ricoeur@icp.fr ,

2.3 Localisation des campus

Les enseignements sont localisés sur les campus de l'Institut Catholique de Paris :

- Campus Carmes (74, rue de Vaugirard Paris 6^e),
- Campus Verger (26, rue d'Assas Paris 6^e).
- Campus Saint- Germain (3, rue de l'Abbaye Paris 6^e).
- Campus de Reims (6, rue Lieutenant Herduin, 51100 Reims)
- Campus de Rouen (41, route de Neufchâtel 76000 Rouen)

Les étudiants bénéficient des services qu'offrent l'ICP et ses partenaires : centre de documentation, bibliothèques universitaires, vie étudiante, aumônerie, infirmerie, services dédiés (échanges internationaux, conseils et orientation, stages et insertion professionnelle, aide au logement, restauration Crous).

2.3 Calendrier universitaire



CALENDRIER UNIVERSITAIRE DES FACULTES 2024-2025						
	Faculté des Lettres (FDL)	Faculté de Sciences sociales, d'Économie et de Droit (FASSED)	Faculté d'Éducation et de Formation (FacF)	Faculté de Philosophie	Theologicum - Faculté de Théologie et de Sciences Religieuses	Faculté de Droit Canonique
Repères des activités universitaires	Lundi 2 septembre 2024					
Pré-rentrée	Semaine du 2 septembre 2024					
Début des cours ICP	Lundi 9 septembre 2024					
Reentrée facultaire	Mercredi 11 septembre 2024					
Début des cours	Lundi 9 septembre 2024					
Messe de rentrée	Mardi 1 octobre à 11h					
Reentrée initiatives étudiantes	Mardi 1 octobre à 12 h					
Reentrée Académique	Mardi 1 octobre à 18h					
Reentrée doctorale	Mercredi 2 octobre 2024					
Semaine méthodologique du Collège Doctoral	Du lundi 14 au vendredi 18 octobre					
Vacances de Toussaint (ICP)	Du samedi 26 octobre au soir au lundi 4 novembre au matin. Paris - Reims - Rouen					
Vacances de Toussaint						
Vacances scolaires zone C et B	Du samedi 19 octobre au soir au lundi 4 novembre au matin.					
Testez la Fac (Paris, Reims et Rouen)	Du lundi 21 au jeudi 24 octobre					
Fête de la Toussaint	Vendredi 1 ^{er} novembre : férié.					
Armistice 1918	Lundi 11 novembre : férié.					
Forum ICP entreprises (L1, L2)	Mercredi 20 novembre					
Forum ICP (L3, Masters)	jeudi 21 novembre					
Fête de l'ICP	Mardi 3 décembre					
Fin des cours du 1er semestre	Samedi 7 décembre au soir					
Examens 1er semestre ICP	Du lundi 9 décembre au samedi 21 décembre au soir et/ou du lundi 6 janvier au samedi 11 janvier au soir					
Examens 1er semestre	Pas de partiels en décembre					
Vacances de Noël ICP	Du samedi 21 décembre au soir au lundi 6 janvier 2025 au matin					
Vacances scolaires zone C et B	Du samedi 21 décembre 2024 au lundi 6 janvier 2025 au matin					
Examens 1er semestre	du lundi 6 janvier au vendredi 10 janvier 2025					
Fin du 1 ^{er} semestre	Samedi 11 janvier au soir					
Vœux du Recteur	Lundi 13 janvier					
Début du 2 nd semestre	Lundi 13 janvier au matin					
Fête St Thomas d'Aquin	Mardi 28 janvier, messe à 12h15					
Journée Portes Ouvertes	Reims et Rouen : samedi 1er février, Paris : samedi 8 février					
Info Master	Intégré dans la JPO de Paris le 8 février					
Vacances d'hiver	Du samedi 15 février au soir au lundi 24 février					
Vacances d'hiver ICP (Paris, Reims, Rouen)	Du samedi 15 février au soir au lundi 24 février au matin					
Vacances scolaires zones C et B	Du samedi 8 février au soir au lundi 24 février au matin (zone B : Reims, Rouen) Du samedi 15 février au soir au lundi 3 mars au matin (zone C : Paris)					
Semaine Info Master en ligne	Du lundi 10 mars au vendredi 14 mars					
Jury rectoral du mois de mars	Lundi 3 mars					
Vacances scolaires zones C et B	Du samedi 5 avril au mardi 22 avril au matin (zone B : Reims, Rouen) Du samedi 12 avril au lundi 28 avril au matin (zone C : Paris)					
Vacances de Pâques ICP	Du samedi 12 avril au soir au mardi 22 avril au matin					
Vacances de Pâques, par facultés	Du samedi 12 avril au lundi 28 avril au matin (Paris-Reims) du samedi 12 avril au mardi 22 avril au matin (Rouen)					
Week-end de Pâques	Du samedi 19 avril au soir au mardi 22 avril au matin					
Examens du 2nd semestre ICP	A partir du mardi 22 avril					
Examens du 2 nd semestre	Du lundi 19 mai au vendredi 23 mai 2025 (Paris-Reims) du lundi 12 mai au vendredi 16 mai 2025 (Rouen)					
Fête du travail	Jeudi 1er mai					
Armistice 1945	Jeudi 8 mai					
Ascension	Jeudi 29 mai					
Cérémonie remise des diplômes	Vendredi 13 juin					
Week-end de Pentecôte	Du samedi 7 juin au soir au mardi 10 juin au matin					
Session de rattrapage semestre ICP	Du mardi 10 juin					
Session de rattrapage 1er semestre	du lundi 30 juin au jeudi 3 juillet 2025 (Paris-Reims-Rouen)					
Session de rattrapage 2nd semestre	du lundi 30 juin au jeudi 3 juillet 2026 (Paris-Reims-Rouen)					
Jury rectoral du mois de juin	Jeudi 12 juin (Paris-Reims-Rouen)					
Fin de l'année universitaire	31-août					

2.4 Calendrier de la Licence

Calendrier pour le campus de Paris :

CALENDRIER 2024-2025

Septembre	Octobre	Novembre	déc-24	janv-25	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août
1 D	1 M	1 V	1 D	1 M	1 S	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1 V
2 L	2 M	2 S	2 L	2 J	2 D	2 D	2 M	2 V	2 L	2 M	2 S
3 M	3 J	3 D	3 M	3 V	3 L	3 L	3 J	3 S	3 M	3 J	3 D
4 M	4 V	4 L	4 M	4 S	4 M	4 M	4 V	4 D	4 M	4 V	4 L
5 J	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 M	5 S	5 L	5 J	5 S	5 M
6 V	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 J	6 D	6 M	6 V	6 D	6 M
7 S	7 L	7 J	7 S	7 M	7 V	7 V	7 L	7 M	7 S	7 L	7 J
8 D	8 M	8 V	8 D	8 M	8 S	8 S	8 M	8 J	8 D	8 M	8 V
9 L	9 M	9 S	9 L	9 J	9 D	9 D	9 M	9 V	9 L	9 M	9 S
10 M	10 J	10 D	10 M	10 V	10 L	10 L	10 J	10 S	10 M	10 J	10 D
11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 M	11 M	11 V	11 D	11 M	11 V	11 L
12 J	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 M	12 S	12 L	12 J	12 S	12 M
13 V	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 J	13 D	13 M	13 V	13 D	13 M
14 S	14 L	14 J	14 S	14 M	14 V	14 V	14 L	14 J	14 S	14 L	14 J
15 D	15 M	15 V	15 D	15 M	15 S	15 S	15 M	15 J	15 D	15 M	15 V
16 L	16 M	16 S	16 L	16 J	16 D	16 D	16 M	16 V	16 L	16 M	16 S
17 M	17 J	17 D	17 M	17 V	17 L	17 L	17 J	17 S	17 M	17 J	17 D
18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 M	18 M	18 V	18 D	18 M	18 L	18 M
19 J	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 M	19 S	19 L	19 J	19 S	19 M
20 V	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 J	20 D	20 M	20 V	20 D	20 M
21 S	21 L	21 J	21 S	21 M	21 V	21 V	21 L	21 M	21 S	21 L	21 J
22 D	22 M	22 V	22 D	22 M	22 S	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M	22 V
23 L	23 M	23 S	23 L	23 J	23 D	23 D	23 M	23 V	23 L	23 M	23 S
24 M	24 J	24 D	24 M	24 V	24 L	24 L	24 J	24 S	24 M	24 J	24 D
25 M	25 V	25 L	25 M	25 S	25 M	25 M	25 V	25 D	25 M	25 V	25 L
26 J	26 S	26 M	26 J	26 D	26 M	26 M	26 S	26 L	26 J	26 S	26 M
27 V	27 D	27 M	27 V	27 L	27 J	27 J	27 D	27 M	27 V	27 D	27 M
28 S	28 L	28 J	28 S	28 M	28 V	28 V	28 L	28 M	28 S	28 L	28 J
29 D	29 M	29 V	29 D	29 M	29 J	29 J	29 S	29 M	29 D	29 M	29 V
30 L	30 M	30 S	30 L	30 J	30 V	30 V	30 M	30 V	30 L	30 M	30 S
31 J	31 J	31 S	31 M	31 V			31 L	31 S	31 J	31 J	31 D

- 14 semaines cours S1
- 14 semaines cours S2
- vacances
- examens
- stages L1
- stages L2
- stages L3

Calendrier pour les campus de Reims

Calendrier - Licence Sciences de l'éducation - 2024-2025 - Campus de Reims

Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Janvier		Février		Mars		Avril		Mai		Juin		Juillet		Août	
1 D	1 M	1 M	1 V	1 V	1 D	1 M	1 M	1 S	1 S	1 S	1 S	1 M	1 M	1 J	1 J	1 D	1 M	1 M	1 V	1 V	1 V	1 D	
2 L	2 M	2 M	2 S	2 S	2 L	2 J	2 J	2 D	2 D	2 D	2 D	2 M	2 M	2 V	2 V	2 L	2 M	2 M	2 S	2 S	2 S	2 S	
3 M	3 J	3 J	3 D	3 D	3 M	3 V	3 V	3 L	3 L	3 L	3 L	Jury semestre 1	Jury semestre 1	3 J	3 J	3 S	3 M	3 J	3 D	3 D	3 D	3 D	
4 M	4 V	4 V	4 L	4 L	4 M	4 S	4 S	4 M	4 M	4 M	4 M	4 V	4 V	4 D	4 D	4 M	4 M	4 V	4 L	4 L	4 L	4 L	
5 J	5 S	5 S	5 M	5 M	5 J	5 D	5 D	5 M	5 M	5 M	5 M	5 V	5 V	5 L	5 L	5 J	5 J	5 S	5 S	5 S	5 S	5 S	
6 V	6 D	6 D	6 M	6 M	6 V	6 L	6 L	6 J	6 J	6 J	6 J	6 D	6 D	6 M	6 M	6 V	6 V	6 D	6 D	6 D	6 D	6 D	
7 S	7 L	7 L	7 M	7 M	7 S	7 M	7 M	7 V	7 V	7 V	7 V	7 L	7 L	7 J	7 J	7 S	7 S	7 L	7 L	7 L	7 L	7 L	
8 D	8 M	8 M	8 V	8 V	8 D	8 M	8 M	8 S	8 S	8 S	8 S	8 M	8 M	8 J	8 J	8 S	8 M	8 M	8 V	8 V	8 V	8 V	
9 L	9 M	9 M	9 S	9 S	9 L	9 J	9 J	9 D	9 D	9 D	9 D	9 M	9 M	9 V	9 V	9 L	9 M	9 M	9 S	9 S	9 S	9 S	
10 M	10 J	10 J	10 D	10 D	10 M	10 V	10 V	10 L	10 L	10 L	10 L	10 M	10 M	10 V	10 V	10 L	10 M	10 M	10 S	10 S	10 S	10 S	
11 M	11 V	11 V	11 L	11 L	11 M	11 S	11 S	11 M	11 M	11 M	11 M	11 V	11 V	11 D	11 D	11 M	11 M	11 V	11 V	11 V	11 V	11 V	
12 J	12 S	12 S	12 M	12 M	12 J	12 D	12 D	12 M	12 M	12 M	12 M	12 V	12 V	12 L	12 L	12 J	12 J	12 S	12 S	12 S	12 S	12 S	
13 V	13 D	13 D	13 M	13 M	13 V	13 L	13 L	13 J	13 J	13 J	13 J	13 M	13 M	13 V	13 V	13 L	13 M	13 M	13 S	13 S	13 S	13 S	
14 S	14 L	14 L	14 J	14 J	14 S	14 M	14 M	14 V	14 V	14 V	14 V	14 M	14 M	14 V	14 V	14 L	14 M	14 M	14 S	14 S	14 S	14 S	
15 D	15 M	15 M	15 V	15 V	15 D	15 M	15 M	15 S	15 S	15 S	15 S	15 M	15 M	15 V	15 V	15 L	15 M	15 M	15 S	15 S	15 S	15 S	
16 L	16 M	16 M	16 S	16 S	16 L	16 J	16 J	16 D	16 D	16 D	16 D	16 M	16 M	16 V	16 V	16 L	16 M	16 M	16 S	16 S	16 S	16 S	
17 M	17 J	17 J	17 D	17 D	17 M	17 V	17 V	17 L	17 L	17 L	17 L	17 M	17 M	17 V	17 V	17 L	17 M	17 M	17 S	17 S	17 S	17 S	
18 M	18 V	18 V	18 L	18 L	18 M	18 S	18 S	18 M	18 M	18 M	18 M	18 V	18 V	18 D	18 D	18 M	18 M	18 V	18 V	18 V	18 V	18 V	
19 J	19 S	19 S	19 M	19 M	19 J	19 D	19 D	19 M	19 M	19 M	19 M	19 V	19 V	19 L	19 L	19 J	19 J	19 S	19 S	19 S	19 S	19 S	
20 V	20 D	20 D	20 M	20 M	20 V	20 L	20 L	20 J	20 J	20 J	20 J	20 M	20 M	20 V	20 V	20 L	20 M	20 M	20 S	20 S	20 S	20 S	
21 S	21 L	21 L	21 J	21 J	21 S	21 M	21 M	21 V	21 V	21 V	21 V	21 M	21 M	21 V	21 V	21 L	21 M	21 M	21 S	21 S	21 S	21 S	
22 D	22 M	22 M	22 V	22 V	22 D	22 M	22 M	22 S	22 S	22 S	22 S	22 M	22 M	22 V	22 V	22 L	22 M	22 M	22 S	22 S	22 S	22 S	
23 L	23 M	23 M	23 S	23 S	23 L	23 J	23 J	23 D	23 D	23 D	23 D	23 M	23 M	23 V	23 V	23 L	23 M	23 M	23 S	23 S	23 S	23 S	
24 M	24 J	24 J	24 D	24 D	24 M	24 V	24 V	24 L	24 L	24 L	24 L	24 M	24 M	24 V	24 V	24 L	24 M	24 M	24 S	24 S	24 S	24 S	
25 M	25 V	25 V	25 L	25 L	25 M	25 S	25 S	25 M	25 M	25 M	25 M	25 V	25 V	25 D	25 D	25 M	25 M	25 V	25 V	25 V	25 V	25 V	
26 J	26 S	26 S	26 M	26 M	26 J	26 D	26 D	26 M	26 M	26 M	26 M	26 V	26 V	26 L	26 L	26 J	26 J	26 S	26 S	26 S	26 S	26 S	
27 V	27 D	27 D	27 M	27 M	27 V	27 L	27 L	27 J	27 J	27 J	27 J	27 M	27 M	27 V	27 V	27 L	27 M	27 M	27 S	27 S	27 S	27 S	
28 S	28 L	28 L	28 J	28 J	28 S	28 M	28 M	28 V	28 V	28 V	28 V	28 M	28 M	28 V	28 V	28 L	28 M	28 M	28 S	28 S	28 S	28 S	
29 D	29 M	29 M	29 V	29 V	29 D	29 M	29 M	29 S	29 S	29 S	29 S	29 M	29 M	29 V	29 V	29 L	29 M	29 M	29 S	29 S	29 S	29 S	
30 L	30 M	30 M	30 S	30 S	30 L	30 J	30 J	30 D	30 D	30 D	30 D	30 M	30 M	30 V	30 V	30 L	30 M	30 M	30 S	30 S	30 S	30 S	
31 J	31 J	31 J	31 V	31 V	31 M	31 V	31 V	31 L	31 L	31 L	31 L	31 M	31 M	31 V	31 V	31 L	31 M	31 M	31 S	31 S	31 S	31 S	

- 14 semaines cours S1
- 14 semaines cours S2
- vacances
- examens
- stages L1
- stages L2
- stages L3

Calendrier pour les campus de Rouen

CALENDRIER 2024-2025

Septembre	Octobre	Novembre	déc-24	janv-25	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août
1 D	1 M	1 V	1 D	1 M	1 S	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1 V
2 L	2 M	2 S	2 L	2 J	2 D	2 D	2 M	2 V	2 L	2 M	2 S
3 M	3 J	3 D	3 M	3 V	3 L	3 L	3 J	3 S	3 M	3 J	3 D
4 M	4 V	4 L	4 M	4 S	4 M	4 M	4 V	4 D	4 M	4 V	4 L
5 J	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 M	5 S	5 L	5 J	5 S	5 M
6 V	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 J	6 D	6 M	6 D	6 M	6 M
7 S	7 L	7 J	7 S	7 M	7 V	7 V	7 L	7 M	7 S	7 L	7 J
8 D	8 M	8 V	8 D	8 M	8 S	8 S	8 M	8 J	8 D	8 M	8 V
9 L	9 M	9 S	9 L	9 J	9 D	9 D	9 M	9 V	9 L	9 M	9 S
10 M	10 J	10 D	10 M	10 V	10 L	10 L	10 J	10 S	10 M	10 J	10 D
11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 M	11 M	11 V	11 D	11 M	11 V	11 D
12 J	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 M	12 S	12 L	12 J	12 S	12 M
13 V	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 J	13 D	13 M	13 V	13 D	13 M
14 S	14 L	14 J	14 S	14 M	14 V	14 V	14 L	14 M	14 S	14 L	14 J
15 D	15 M	15 V	15 D	15 M	15 S	15 S	15 M	15 J	15 D	15 M	15 V
16 L	16 M	16 S	16 L	16 J	16 D	16 D	16 M	16 V	16 L	16 M	16 S
17 M	17 J	17 D	17 M	17 V	17 L	17 L	17 J	17 S	17 M	17 D	17 J
18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 M	18 M	18 D	18 M	18 V	18 L	18 M
19 J	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 M	19 S	19 L	19 J	19 S	19 M
20 V	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 J	20 D	20 M	20 V	20 D	20 M
21 S	21 L	21 J	21 S	21 M	21 V	21 V	21 L	21 M	21 S	21 L	21 J
22 D	22 M	22 V	22 D	22 M	22 S	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M	22 V
23 L	23 M	23 S	23 L	23 J	23 D	23 D	23 M	23 V	23 L	23 M	23 S
24 M	24 J	24 D	24 M	24 V	24 L	24 L	24 J	24 S	24 M	24 J	24 D
25 M	25 V	25 L	25 M	25 S	25 M	25 M	25 V	25 D	25 M	25 V	25 L
26 J	26 S	26 M	26 J	26 D	26 M	26 M	26 S	26 L	26 J	26 S	26 M
27 V	27 D	27 M	27 J	27 L	27 J	27 J	27 D	27 M	27 V	27 D	27 M
28 S	28 L	28 J	28 S	28 M	28 V	28 V	28 L	28 M	28 S	28 L	28 J
29 D	29 M	29 V	29 D	29 M	29 J	29 J	29 M	29 J	29 D	29 M	29 V
30 L	30 M	30 S	30 L	30 J	30 D	30 D	30 M	30 V	30 L	30 M	30 S
31 J	31 J	31 S	31 M	31 V	31 L	31 L	31 M	31 S	31 J	31 D	31 D

- 14 semaines cours S1
- 14 semaines cours S2
- vacances
- examens
- stages L1
- stages L2
- stages L3

2^e PARTIE : ORGANISATION DES ÉTUDES

1. LE MOT DU DIRECTEUR.

Chers étudiants,

Je vous souhaite la bienvenue au sein de cette Licence de Sciences de l'Éducation sur les campus de Paris, Reims et Rouen.

Le parcours « Éducation, Enseignement et Formation » qui vous est proposé vise à vous faire découvrir les différentes disciplines du champ des sciences de l'éducation, à travers la présentation d'auteurs, de pédagogues, de courants de pensée, tout en vous permettant par l'expérimentation pédagogique et par le biais de stages de vous familiariser avec l'univers professionnel en Éducation.

L'un des buts de cette formation consiste en l'acquisition d'un socle commun qui vous permettra de vous engager dans un projet professionnel ou de poursuivre vos études en Master. Mais il s'agit également, pendant le cheminement de ces études, de vous transmettre une rigueur scientifique et une capacité de réflexion critique pour affronter les défis socio-économiques, scientifiques et politiques de la société d'aujourd'hui et de demain. Le projet de notre Faculté est aussi celui-ci : accompagner le devenir de sujets capables de réflexivité et d'empathie, attentifs aux effets des inégalités sociales, et animés par un désir de connaissance et d'engagement dans des projets collectifs.

La poursuite des études dans l'enseignement supérieur constitue une étape importante de la vie étudiante. Cette période est exigeante, car elle implique des décisions d'orientation, mais aussi parce qu'elle nécessite de mettre en place une méthode et une organisation de travail spécifiques. Pendant vos années de formation, soyez assurés chers étudiants, que l'équipe de la Faculté et de la Licence œuvrent pour préserver la qualité de votre temps d'étude, et pour accompagner votre épanouissement personnel, universitaire et professionnel.

Bonne année universitaire 2024-2025
Thibaud POMBET

Directeur du cycle de Licence

Contact : t.pombet@icp.f



2. ÉTUDES DU 1er CYCLE

A – Enseignements

La Licence Sciences de l'Éducation, diplôme national de Licence, s'articule en 6 semestres (S) composés d'unités d'enseignement (UE) elles-mêmes constituées d'Enseignements Constitutifs (EC).

Les enseignements proposés dans cette Licence se situent dans le champ des Sciences Humaines et Sociales : philosophie, anthropologie, sociologie, formation didactique, psychologie, éléments juridiques dans le champ de l'Éducation, langues vivantes, introduction aux sciences du langage, communication, initiation à la recherche ou encore en Technologies de l'Information et la Communication pour l'Enseignement (TICE).

Les étudiants abordent au cours de leur cursus des débats éducatifs contemporains.

Les compétences visées peuvent permettre aux étudiants de s'orienter dans les domaines d'activité suivants : professorat des écoles, encadrement éducatif scolaire, Éducation spécialisée, Éducation de jeunes enfants (protection de l'enfance ; accueil et accompagnement des enfants et des familles), handicap, insertion sociale, animation socioculturelle.

Un module est consacré chaque année au projet personnel et professionnel de l'étudiant.

12B – Compétences travaillées

En lien avec le Référentiel des mentions de Licence de janvier 2015¹, le référentiel de la Licence « Sciences de l'Éducation » s'articule autour des compétences suivantes :

¹ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid61532/les-referentiels-de-competences-en-licence.html>

Compétences disciplinaires

- ❖ Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- ❖ Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- ❖ Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.
- ❖ Identifier et mobiliser les données de la recherche en Éducation pour éclairer une

Problématique d'Éducation ou d'enseignement :

- circonscrire et expliciter la nature de la problématique ;
- combiner les points de vue des disciplines constitutives des sciences de l'Éducation pour élaborer cette problématique.

- ❖ Mettre en œuvre les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique d'Éducation ou d'enseignement :

- mettre en œuvre un protocole de recueil de données ;
- traiter les résultats par les méthodes quantitatives et/ou qualitatives ;
- rédiger un compte rendu d'observation ;
- réaliser un rapport complet et synthétique.

- ❖ Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- ❖ Participer à l'élaboration d'un cahier des charges de formation.

Compétences préprofessionnelles

- ❖ Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- ❖ Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

- ❖ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- ❖ Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- ❖ Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- ❖ Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- ❖ Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Compétences transversales et linguistiques

- ❖ Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- ❖ Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- ❖ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ❖ Développer une argumentation avec esprit critique.
- ❖ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- ❖ Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

Au regard de la diversité des contenus et des expériences éducatives qu'elle propose, la Licence Sciences de l'Éducation permet aux étudiants de développer aussi bien des compétences méthodologiques que des connaissances des problématiques éducatives d'un point de vue à la fois théorique et pratique, grâce à l'alternance proposée entre les cours et les stages Ils ont ainsi la possibilité de se former à la diversité des métiers de l'Éducation et de l'enseignement.

C - Stages d'observation.

Chaque stage d'observation (2 lieux de stage différents durant une année) de la licence Sciences de l'éducation doit se dérouler dans un domaine éducatif, social ou culturel. Le stage

peut avoir lieu dans un établissement public ou privé, en France ou à l'étranger. La durée en présentiel au sein de chaque lieu de stage se situe entre 25 heures et 35 heures.

Les stages ne peuvent faire l'objet d'une dispense d'assiduité ; dès lors, les étudiants-salariés ne peuvent bénéficier du régime dérogatoire et doivent effectuer leur stage ailleurs que sur leur lieu de travail.

Entre la rentrée universitaire et le début du stage

1 — Chercher le stage sans attendre.

2 — Une fois le stage trouvé, envoyer par mail la demande d'accord au tuteur de la Faculté d'Éducation et de Formation sur le formulaire communiqué en début d'année.

2— Une fois la demande acceptée, remplir et faire remplir par l'établissement d'accueil, la convention, envoyée par le tuteur Faculté d'Éducation et de Formation. Des tutos et un specimen-type de convention aident à cette étape.

3 — Transmettre la convention par mail au tuteur Faculté d'Éducation et de Formation en vue de sa validation.

4— Une fois la convention validée par le tuteur Faculté d'Éducation et de Formation, la déposer en 3 exemplaires dans le casier "CONVENTIONS", pour la seconde vérification et l'apposition des cachets, à Paris et au HUB à Reims et Rouen.

Chaque étudiant doit respecter l'échéancier de ces différentes étapes. Une date précise est fixée pour chaque rendu. Au-delà, les points alloués pour l'évaluation ne seront pas attribués.

Tout étudiant doit obligatoirement être en possession de son exemplaire et celui du lieu de stage, signés et tamponnés, avant le premier jour du stage. L'étudiant n'est pas autorisé à débiter son stage sans ces documents. Il sera donc pénalisé pour les jours -d'absence.

*Pour les stages dans les écoles maternelles et primaires publiques, le tampon, le nom et la signature de l'inspecteur sont obligatoires [page 4 [« pour l'organisme d'accueil »]] : un délai de 2 mois entre l'envoi et le retour est à prévoir. Son nom doit être indiqué sur la page 1 (« Représenté par » ainsi que « sa qualité » [inspecteur])

Pour les stages à l'étranger (démarches administratives et médicales sous la responsabilité de l'étudiant) ou dans des structures en lien avec des collectivités locales ou territoriales, les délais de signature peuvent aussi être longs.

Si une ou des absence(s) ont lieu durant le stage, l'étudiant doit prévenir immédiatement le tuteur Faculté d'Éducation et de Formation, le secrétariat et le lieu de stage, communiquer par mail le justificatif recevable.

Si l'étudiant n'effectue pas de stage ou seulement partiellement (avec justificatif ou non), la mention « DEF » (défaillant) est indiquée sur le relevé de notes, ce qui empêche le calcul de la moyenne semestrielle.

Après le stage

1 — Envoi sous huit jours maximums de l'évaluation du stage, par le tuteur du lieu d'accueil au tuteur Faculté d'Éducation et de Formation (celle-ci est à envoyer par l'étudiant au tuteur du lieu de stage dès son arrivée).

2— Rédaction du rapport de stage : modalités communiquées dans les annexes

– Modalités d'évaluation du Rapport de Stage.

Modalités du rapport en L1 S1 :

Rendu : un écrit (rapport de stage noté sur 20) et un plan détaillé des démarches explicitées (en point d'étape, noté sur 10)

Structure du rapport :

Présentation du lieu de stage et de ses spécificités

Compte-rendu d'observation (décrire et analyser une situation professionnelle)

Enquête-métier

Bilan de stage en lien avec son projet professionnel

En point d'étape au rapport : construction d'un plan détaillé des démarches explicitées

Modalités du rapport en L1 S2 :

Rendu : un écrit (rapport de stage noté sur 20) et un plan détaillé des démarches explicitées (en point d'étape, noté sur 10)

Structure du rapport :

Présentation du lieu de stage et de ses spécificités

Compte-rendu d'observation (décrire et analyser une situation professionnelle)

Enquête-métier

Bilan de stage en lien avec son projet professionnel

En point d'étape au rapport : construction d'un plan détaillé des démarches explicitées

Modalités du rapport en L2 S3 :

Rendu : un écrit (rapport de stage noté sur 20) et un plan détaillé des démarches explicitées (en point d'étape, noté sur 10)

Structure du rapport :

Présentation et analyse du projet d'établissement ou d'école (savoir utiliser les différents outils d'analyse du projet et ses fiches-actions)

Compte-rendu d'observation d'une situation professionnelle avec problématisation (décrire-analyser-problématiser)

Enquête de terrain sur un thème donné (méthodologie de l'entretien semi-directif)

En point d'étape au rapport : construction d'un plan détaillé des démarches explicitées

Modalités du rapport en L2 S4 :

Rendu : un écrit (rapport de stage noté sur 20) et un plan détaillé des démarches explicitées (en point d'étape, noté sur 10)

Structure du rapport :

Présentation et analyse du projet d'établissement ou d'école (savoir utiliser les différents outils d'analyse du projet et ses fiches-actions)

Compte-rendu d'observation d'une situation professionnelle avec problématisation (décrire-analyser-problématiser)

Enquête de terrain sur un thème donné (méthodologie de l'entretien semi-directif)

En point d'étape au rapport : construction d'un plan détaillé des démarches explicitées

Modalités du rapport en L3 S5 :

Rendu : un écrit (mini-mémoire noté sur 20) et un plan détaillé des démarches explicitées (en point d'étape, noté sur 10)

Structure du mini-mémoire :

-Introduction

-Cadre théorique des concepts et Cadre institutionnel

-question de recherche, hypothèses

-Méthodologie de la recherche et Recueil de données appliqué au terrain de stage

-Résultats et discussion

-Conclusion

Annexes : grilles d'observation, entretiens retranscrits

Extraits du journal de recherche et d'investigation

En point d'étape au mini-mémoire : construction d'un plan détaillé des démarches explicitées

Modalités du rapport en L3 S6 :

Rendu : un écrit (mini-mémoire noté sur 20) et un plan détaillé des démarches explicitées (en point d'étape, noté sur 10)

Structure du mini-mémoire :

-Introduction

-Cadre théorique des concepts et Cadre institutionnel

-question de recherche, hypothèses

-Méthodologie de la recherche et Recueil de données appliqué au terrain de stage

-Résultats et discussion

-Conclusion

Annexes : grilles d'observation, entretiens retranscrits

Extraits du journal de recherche et d'investigation

En point d'étape au mini-mémoire : construction d'un plan détaillé des démarches explicitées

Les Grands Cours

Les Grands Cours ICP permettent aux étudiants de différentes facultés et de différentes licences de l'ICP de suivre des cours ensemble, sur des sujets d'intérêt général. Ils visent à :

- initier à des disciplines emblématiques de la recherche à l'ICP, à leurs méthodes et au « dialogue » avec la discipline principale du cursus de l'étudiant ;
- développer la capacité à appréhender la complexité, stimuler la curiosité ;
- développer l'autonomie par des modalités d'évaluation en ligne adaptées.

L'inscription en ligne aux Grands Cours ICP est obligatoire pour accéder à l'espace numérique du cours et aux exercices de contrôle continu permettant de valider le cours. Les détails concernant les modalités de contrôle des connaissances sont disponibles dans le catalogue fourni en début d'année par l'ICP.

L'étudiant dispose d'une description de chaque Grand Cours dans le catalogue et sur SesamICP (au niveau du choix de cours). Les étudiants sont encouragés à choisir un Grand Cours ICP en dehors de leur faculté, ou du moins dans une discipline différente de leur discipline principale.

Les étudiants en licence Sciences de l'éducation étant en stage dans la seconde partie du 2e semestre ont accès uniquement aux Grands Cours ICP de la session A et la priorité leur est donnée sur ces cours.

Le choix de Grand Cours ICP est définitif. Aucun changement d'affectation ne sera accepté, à l'exception des changements demandés par le responsable d'études de l'étudiant avant le début du 2e semestre, dans la limite des places disponibles.

1.2 La 1ère année de licence

A. La maquette des enseignements

Semestre 1

UE	Intitulé Élément constitutif	ECTS/Coef	CM	TD 4gr.	MCC
UE fondamentaux en Sciences de l'éducation		14			
	CM- Introduction aux Sciences de l'Éducation	3	20		CT
	TD- Introduction aux Sciences de l'Éducation	3		20	CC
	CM- Philosophie de l'éducation : premiers éléments	2	20		CT
	TD- Philosophie de l'éducation : premiers éléments	2		10	CC
	CM- Développement psychologique, du nouveau-né à l'adolescence	2	20		CT
	CM- Sociologie de l'éducation : ses fondateurs	1	10		CT
	TD-Sociologie de l'éducation : ses fondateurs	1		10	CC
UE complémentaires : Pédagogie/Enseignement		7			
	CM- Les grandes figures de la pédagogie	2	4		CT
	TD- Les grandes figures de la pédagogie	2		16	CC
	CM- Le système et les institutions scolaires français	2	15		CT
	TD- Le métier d'enseignant	1		15	CC
UE Enseignements transversaux		6			
	Langue vivante	2		20	CC
	Méthodologie universitaire et recherche documentaire 1	2		20	CC
	Habitus : Préparation au stage	1		4	CC
	Devenir étudiant et apprendre à l'université	1		10	CC
Stage		3			
Stage	2 semaines de stage : soit 70 heures Le stage donnera lieu à un rapport visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain	3			CC
Total		30			

Semestre 2

UE	Intitulé Élément Constitutif	ECTS/Coef	CM	TD 4gr.	MCC
UE fondamentaux en Science de l'éducation		15			
	CM- Anthropologie des pratiques éducatives	2	20		CT
	TD- Anthropologie des pratiques éducatives	2		10	CC
	CM- Histoire de l'éducation	2	20		CT
	TD- Histoire de l'éducation	2		5	CC
	CM- Humanités numériques : Les écrans et les jeunes	2	15		CT
	CM- La relation éducative	3	20		CT
	Découverte des métiers de l'éducation	2		20	CC
UE complémentaires pédagogie/enseignement		7			
	CM- Introduction aux didactiques disciplinaires	3	20		CT
	CM- La question de l'autorité en pédagogie	2	10		CT
	TD- La question de l'autorité en pédagogie	1		10	CC
	TD- Théâtre et pratiques de classe	1		10	CC
UE Enseignements transversaux		5			
	TD- Langue vivante	2		20	CC
	TD- Méthodologie universitaire et recherche documentaire 2	1		10	CC
	TD- Habitus : Retour sur stage et analyse des pratiques	1		20	CC
	Grand cours ICP 1	1	12		*
Stage		3			
Stage	2 semaines de stage, soit 70 heures ; Le stage donnera lieu à un rapport visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain	3			CC
Total		30			

* Les modalités de contrôle de connaissance des grands cours sont indiquées dans le catalogue « Grands cours 2024-2025 »

Pour connaître les contenus des enseignements, voir les syllabi (pages suivantes).

MCC : Modalités de Contrôle des Connaissances.

B. Les syllabi

SEMESTRE 1

Introduction aux Sciences de l'éducation (CM et TD)

Ce cours vise à familiariser les étudiants au champ scientifique des sciences de l'éducation et de la formation. Il s'agira tout d'abord d'acquérir des points de repère sur l'émergence et l'institutionnalisation des sciences de l'éducation en France, ensuite, de saisir les enjeux de cette discipline qui se caractérise par son interdisciplinarité, enfin, d'appréhender la variété de ses objets et méthodes. Le cours prend appui sur des thématiques contemporaines de l'éducation et de la formation qui seront interrogées d'un point de vue critique.

- ☞ Mialaret G. (1976/2017). *Les sciences de l'éducation*. Paris : PUF (« Que sais-je ? »).
- ☞ Guibert, P. (dir.) (2006). *Initiation aux sciences de l'éducation*. Paris : Vuibert.
- ☞ Hedjerassi, N. & Peyronie, H. (2017). 1967-2017 : les sciences de l'éducation en France 50 ans après, regards croisés - Introduction au dossier. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 50, 7-16. <https://doi.org/10.3917/lsdle.501.0007>

Philosophie de l'éducation : premiers éléments (CM et TD)

Ce cours vise à introduire aux grandes questions pédagogiques d'aujourd'hui à travers plusieurs grandes figures de la philosophie et de l'éducation. Notre intérêt se portera sur les fondements et la manière dont ces figures pensaient « le moment pédagogique ». La présentation de figures pédagogiques convoque un questionnement sur leurs discours et éventuellement leurs pratiques. Quels sont les fondements de leurs discours ? Comment sont-elles parvenues à ces discours pédagogiques ? Pour quels objectifs à court et à long terme ? D'où une présentation qui mêlera l'histoire et le biographique ainsi que les discours autres, soit de ceux qui se reconnaissent dans une figure pédagogique, soit de ceux qui la contestent. Ce sont les clés ou plutôt les pistes qui permettent un discernement.

- ☞ Platon, *La République* (Livre V à VIII)
- ☞ Montaigne (Michel de), *Les Essais* (Livre I, chapitre XXIV et XXV)

Développement psychologique, du nouveau-né à l'adolescence (CM)

Cet enseignement vise à faire connaître les principaux courants théoriques en psychologie du développement et les auteurs associés. Il s'agit particulièrement de connaître et comprendre le développement affectif, cognitif, social et psychomoteur du nouveau-né à l'adolescent ;

d'identifier les interrelations existantes entre chacune des composantes du développement pour dégager une compréhension globale et systémique du développement de l'enfant et de l'adolescent ; de décrire les effets des facteurs environnementaux, biologiques et psychologiques qui influencent le développement.

- ☰ Bee, H., & Boyd, D. (2008). *Les âges de la vie. Psychologie du développement humain* (3e éd.). Saint-Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. (ERPI).
- ☰ Stassen Berger, K., (2012), *La psychologie du développement*, DeBoeck

Sociologie de l'éducation : ses fondateurs (CM et TD)

Ce cours initie les étudiants à la sociologie de l'éducation, en mettant l'accent sur les travaux, démarches et personnalités ayant présidé au fondement de la discipline. En partant de l'approche sociologique définie par Émile Durkheim, qui considère le groupe-classe de l'école comme une micro-société. Il s'agira d'abord d'appréhender des concepts clefs qui peuvent être appliqués dans le domaine de l'éducation (fait social, socialisation, norme) pour comprendre qu'étudier l'école et son fonctionnement jusqu'à ses résultats sociaux, c'est étudier la société qui a produit l'école. Le cours abordera ensuite les théories développées par les sociologues Pierre Bourdieu et Raymond Boudon pour rendre compte des inégalités scolaires. La réalité décrite par ces sociologues de l'éducation montre bien que la réussite des objectifs assignés à la socialisation scolaire (notamment l'égalité des chances scolaires) comporte de nombreux et importants défis pour la société entière.

- ☰ Barrère, A. et Sembel, N. (1998). *Sociologie de l'éducation* (Avant-propos de François Dubet) Nathan, Paris
- ☰ Rayou, P. (2017). *Sociologie de l'éducation*, (2è édition mise à jour), "Collection Que sais-je ?", PUF, Paris (1ère éd. 2015).

Les grandes figures de la pédagogie (CM et TD)

L'objectif des CM est de comprendre, à partir d'un point de vue axiologique et pratique, les œuvres des grandes figures de la pédagogie. En ce sens, il s'agira d'aborder les mouvements pédagogiques liés aux courants de pensée, permettant aux étudiants de faire le lien entre les grandes figures de la pédagogie et leurs pratiques éducatives. Ces cours serviront de supports théoriques pour les séances de TD qui ont pour objectif de présenter et comprendre en détail la pensée de certaines figures de la pédagogie comme Montessori, Freinet ou Freire. De ce fait, les étudiants devront réaliser une analyse critique des courants afin de repenser les idées pédagogiques dans les contextes actuels et de proposer des outils pédagogiques inspirés de leurs idées.

- ☰ Chateau, J. (1956). *Les grands pédagogues*. PUF.
- ☰ Gauthier, C. et Tardif, M. (1997). *La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. Gaétan Morin.
- ☰ Houssaye, J. (dir.) (1994). *Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui*. Armand Colin.
- ☰ Mutuale, A. (2011). *Les grandes figures de la pédagogie*. Pétra.

Le système et les institutions scolaires français (CM)

Ce cours présente les repères fondamentaux relatifs à la construction de l'institution scolaire et au développement des politiques éducatives. À partir du dernier tiers du 19^e siècle et jusqu'à aujourd'hui, le fonctionnement du système éducatif sera abordé par le biais de plusieurs entrées thématiques (laïcisation, décentralisation, massification scolaire), chronologiques ou problématisées (éducation prioritaire, fonctionnement public/privé, formation des enseignants, évaluation, « socle commun », etc.). L'institution scolaire est présentée dans cet enseignement comme le reflet de la société et également comme un instrument de production de cette société française ce qui vise à permettre aux étudiants de construire leur regard critique avec une approche systémique.

- ☰ Lydie Heurdier, « Regards historiques sur 40 ans de politique d'éducation prioritaire en France (1981-2021) », Histoire de l'éducation [En ligne], 159 | 2023, mis en ligne le 01 juin 2023, consulté le 21 juin 2023. URL : <http://journals.openedition.org/histoire-education/8335> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/histoire-education.8335>
- ☰ Jean Louis Auduc, *Le système éducatif français aujourd'hui*, Hachette, 2022

Le métier d'enseignant (TD)

Cet enseignement vise à faire réfléchir les étudiants sur le métier d'enseignant et à mettre en lumière les enjeux qui le sous-tendent. Ces travaux dirigés leur permettront de se construire une représentation claire du métier d'enseignant. Il leur sera demandé de réfléchir aux capacités et aux aptitudes à développer en lien avec ce métier.

Les séances seront axées sur l'évolution des représentations du métier par les étudiants, à partir d'apports théoriques, de textes scientifiques, de l'exploitation de leurs stages et des analyses de pratiques.

- ☰ Dubet, F. (2020). *Le métier d'enseignant : une alchimie à reconstruire*. Administration & Éducation, 168, 13-20.

- ☰ Xavier DE JEMEPPE, Pascal GUIBERT, Julie DESJARDINS, Olivier MAULINI.
Questionner et valoriser le métier d'enseignant : une double contrainte en formation.
De Boeck supérieur, 2019

Langue vivante (TD)

Ce cours s'intéresse au renforcement du niveau de langue grâce à une révision grammaticale de niveau A2 / B1 suivi d'exercices et de jeux de rôles en binôme, à la connaissance de la culture des pays anglophones (traditions et célébrations du monde Anglo-saxon : Halloween, Thanksgiving, Christmas, St Patrick Day ...).

Ces thèmes sont traités à travers leur histoire et diverses activités (jeux de vocabulaire, chansons, arts plastiques, etc.) qui pourront ensuite être abordés en cours d'anglais par les étudiants à leurs futurs élèves du primaire.

Des exercices post stage (retour d'expérience sous forme de présentation individuelle sur les aspects les plus satisfaisants mais également les moins bien vécus, suivi d'échanges, de discussions) seront également proposés.

ENGLISH GRAMMAR IN USE , R. Murphy Cambridge University Press
FUN WITH GRAMMAR , S.Woodward , S. Woodward , Pearson Education

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/halloween>

<https://www.weareteachers.com/st-patricks-day-activities/>

Méthodologie universitaire et recherche documentaire 1 (TD)

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'étayer leur argumentation à l'oral et à l'écrit. À partir d'un thème en lien avec l'éducation, et pouvant provenir d'un lieu tiers (musée, exposition, conférence, etc.) Les étudiants seront amenés à engager une recherche documentaire et à différencier les différents types de documents existants. Certaines séances pourront se dérouler dans une bibliothèque universitaire ou en lien avec un espace documentaire en ligne. Les 30 dernières minutes de chaque séance seront réservées à l'expression écrite et orale : certaines personnes travailleront avec le logiciel « Projet Voltaire » et le reste du groupe, avec l'enseignant en pédagogie différenciée.

- ☰ BOISVERT, Danielle. « Compétences informationnelles et accès à l'information ». Dans B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Presses de l'Université du Québec, 2010.

- ☰ MIALARET, Gaston. « Méthodes et techniques d'analyse des documents écrits », Gaston Mialaret éd., *Méthodes de recherche en sciences de l'éducation*. Presses Universitaires de France, 2004, pp. 39-51.

Habitus : retour sur stage et analyse de pratiques (TD)

En L1, L2, L3, chaque étudiant effectue un stage à chaque semestre dans un lieu de son choix soumis à la validation de son tuteur Faculté d'Éducation et de Formation. Il peut ainsi observer différentes situations professionnelles afin de les analyser ensuite et préciser ainsi progressivement son projet professionnel ou le confirmer. Les champs concernés sont l'enseignement, l'éducation, la formation, la psychopédagogie, la psychologie, la culture, le social, le psychosocial, l'institutionnel, les neurosciences et les sciences cognitives.

Le stage donne, dès lors, lieu à un rapport de stage (L1 et L2) ou à une note de recherche (L3) visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain. Le cours « Retour sur stage » (« Préparation au stage » (S1)) permet de travailler son élaboration. Les séances d'analyse de pratiques, à partir du S2 de la L1, favorisent la prise de parole et l'écoute en petits groupes, dans le but de faire émerger un retour réflexif sur des situations observées ou vécues lors des stages, afin de prendre conscience des postures professionnelles et de leurs effets relationnels et institutionnels.

- ☰ Observer, *Les Cahiers pédagogiques*, n°511, février 2014.
- ☰ ARBORIO Anne-Marie et FOURNIER Pierre, *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Nathan – 1999, 128.

Devenir étudiant et apprendre à l'université (TD)

Le cours « Devenir étudiant et apprendre à l'université » vise à transmettre aux étudiants de première année les fondamentaux méthodologiques requis par l'activité universitaire. Les cours permettront d'aborder des contenus méthodologiques spécifiques (rédaction d'un mail, mise en page et normes universitaires, présentation orale, pédagogie de projet et travail de groupe, maîtrise des outils numériques (traitement de texte, outils collaboratifs, visioconférence)). Certaines parties des séances seront consacrées à une réflexion guidée sur l'orientation universitaire et professionnelle.

- ☰ Coulon, Alain. *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*, Presses universitaires de France, Paris, coll. « Politique d'aujourd'hui », 1997, 213 p.
- ☰ Paivandi, Saeed. *Apprendre à l'université*. De Boeck Supérieur, 2015.

SEMESTRE 2

Anthropologie des pratiques éducatives (CM et TD)

L'enseignement vise à analyser les apports méthodologiques et théoriques de l'anthropologie dans l'étude de l'éducation et plus largement dans les processus de socialisation. Après une introduction générale à l'anthropologie comme posture et comme approche scientifique, il s'agira de relever et de mettre en perspective les enjeux de l'éducation et des apprentissages comme pratique socialement et culturellement construite à l'intérieur de cadres sociétaux donnés. Ce cours se donne également pour mission d'apporter une connaissance des pratiques éducatives, aux étudiants à partir d'une lecture anthropologique. L'appropriation des concepts, des paradigmes, des disciplines et des thèmes en lien avec le référentiel de compétences leur permettra d'avoir une meilleure adaptation aux différents contextes d'hétérogénéité culturelle auxquels ils pourraient être confrontés dans leurs propres pratiques.

- ☰ Filiod Jean-Paul, « Anthropologie de l'école. Perspectives », *Ethnologie française*, 2007/4 (Vol. 37), p. 581-595. DOI : 10.3917/ethn.074.0581. URL : <https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2007-4-page-581.htm>
- ☰ WULF Christophe, *Anthropologie de l'éducation*, Éditions L'Harmattan, , 1999

Histoire de l'éducation (CM et TD)

Ce cours vise à comprendre l'histoire de l'éducation, la construction de l'Instruction publique et le rapport entre école privée et école publique en France, ainsi que le rapport de l'éducation à la pédagogie. Les bases historiques des différentes formes d'éducation et de pédagogie permettront de mieux appréhender les enjeux éducatifs d'aujourd'hui et de repérer les différents acteurs du monde de l'éducation et de l'enseignement.

- ☰ Prost Antoine (2004). Histoire de l'enseignement et de l'éducation. Tome IV depuis 1930. Paris : Perrin, col. Tempus.
- ☰ Vial Jean (2009), Histoire de l'éducation, Que sais-je ? PUF.

Humanités numériques : les écrans et les jeunes (CM)

Que ce soit en France ou dans d'autres contextes nationaux, les institutions scolaires sont aujourd'hui sommées de développer les usages des écrans numériques, afin de préparer efficacement les futurs citoyens à un monde de plus en plus « visuel » et « connecté ». Mais dans le même temps, des débats éducatifs, médiatiques, politiques et scientifiques récurrents mettent l'accent sur les dangers inhérents à ces écrans. Ces débats concernent aujourd'hui aussi bien le développement de l'IA, les pratiques d'enseignement à distance, l'utilisation de logiciels libres ou encore l'impact du numérique en matière environnementale. Dans ce cours, on tentera de cartographier les différentes réponses à ces questionnements, et on expérimentera quelques

stratégies concrètes visant à encadrer ou au contraire stimuler l'usage des écrans numériques par les futurs éducateurs ainsi que par les plus jeunes.

- ☰ Amadiéu, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique: mythes et réalités*. Paris, France: Retz
- ☰ Bach, J.-F., Tisseron, S., Houdé, O., & Léna, P. (2013). *L'enfant et les écrans*. Paris: Le
- ☰ Tessier, L., (2019). *Eduquer au numérique ? Un changement de paradigme*. Paris: MkF.

La relation éducative (CM)

La relation éducative est intimement liée à son époque : les problématiques sociétales influencent directement les rapports humains dans les milieux scolaires et éducatifs et invitent à repenser la relation éducative toujours en tension. Après avoir abordé les notions fondamentales de l'éducation et défini ce qu'est la relation éducative, nous tenterons de proposer une conception juste et éclairée de celle-ci, à la lumière des débats actuels et de la place de l'enfant aujourd'hui.

À partir d'une compréhension des dimensions affectives, sociales et symboliques que comporte la relation éducative, les étudiants seront amenés à comprendre comment elles s'articulent avec des aspects organisationnels (systémiques), contextuels (sociologiques) et individuels (psychologiques). Le but est également de les sensibiliser sur l'importance d'un travail de réflexion autour de la posture de l'éducateur.

Il s'agira enfin d'étudier les freins et les leviers pour une relation éducative *suffisamment bonne* par le biais de la collaboration entre professionnels, la coopération entre élèves, le bien-être à l'école, la relation entre professionnels de l'éducation et les familles.

- ☰ Marsollier, C. (2004). *Créer une véritable relation pédagogique*. Hachette Éducation
- ☰ Postic, M. (2001). *La relation éducative*. Presses Universitaires de France.
- ☰ Prairat, E. (2011). *La sanction en éducation*. Presses Universitaires de France.

Découverte des métiers de l'éducation (TD)

Ce cours assuré successivement par plusieurs professionnels a pour but de sensibiliser les étudiants à différents métiers appartenant au monde éducatif, social et culturel afin de favoriser l'élaboration du projet professionnel de chacun.

Introduction aux didactiques disciplinaires (CM)

Ce cours constitue une initiation aux objets et méthodes des didactiques disciplinaires. Sera abordé principalement le concept de transposition didactique à travers une étude critique des

manuels, des textes officiels, des documents pédagogiques. Un travail collaboratif encadré permettra une première appropriation de ces éléments à partir de différentes matières scolaires.

- ☰ Chevallard, Y. (1985/1991). *La transposition didactique*. Paris : La Pensée Sauvage.
- ☰ Johsua, S. et Dupin, J.J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF.

La question de l'autorité en pédagogie (CM et TD)

En lien avec le CM, le TD abordera, dans le cadre d'une démarche réflexive et avec une approche historique, les questions de l'autorité qui se posent au sein de l'éducation traditionnelle avant de traiter de l'éducation nouvelle et alternative.

En lien avec le projet facultaire de l'ICP, il s'agira alors de comprendre l'importance d'allier bienveillance et fermeté, de pouvoir s'approprier les outils de la recherche de solutions alternatives efficaces aux récompenses et aux sanctions.

- ☰ AMROUCHE, Morad, 2011. « La gestion de l'indiscipline en milieu scolaire sensible : du contrôle scolaire au contrôle social », dans : Denis Laforgue et Corinne Rostaing (dir), *Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?* Paris : CNRS éditions, p. 137-152.
- ☰ ARDOINO Jacques, LOURAU René, 1994. *Les pédagogies institutionnelles*. Paris : PUF.

Théâtre et pratiques de classe (TD)

Ce cours a pour objectif de donner aux étudiants les clefs pour être à l'aise devant un groupe, une classe en étant capable de raconter une histoire, de la jouer ou de la mimer, d'animer un atelier tout en impliquant les élèves, en transmettant des valeurs et en apportant du savoir. L'objectif est de faire comprendre à l'étudiant tout l'intérêt de maîtriser, comprendre et savoir s'exprimer et communiquer à la fois avec des mots, des émotions et des gestes.

- ☰ Serge Terwagne, Marianne Vanesse, *Le récit à l'école maternelle : lire, jouer, raconter des histoires*, ed. de Boeck, 2009
- ☰ Christiane Page, *Pratiques du théâtre*, Hachette, 1998
- ☰ Christiane Page, *Éduquer par le jeu dramatique. Pratique théâtrale et éducation*, ESF, 2001

Langue vivante (TD)

Ce cours s'intéresse au renforcement du niveau de langue grâce à une révision grammaticale de niveau A2 / B1 suivi d'exercices et de jeux de rôles en binôme, à la connaissance de la culture des pays anglophones (traditions et célébrations du monde Anglo-saxon : Halloween, Thanksgiving, Christmas, St Patrick Day ...).

Ces thèmes sont traités à travers leur histoire et diverses activités (jeux de vocabulaire, chansons, arts plastiques, etc.) qui pourront ensuite être abordés en cours d'anglais par les étudiants à leurs futurs élèves du primaire.

Des exercices post stage (retour d'expérience sous forme de présentation individuelle sur les aspects les plus satisfaisants mais également les moins bien vécus, suivi d'échanges, de discussions) seront également abordés.

- ☞ ENGLISH GRAMMAR IN USE , R. Murphy Cambridge University Press
- ☞ FUN WITH GRAMMAR , S. Woodward , S. Woodward , Pearson Education
- ☞ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/halloween>
- ☞ <https://www.weareteachers.com/st-patricks-day-activities/>

Méthodologie universitaire et recherche documentaire 2 (TD)

Dans le prolongement du cours du premier semestre, cet enseignement vise à permettre aux étudiants d'étayer leur argumentation à l'oral et à l'écrit. À partir d'un thème en lien avec l'éducation (le même qu'au premier semestre ou un autre) et pouvant provenir d'un lieu tiers (musée, exposition, conférence, etc.), les étudiants seront amenés à engager une recherche documentaire et à différencier les différents types de documents existants. Certaines séances pourront se dérouler dans une bibliothèque universitaire ou en lien avec un espace documentaire en ligne. Les 30 dernières minutes de chaque séance seront réservées à l'expression écrite et orale : certaines personnes travailleront avec le logiciel « Projet Voltaire » et le reste du groupe, avec l'enseignant en pédagogie différenciée.

- ☞ BOISVERT, Danielle. « Compétences informationnelles et accès à l'information ». Dans B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Presses de l'Université du Québec, 2010.
- ☞ MIALARET, Gaston. « Méthodes et techniques d'analyse des documents écrits », Gaston Mialaret éd., *Méthodes de recherche en sciences de l'éducation*. Presses Universitaires de France, 2004, pp. 39-51.

Habitus : retour sur stage et analyse de pratiques (TD)

En L1, L2, L3, chaque étudiant effectue un stage à chaque semestre dans un lieu de son choix soumis à la validation de son tuteur Faculté d'Éducation et de Formation. Il peut ainsi observer différentes situations professionnelles afin de les analyser ensuite et préciser ainsi progressivement son projet professionnel ou le confirmer. Les champs concernés sont l'enseignement, l'éducation, la formation, la psychopédagogie, la psychologie, la culture, le social, le psychosocial, l'institutionnel, les neurosciences et les sciences cognitives.

Le stage donne, dès lors, lieu à un rapport de stage (L1 et L2) ou à une note de recherche (L3) visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain. Le cours « Retour sur stage » (« Préparation au stage » (S1)) permet de travailler son élaboration. Les séances d'analyse de pratiques, à partir du S2 de la L1, favorisent la prise de parole et l'écoute en petits groupes, dans le but de faire émerger un retour réflexif sur des situations observées ou vécues lors des stages, afin de prendre conscience des postures professionnelles et de leurs effets relationnels et institutionnels.

- ☞ Observer, *Les Cahiers pédagogiques*, n°511, février 2014.
- ☞ Arborio Anne-Marie et Fournier Pierre, *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Nathan – 1999, 128.
- ☞ Peneff Jean, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2009
- ☞ Blanchard-Laville Claudine, *L'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, l'Harmattan, 2000

Grands cours ICP 1 (cf. renseignements donnés dans la partie de ce guide consacrée à ce sujet)

1.3 La 2^e année de licence

A. La maquette des enseignements

Semestre 3

UE	Intitulé Élément Constitutif	ECTS/Coef	CM	TD 4gr.	MCC
UE fondamentaux en Science de l'éducation		13			
	CM- Dynamiques de groupes et gestion de conflits	2	20		CT
	TD- Dynamiques de groupes et gestion de conflits	2		10	CC
	CM- Psychologie des apprentissages	2	20		CT
	TD- Psychologie des apprentissages	2		10	CC
	CM- L'éducation tout au long de la vie	2	20		CT
	CM- Ecologie corporelle et santé en éducation	1	20		CT
	CM- Religions et laïcité en éducation	1	10		CT
	TD- Religions et laïcité en éducation	1		10	CC
UE complémentaires pédagogie/enseignement		8			
	CM- La mixité sociale, culturelle et scolaire en pédagogie	2	20		CT
	TD- La mixité sociale, culturelle et scolaire en pédagogie	1		10	CC
	CM- L'évaluation	2	20		CT
	TD- L'évaluation	1		10	CC
	CM- Innovation et pratiques pédagogiques	1	10		CT
	TD- Innovation et pratiques pédagogiques	1		10	CC
UE Enseignements transversaux		6			
	TD- Langue vivante	2		20	CC
	TD- Habitus Retour sur stage et analyse des pratiques	1		10	CC
	CM- Méthodologie de l'entretien : la question des méthodes quantitatives et qualitatives	2	10		CC
	TD- Méthodologie de l'entretien : la question des méthodes quantitatives et qualitatives	1		10	CC
Stage		3			
Stage	2 semaines de stage, soit 70 heures : Le stage donnera lieu à un rapport visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain	3			CC
Total		30			

Semestre 4

UE	Intitulé Élément Constitutif	ECTS/Coef	CM	TD 4gr.	MCC
UE fondamentaux en Sciences de l'éducation		13			
	CM- Trajectoires individuelles : continuités et ruptures dans les parcours éducatifs et les histoires de vies	2	15		CT
	TD- Trajectoires individuelles : continuités et ruptures dans les parcours éducatifs et les histoires de vies	2		15	CC
	TD- Projet éducatif (pédagogie par projet) : favoriser l'inclusion sociale par l'éducation	4		30	CC
	TD- Histoire des politiques sociales éducatives par les textes	3		20	CC
	CM- Altérité et Interculturalité	1	15		CT
	CM- L'apprentissage par l'expérience	1	15		CT
UE complémentaires pédagogie/éducation		8			
	CM- Introduction à l'éducation comparée	2	20		CT
	TD- Introduction à l'éducation comparée	2		10	CC
	CM- Lutte contre les violences et le harcèlement à l'école	1	10		CT
	TD- Lutte contre les violences et le harcèlement à l'école	1		10	CC
	CM- Didactiques disciplinaires	2	20		CT
UE Enseignements transversaux		5			
	TD- Langue vivante	2		20	CC
	TD- Habitus Retour sur stage et analyse des pratiques	1		10	CC
	CM- Ethique professionnelle et déontologie	1	10		CC
	Grand cours ICP 2	1	12		*
Stage		4			
Stage	3 semaines de stage, soit 105 heures : Le stage donnera lieu à un rapport visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain	4			CC
Total		30			

* Les modalités de contrôle de connaissance des grands cours sont indiquées dans le catalogue « Grands cours 2024-2025 »

MCC : Modalités de Contrôle des Connaissances.

Pour connaître les contenus des enseignements, voir les syllabi (ci-dessous et pages suivantes)

B. Les syllabi

SEMESTRE 3

Dynamiques de groupes et gestion de conflits (CM et TD)

Ce cours a comme objectif d'approfondir la connaissance du fonctionnement des groupes, l'observation et la compréhension des phénomènes de groupe et de leurs lois, des facteurs de cohésion et de conflits et les caractéristiques des différentes catégories de groupes. Seront abordées la définition du groupe, sa dynamique comme processus avec un focus sur les types de gouvernance et les conditions de l'animation des groupes, dans le secteur social. Une approche théorique et historique de la dynamique des groupes, de ses différents courants de pensée et d'approches disciplinaires, de ses mécanismes, et de ses applications dans les champs éducatif et social fera l'objet d'une étude approfondie. Une formation à la gestion de conflits sera également proposée : repères conceptuels, causes et typologies des différents conflits, selon des approches allant de la sociologie clinique à la psychologie sociale.

- ☞ K. Lewin, *Introduction à la dynamique des groupes*, Privat, 1967
- ☞ W. R. Bion, *Recherches sur les petits groupes*, PUF, 1976
- ☞ Giust-Desprairies, *L'Imaginaire collectif*, Érès, 2003
- ☞ Marc et Picard, *L'interaction sociale*, PUF, 2003

Psychologie des apprentissages (CM et TD)

Il s'agit d'acquérir des connaissances sur les dimensions psychologiques et neurobiologiques des apprentissages selon les principaux courants de la psychologie qui justifient l'action pédagogique et qui sous-tendent la conception des dispositifs d'enseignement et la planification des situations d'apprentissage, de reconnaître les difficultés, les symptômes et/ou les troubles liés aux apprentissages, d'étudier l'approche comportementale (le conditionnement, le renforcement), la place des affects dans les apprentissages selon les différents courants de la psychologie (les émotions, l'attachement, l'estime de soi, la motivation, la communication non violente), l'approche psychanalytique /psychodynamique (la période de latence, la sublimation et les apprentissages), le fonctionnement du cerveau et les apprentissages (les fonctions exécutives, la mémoire, l'attention...), l'approche cognitive (la résolution de problèmes, le raisonnement, la planification, le contrôle exécutif, la métacognition), l'approche socio-constructiviste (la zone proximale de développement, la relation de tutelle/étayage, le conflit socio-cognitif), les difficultés et les troubles des apprentissages.

- ☞ Fourneret P., & Gentaz E. (2022). *Le développement neurocognitif de l'enfant*. Elsevier

- ☰ Crahay M., & Dutrévis M. (2015). *Psychologie des apprentissages scolaires*. De Boeck
- ☰ Boimare S. (2014). *L'enfant et la peur d'apprendre*. Dunod

L'éducation tout au long de la vie (CM)

Ce cours aborde les différents aspects de l'éducation tout au long de la vie (histoire, réglementation, recherches, champ lexical, formes, initiatives institutionnelles, ...) afin d'appréhender son évolution, de déterminer sa spécificité et d'identifier les enjeux qu'elle représente au XXI^e siècle. Il s'agira de réfléchir aux problématiques actuelles soulevées par l'éducation tout au long de la vie dans le contexte de ce début du XXI^e siècle en lien, non seulement avec les Sciences de l'Éducation et de la Formation, mais également avec le projet de faculté « Communauté Éducative Inclusive ».

- ☰ COMITÉ MONDIAL POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE. http://cma-lifelonglearning.org/frenchbis/index_.php?page=apprentissages
- ☰ COLIN, Lucette, LE GRAND, Jean-Louis. *L'éducation tout au long de la vie*. Paris : Anthropos, 2008.

Écologie corporelle et santé en éducation (CM)

Ce cours permettra de découvrir et d'interroger les enjeux et les problématiques liés à l'environnement et à la santé en ce début de XXI^e siècle (ère de l'anthropocène) et dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation. Il abordera l'écologie corporelle et la santé en éducation en lien avec le développement durable dans une perspective d'éducation et de formation tout au long de la vie. Il favorisera une sensibilisation à différentes notions et thématiques liées aux notions principales du cours. En participant à un travail de recherche pour l'élaboration d'un projet commun, chaque étudiant pourra construire et développer son positionnement de futur professionnel des métiers du « care » et de personne citoyenne du monde habitant la Terre.

- ☰ Dion Cyril, *Demain, un nouveau monde en marche*, Paris : Actes Sud, 2015.
- ☰ BARTHES Angela, LANGE Jean-Marc, TUTIAUX-GUILLON Nicole, *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*, Paris : L'Harmattan, 2017.

Religions et laïcité en éducation (CM et TD)

La question des religions et de la laïcité est aujourd'hui, au sein de nos sociétés, une question particulièrement importante et sensible, notamment dans les domaines fondamentaux que sont l'éducation et l'enseignement. Ce cours a pour objectif principal, à travers des séances de cours magistral et des séances de travaux dirigés, d'une part de fournir aux étudiantes et aux étudiants des connaissances théoriques sur les grandes traditions religieuses et sur la laïcité, d'autre part de leur permettre de réfléchir et de répondre aux différentes situations faisant intervenir les questions religieuses et la laïcité qu'ils pourraient être amenés à rencontrer.

- ☰ Isabelle Saint Martin, *Peut-on parler des religions à l'école ?* Paris, Albin Michel, 2019.
- ☰ Faïza Guelamine et Daniel Verba (dir.), *Faits religieux et laïcité dans le secteur socio-éducatif*, Paris, Dunod, 2018.

La mixité sociale, culturelle et scolaire en éducation (CM et TD)

Dans ce cours, il s'agira de définir l'objet d'étude de manière théorique et conceptuelle ; la mixité sera abordée à partir de ses origines historiques, puis elle sera déployée à travers 3 axes (scolaire, social et culturel), pour être finalement questionnée dans ses répercussions sur la pédagogie et la prise en charge des élèves. Les dispositifs éducatifs en matière de promotion de la mixité à l'école seront analysés. La mixité sera interrogée au regard de la mission de l'école de formation du citoyen et de la question de l'égalité des chances. Les séances de TD s'inscriront dans la démarche initiée en CM et viseront, par un travail plus ciblé et dirigé, à approfondir certains éléments abordés dans les trois axes retenus (scolaire, social, culturel). Les étudiants seront initiés à l'observation ciblée d'un terrain à travers leur stage du 1er semestre.

- ☰ Collet I. et Vouillot F., "Mixité scolaire : quels effets sur les parcours ?", *Revue Projet* 2019/1
- ☰ Duru- bellat M., *Le mérite contre la justice*, Paris, Presses de Sciences po, 2009
- ☰ Périer P., *Ecole et familles populaires, sociologie d'un différend*, Presses Universitaires de Rennes, 2005

L'évaluation (CM et TD)

Le CM s'organisera autour de trois axes : évaluer avec l'approche psychopédagogique, sociologique et systémique ; évaluer dans les pratiques, à partir des besoins des élèves et de leur relation inédite aux savoirs et aux adultes : sens, freins, et leviers pour une remédiation effective ; étudier les compétences, démarches, stratégies et outils professionnels – individuels et d'équipe – pour optimiser l'évaluation. Les travaux dirigés permettront d'apporter aux étudiants des outils de compréhension et d'approfondissement des points vus en cours magistral. Par des sujets de

réflexion, les travaux dirigés les amèneront à comprendre que derrière les réponses, les travaux, les pensées, se cache un visage humain. C'est pourquoi ce cours se donnera comme défi de promouvoir la dimension de la personne humaine en lien avec la notion de l'évaluation.

- ☰ MERLE Pierre, *Les pratiques d'évaluation scolaire : historique, difficultés, perspectives*, Paris, PUF, Coll. Éducation et société, 2018.
- ☰ ANDERSON-LEWITT Kathryn, BONNERY Stéphane et Sarah FICHTNER, *L'approche par compétences : une réforme voyageuse ?* Paris, ARES DL 2017.

Innovation et pratiques pédagogiques (CM et TD)

Associés à un apport théorique des grandes pédagogies innovantes, différentes approches et divers dispositifs en lien avec les pédagogies alternatives et les méthodes actives seront explorés tout au long du semestre en CM. Le TD aura, quant à lui, pour objectif d'amener les étudiants à concevoir collaborativement des scénarios pédagogiques innovants et à évaluer leur pertinence. Pour cela, ils et elles devront identifier des ressources pédagogiques utiles, les adapter à un contexte et concevoir un scénario en se fondant sur des méthodes telles que l'ingénierie didactique, la recherche-action ou encore la recherche orientée conception.

- ☰ Alter, N. (2002). Les logiques de l'innovation : Approche pluridisciplinaire. La Découverte. <https://doi.org/10.3917/dec.alter.2002.01>
- ☰ Sanchez Éric & Monod-Ansaldi Réjane (2015). « Recherche collaborative orientée par la conception », *Éducation & didactique*, 9 (2), pp. 73-94.

Langue vivante (TD)

Ce cours s'intéresse au renforcement du niveau de langue grâce à une révision grammaticale niveau B1/B2 suivi d'exercices et de jeux de rôle, à la connaissance de la culture des pays anglophones (découverte des pédagogies et des systèmes scolaires des pays Anglo – Saxons, présentation des systèmes scolaires traditionnels, de pédagogies autres comme la classe à ciel ouvert ou l'école sans règles pendant la récréation et comparaison avec le système français).

Des activités variées seront mises en place sous la forme de présentations de classes à ciel ouvert inspirées par le modèle pédagogique Anglo-saxon, de sorties (parc ou jardin) pour mettre en pratique cette pédagogie.

Des exercices post stage (retour d'expérience sous forme de présentation individuelle d'une activité observée suivi d'échanges, de discussions) seront également proposés.

- 📖 ENGLISH GRAMMAR IN USE, R. Murphy Cambridge University Press
- 📖 FUN WITH GRAMMAR BOOK, S. Woodward , Pearson Education
- 📖 Outdoor activities site : Learning through landscapes <https://ltl.org.uk/>
- 📖 New Zealand's school with no rules
https://www.youtube.com/watch?v=r1Y0cuufVGI&ab_channel=SBSDateline

Habitus : retour sur stage et analyse de pratiques (TD)

En L1, L2, L3, chaque étudiant effectue un stage à chaque semestre dans un lieu de son choix soumis à la validation de son tuteur Faculté d'Éducation et de Formation. Il peut ainsi observer différentes situations professionnelles afin de les analyser ensuite et préciser ainsi progressivement son projet professionnel ou le confirmer. Les champs concernés sont l'enseignement, l'éducation, la formation, la psychopédagogie, la psychologie, la culture, le social, le psychosocial, l'institutionnel, les neurosciences et les sciences cognitives.

Le stage donne, dès lors, lieu à un rapport de stage (L1 et L2) ou à une note de recherche (L3) visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain. Le cours « Retour sur stage » (« Préparation au stage » (S1)) permet de travailler son élaboration. Les séances d'analyse de pratiques, à partir du S2 de la L1, favorisent la prise de parole et l'écoute en petits groupes, dans le but de faire émerger un retour réflexif sur des situations observées ou vécues lors des stages, afin de prendre conscience des postures professionnelles et de leurs effets relationnels et institutionnels.

- 📖 Céfaï Daniel (dir.), *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003
- 📖 Blanchet A., Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, 1. Colin, 2010
- 📖 Peneff Jean, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2009

Méthodologie de l'entretien : la question des méthodes quantitatives et qualitatives (CM et TD)

Comprendre les mondes éducatifs actuels et leurs évolutions implique de les observer pour savoir ce qu'il s'y passe réellement. Pour cela, l'enquêteur en sciences de l'éducation dispose d'une palette d'outils divers et complémentaires, chacun permettant d'approcher une situation d'une manière particulière. Parmi ceux-ci, l'entretien (c'est-à-dire l'échange oral approfondi) permet de mettre au jour les discours et les représentations des acteurs étudiés (qu'il s'agisse d'enseignants, d'élèves, d'éducateurs ou autre). On verra dans ces cours comment mettre en

œuvre de manière pertinente ce type de méthode, tout en distinguant aussi différents types d'entretiens correspondant à divers types d'enquêtes.

- ☰ Beaud Stéphane & Weber Florence (2003) 1997, *Le guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte.
- ☰ Blanchet Alain & Gotman Anne (2001) 1992, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris : Nathan.
- ☰ Tessier, L. (2011), « L'ethnographie de l'éducation à l'ISP : hier, aujourd'hui et demain ? », *Eduquer|Former*, n° 42, janvier 2011, pp. 5-10.

SEMESTRE 4

Trajectoires individuelles : continuités et ruptures dans les parcours éducatifs et les histoires de vies (CM et TD)

Ce cours travaillera le vocabulaire des histoires de vies et de la recherche biographique pour en comprendre les fondements et les applications dans le contexte de l'éducation et de la formation de la personne tout au long et au large de la vie, autrement dit dans la perspective des trajectoires individuelles, en ce début du XXI^e siècle. Lors des TD, il s'agira d'utiliser et d'expérimenter des outils des histoires de vie, des techniques de soi, etc. pour analyser son histoire de vie, ses trajectoires, et ses parcours afin d'éclairer et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel. Le travail de l'entrée en réflexivité par l'utilisation d'outils des écritures impliquées permettra de développer une écriture argumentative reposant sur un esprit critique.

- ☰ Bertaux, D. (2010). *Le récit de vie* (3^e éd.). Armand Colin.
- ☰ Bourdieu, P. (1986). L'illusion biographique. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 62-63, p. 69-72.

Projet éducatif (pédagogie par projet) : favoriser l'inclusion sociale par l'éducation (TD)

Depuis la fin des années 1990, la notion de « réussite éducative » recouvre un ensemble identifié de dispositifs d'accompagnement à la scolarité. Ils connaissent des modalités de pilotages différents. Parfois, ils sont internes à l'éducation nationale, parfois externes. Le terme proprement dit de « réussite éducative » avec l'ouverture de l'école sur son environnement social, économique et culturel apparaît en 2005 avec l'institution du programme de réussite éducative (PRE).

Pour autant, la réussite éducative ne saurait uniquement se réduire aux dispositifs d'accompagnement existants jusqu'ici. Elle s'insère dans une démarche plus englobante définie

par le pacte pour la réussite éducative. Elle est ainsi « la recherche du développement harmonieux de l'enfant et du jeune ». Plus encore, elle promeut une certaine conception de l'acte éducatif en en faisant un acte d'éducation globale qui prenne en compte à la fois l'unicité de l'enfant/l'adolescent dans toutes ses composantes : sociales, cognitives, psychiques, physiques et affectives. En mettant en avant l'approche globale de l'enfant, la démarche de « réussite éducative » entend contribuer à articuler la classique et arbitraire distinction entre « instruction » et « éducation ».

L'objectif de ce cours est de comprendre le changement de paradigme issu de la loi de février 2005 et les textes qui s'y rattachent pour élaborer des projets d'élèves afin de répondre à leurs besoins éducatifs particuliers.

- ☰ Serge Thomazet, « Du handicap aux besoins éducatifs particuliers », *Le français aujourd'hui* 2012/2 (n°177)
- ☰ Textes de référence sur la scolarisation des élèves en situation de handicap : <https://eduscol.education.fr/cid52207/textes-de-reference.html>

Histoire des politiques sociales éducatives par les textes (TD)

À partir de quelques apports notionnels, ce cours vise à initier à l'identification et à l'analyse des dates et des textes qui ont jalonné l'histoire de la politique éducative sociale de la France depuis la III^e République jusqu'à nos jours. Ainsi des notions comme l'école de la République, la démocratisation du secondaire, l'égalité des chances en contexte scolaire, la lutte contre les difficultés et les échecs scolaires (des formes d'exclusions éducatives), la décentralisation et la déconcentration ainsi que le socle commun de connaissances et de compétences prennent sens tout au long des séances. En tant que futurs acteurs dans le monde de l'éducation, les étudiants sont accompagnés dans la découverte de l'histoire de ce domaine professionnel tout particulièrement en lien avec leurs études, avec une étude spécifique des textes concernant l'inclusion éducative

- ☰ PROST, Antoine, *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*. Paris, Seuil, 2013.
- ☰ HEURDIER, Lydie et PROST, Antoine, *Les politiques d'éducation en France*, Paris, La documentation française, 2014.

Altérité & interculturalité (CM)

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux questions de l'interculturalité et de la construction du rapport à l'Autre mobilisées dans une approche anthropologique de l'éducation. À la fin du cours, l'étudiant possèdera les outils nécessaires pour comprendre et questionner les principes d'une approche interculturelle dans la formation du sujet. Les aspects sociaux et langagiers de l'interculturalité seront explorés à travers trois modules d'enseignement : l'identité, la culture, l'Interculturalité.

- ▣ Blanchet, P. (2016). *Discriminations : combattre la glottophobie*. Paris : Textuel.
- ▣ Carton, F. (2011). *Des usages du mot culture dans la recherche CECA*, Mélanges Crapel n° 34, p. 13-22.

L'apprentissage par l'expérience (CM)

L'apprentissage est un processus plutôt qu'un résultat. L'objectif de l'enseignement consiste à engager les apprenants dans un processus qui enrichit leurs apprentissages, par une rétroaction sur les acquis et sur l'efficacité de leurs stratégies d'apprentissage.

Pour ce cours il y aura une partie théorique pour comprendre ce processus d'enseignement et d'apprentissage. L'autre partie concernera la mise en pratique afin de créer une innovation pédagogique. Nous partagerons chaque fois le cours 1h théorie / 1h pratique.

- ▣ Meirieu, P. (1985). *L'école, mode d'emploi : des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée*, Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, Coll. Pédagogies
- ▣ Dewey John, *Expérience et éducation*, Éditions Macmillan (USA), 1963

Introduction à l'éducation comparée (CM et TD)

Sur la trame de l'émergence et de l'évolution de la discipline, et tourné vers les enjeux de l'éducation du futur nécessairement inclusive, ce cours permettra à l'étudiant d'élargir sa vision du monde de l'éducation en lui donnant l'occasion de la confronter à d'autres réalités éducatives en Europe et dans le monde et, ainsi, de s'interroger sur son système éducatif en faisant un détour par l'Autre. En le familiarisant à l'univers des comparaisons en éducation telles que voulu dès le départ par Marc Antoine Jullien de Paris et en prenant appui sur les rapports élaborés les plus récents de l'OCDE et de l'Unesco, il étudiera les performances des systèmes scolaires selon les approches des spécialistes. Dans une dynamique du comparatif éducatif qui ouvre à une démarche d'inclusion en éducation, le TD est en lien avec le cours magistral « Introduction à l'éducation comparée ». Il vise à faire découvrir des travaux scientifiques publiés en éducation comparée et à mettre en pratique les apports théoriques du cours magistral afin de savoir

discerner les approches et les méthodologies utilisées en éducation comparée aussi bien dans l'espace OCDE qu'ailleurs dans le monde (Amérique Latine, Asie ou Afrique).

- ☰ Groux, D. (1997). L'éducation comparée : approches actuelles et perspectives de développement. *Revue française de pédagogie*, volume 121. pp. 111-139.
- ☰ Unesco (2021), Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation, Rapport de la Commission internationale sur les Futurs de l'éducation. Édition Unesco, Paris

Lutte contre les violences et le harcèlement à l'école (CM et TD)

Nous nous proposons, dans le cadre d'une approche sociohistorique, d'amener chacun à repérer et à contextualiser les formes de la violence et du harcèlement en milieu scolaire.

Nous analyserons tout particulièrement les grandes étapes des plans et mesures politiques de prise en charge de la violence et du harcèlement à l'école dont les logiques psychologiques et sociologiques sous-jacentes à leur évolution.

Il s'agit d'intégrer dans les savoirs et savoir-faire professionnels en construction de chacun une compréhension des phénomènes violents et harceleurs qui se manifestent à l'école et d'avoir une connaissance des modes de traitement juridique et éducatif en la matière.

- ☰ Carra Cécile, Faggianelli Daniel, Les violences à l'école. *Presses Universitaires de France*, « *Que sais-je ?* », 2011.
- ☰ DEBARBIEUX Eric, *L'école face à la violence : décrire, expliquer, agir*. Malakoff, Armand Colin, 2016.

Didactiques disciplinaires (CM)

Le cours se situe dans la poursuite de l'enseignement « Introduction aux didactiques disciplinaires » (L1) et vise à approfondir les objets et méthodes des didactiques disciplinaires. Le cours se centrera principalement sur l'étude des conceptions des élèves et l'analyse critique de séquences pédagogiques. Il s'agit d'expérimenter les méthodes qui permettent d'accéder aux conceptions des élèves (dans différentes disciplines) en questionnant le statut de l'erreur dans les apprentissages. L'enjeu est également de développer un regard critique quant à la mobilisation de certains concepts didactiques à travers l'analyse ou la conception de séquences d'enseignement et d'apprentissage.

- ☰ Orange, C., & Orange Ravachol, D. (2013). *Le concept de représentation en didactique des sciences : sa nécessaire composante épistémologique et ses conséquences*. *Recherches en Éducation*, 17, 46-61.

- ☰ Johsua, S. et Dupin, J.J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF

Langue vivante (TD)

Ce cours s'intéresse au renforcement du niveau de langue grâce à une révision grammaticale niveau B1/B2 suivi d'exercices et de jeux de rôle, à la connaissance de la culture des pays anglophones (découverte des pédagogies et des systèmes scolaires des pays Anglo – Saxons, présentation des systèmes scolaires traditionnels, de pédagogies autres comme la classe à ciel ouvert ou l'école sans règles pendant la récréation et comparaison avec le système français).

Des activités variées seront mises en place sous la forme de présentations de classes à ciel ouvert inspirées par le modèle pédagogique Anglo-saxon, de sorties (parc ou jardin) pour mettre en pratique cette pédagogie.

Des exercices post stage (retour d'expérience sous forme de présentation individuelle d'une activité observée suivi d'échanges, de discussions) seront également proposés.

- ☰ ENGLISH GRAMMAR IN USE , R. Murphy Cambridge University Press
- ☰ FUN WITH GRAMMAR BOOK , S.Woodward , Pearson Education
- ☰ Outdoor activities site: Learning through landscapes <https://ltl.org.uk/>
- ☰ New Zealand's school with no rules
https://www.youtube.com/watch?v=r1Y0cuufVGI&ab_channel=SBSDateline

Habitus : retour sur stage et analyse de pratiques (TD)

En L1, L2, L3, chaque étudiant effectue un stage à chaque semestre dans un lieu de son choix soumis à la validation de son tuteur Faculté d'Éducation et de Formation. Il peut ainsi observer différentes situations professionnelles afin de les analyser ensuite et préciser ainsi progressivement son projet professionnel ou le confirmer. Les champs concernés sont l'enseignement, l'éducation, la formation, la psychopédagogie, la psychologie, la culture, le social, le psychosocial, l'institutionnel, les neurosciences et les sciences cognitives.

Le stage donne, dès lors, lieu à un rapport de stage (L1 et L2) ou à une note de recherche (L3) visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain. Le cours « Retour sur stage » (« Préparation au stage » (S1)) permet de travailler son élaboration. Les séances d'analyse de pratiques, à partir du S2 de la L1, favorisent la prise de parole et l'écoute en petits groupes, dans le but de faire émerger un retour réflexif sur des situations observées ou vécues lors des stages, afin de prendre conscience des postures professionnelles et de leurs effets relationnels et institutionnels.

- ☰ Céfaï Daniel (dir.), *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003
- ☰ Blanchet A., Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, 1. Colin, 2010
- ☰ Peneff Jean, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2009
- ☰ Blanchard-Laville Claudine, *L'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, l'Harmattan, 2000

Ethique professionnelle & déontologie (CM)

Trois axes sont abordés dans ce cours. Le premier sur la question de l'éthique (morale, éthique et déontologie : définitions, histoire) ainsi que la norme de droit et la morale. Le second axe d'analyse porte sur la déontologie professionnelle et ses principes : son sens, les enjeux, ses freins ainsi que les leviers et besoins et in fine la notion d'éthique dans les pratiques éducatives et pédagogiques (conscience professionnelle et bonnes pratiques) et une réflexion sur la construction d'une Charte professionnelle des devoirs.

- ☰ Bergel J.-L. Droit et déontologies professionnelles
- ☰ Durkheim E. L'éducation morale.
- ☰ Meirieu Ph. Le choix d'éduquer.

Grands cours ICP 2 (cf. renseignements donnés dans la partie de ce guide consacrée à ce sujet)

1.4 La 3^e année de licence

A. La maquette des enseignements

Semestre 5

UE	Intitulé Élément Constitutif	ECTS/Coef	CM	TD 3gr.	MCC
UE fondamentaux en Sciences de L'éducation		13			
	CM- Éducation à la vie affective et sexuelle en intervention sociale	1	10		CT
	TD- Éducation à la vie affective et sexuelle en intervention sociale	1		10	CC
	CM- L'interculturel en éducation	1	10		CT
	TD- L'interculturel en éducation	1		10	CC
	CM- Apprentissages et clinique du savoir	3	20		CT
	TD- Séminaire interdisciplinaire d'initiation à la recherche	3		20	CC
	TD- Projet éducatif : Usage des Technologies du numérique en éducation	3		30	CC
UE complémentaires pédagogie/enseignement		7			
	CM- Didactique du français 1	1	10		CT
	TD- Didactique du français 1	1		10	CC
	CM- Didactique des mathématiques 1	1	10		CT
	TD- Didactique des mathématiques 1	1		10	CC
	CM- Histoire et géographie	1	10		CT
	TD- Histoire et géographie	1		10	CC
	CM- Interdisciplinarité et pédagogie de projet	0.5	10		CT
	TD- Interdisciplinarité et pédagogie de projet	0.5		5	CC
UE Enseignements transversaux		6			
	TD- Langue vivante	2		20	CC
	TD- Retour sur stage et analyse des pratiques	1		15	CC
	TD- Méthodologie de l'entretien : la question des méthodes quantitatives et qualitatives associées à une mise en pratique sur le terrain par un projet et une enquête.	1		10	CC
	Enquête de terrain	2		20	CC
Stage		4			
Stage	3 semaines de stage, soit 105 heures : Le stage donnera lieu à une note de recherche visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain	4			CC
Total		30			

Semestre 6

UE	Intitulé Elément Constitutif	ECTS/Coef	CM	TD 3gr.	MCC
UE fondamentaux en Sciences de l'éducation		14			
	CM- Processus éducatifs intrafamiliaux	2	20		CT
	CM- Repérer et comprendre les raisons du décrochage scolaire	2	20		CT
	CM- Positionnements professionnels en éducation : Parcours personnalisé de formation et actions-recherches-formations	2	15		CT
	TD- Positionnements professionnels en éducation : Parcours personnalisé de formation et actions-recherches-formations	2		10	CC
	TD- Séminaire interdisciplinaire d'initiation à la recherche	3		20	CC
	TD-Projet éducatif : Protection de l'enfance et médiation	3		30	CC
UE complémentaires pédagogie/enseignement		8			
	CM- Didactique du français 2	1	10		CT
	TD- Didactique du français 2	1		10	CC
	CM- Didactique des mathématiques 2	1	10	10	CT
	TD- Didactique des mathématiques 2	1		10	CC
	CM- Enseignement moral et civique	1	10		CT
	TD- Enseignement moral et civique	1		10	CC
	CM- Sciences et technologie	1	10		CT
	TD- Sciences et technologie	1		10	CC
UE Enseignements transversaux		4			
	Langue vivante	2		20	CC
	Retour sur stage et analyse des pratiques	1		15	CC
	Grand cours ICP 3	1	12		*
Stage		4			
Stage	3 semaines de stage, soit 105 heures : Le stage donnera lieu à une note de recherche visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain	4			CC
Total ECTS		30			

* Les modalités de contrôle de connaissance des grands cours sont indiquées dans le catalogue « Grands cours 2024-2025 »

MCC : Modalités de Contrôle des Connaissances.

Pour connaître les contenus des enseignements, voir les syllabi (ci-dessous et pages suivantes)

B. Les syllabi

SEMESTRE 5

Éducation à la vie affective et sexuelle en intervention sociale (CM et TD)

Le cours magistral aborde les étapes clés du développement psychoaffectif et psychosexuel chez l'enfant et l'adolescent, puis les 3 grandes sphères de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle : biomédicale, juridique et sociale, psycho-émotionnelle. Les notions de base (sexe, genre, consentement, IST, etc.) de l'éducation à la sexualité sont définies à l'aide d'ouvrages, ainsi qu'un état des lieux des lois et enjeux d'actualité.

Il permet de dresser les points fondamentaux de l'éducation à la sexualité, les principes éthiques du professionnel en intervention sur ces thématiques.

Le TD vise à travailler sur des outils concrets qui serviront aux étudiants en tant que futurs professionnels, afin qu'ils puissent répondre aux questions, réagir à des situations qui mettent en jeu la vie affective et sexuelle, proposer des activités sur ces thématiques. La posture professionnelle éducative sera particulièrement abordée.

Bibliographie :

- ☰ André J. "Naissances de la sexualité", *Psychologie Clinique et Projective*, 2016/1, n°22, Paris, ERES, p 11-22.
- ☰ Garcia, M., *La conversation des sexes, pour une philosophie du consentement*, 2021, Flammarion
- ☰ Nasio J-D., *Enseignement des 7 concepts cruciaux de la psychanalyse*, Petite Biblio Payot, 1988

L'interculturel en éducation (CM et TD)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les notions mobilisées dans l'éducation interculturelle en mettant en évidence son enjeu sociétal. A l'issue du cours, l'étudiant devra être en mesure d'évaluer et de produire des ressources pédagogiques, de reconnaître et de respecter la diversité du public scolaire et de la société.

- ☰ Dervin, F. (2017). *Compétences interculturelles*. Archives contemporaines.
- ☰ Lemoine, V. & Trémion, V. (2017). *La culture pour mieux rencontrer l'autre ? Mythes et réalités*. Etudes en didactique des langues, 28.

Apprentissage et clinique du savoir (CM)

Ce cours adopte une approche historique et conceptuelle de la notion de rapport au savoir et du lien entre l'élève, le groupe-classe et l'enseignant. Un travail réflexif sera mené sur les définitions et les applications des concepts d'autorité et de bienveillance en milieu scolaire.

Les notions fondamentales du cours concernent le rapport au savoir, la relation pédagogique, le transfert didactique, l'effet Pygmalion, l'assignation, l'étiquetage, la prévention de la souffrance scolaire, la différenciation éducative et l'accompagnement personnalisé.

- ☞ Blanchard-Laville C, Chaussecourte P, Hatchuel F, Pechberty B, Note de synthèse : Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et la formation, *Revue française de pédagogie*, n°151, p 111-162, 2005.
- ☞ Sirota R. Note de synthèse : le métier d'élève, *Revue française de pédagogie*, n°104, p 85-108, 1993.
- ☞ Savoirs et clinique, Revue, *Ambitions pour l'enfant - L'ambition des enfants*, Érès, 2018

Séminaire interdisciplinaire d'initiation à la recherche (TD)

À partir du choix d'une question de recherche qui lui tient à cœur, chaque étudiant sera amené à construire sa problématique à partir d'une mise en contexte et de l'élaboration d'un cadre conceptuel. Dans un second temps, il s'agira de choisir un terrain adapté et une méthodologie pour effectuer une enquête de terrain afin d'en analyser les résultats qui constitueront des pistes de réponses à la question de recherche. Cet exercice, qui se veut exploratoire, permettra à l'étudiant de mettre en pratique les outils d'enquête et d'analyse étudiés au cours des semestres précédents. De la même manière, l'étudiant sera invité à réfléchir sur ses propres mécanismes de recherche.

- ☞ *L'art de la Thèse*. Michel Beaud, Paris, la Découverte 2003
- ☞ *L'entretien de recherche qualitatif : Théorie et pratique*. Gérald Boutin, Québec : Presses de l'université de Québec. 2018.

Projet éducatif : usage des technologies du numérique en éducation (TD)

Ce cours a pour objectif d'amener les étudiants à mettre en place et animer un média numérique en ligne comprenant un site internet et des réseaux sociaux, par groupe sur une thématique et destiné à un public cible définis en amont. Dans ce cadre, ils devront rédiger et poster de manière collaborative des articles en lien avec le numérique en éducation et/ou avec la thématique/l'objet de leur média.

- ☞ Cardon, D. (2019). Cultures numériques. Paris : *Presses de Sciences Po*.

- ☰ Escande-Gauquié, P. & Naivin, B. (2019). *Comprendre la culture numérique*. Paris : Dunod.

Didactique du français 1 (CM et TD)

Ce cours se déroulant durant les semestres 5 et 6 traite de la connaissance et de l'utilisation de notions grammaticales, orthographiques, lexicales concernant « l'étude de la langue », « le lexique et la compréhension lexicale » présentes dans les parties I et II de l'épreuve du CRPE afin de permettre aux étudiants certes d'acquérir les bases nécessaires pour aborder le master MEEF, mais, également d'une façon plus générale, tout master ou toute autre poursuite d'études en maîtrisant correctement la langue.

- ☰ GOOSSE André, GREVISSE Maurice, *Le Bon Usage*, De Boeck Supérieur, juillet 2018. / www.lebonusage.com
- ☰ DELAUNAY Bénédicte, KANNAS Claude, LAURENT Nicolas, LESOT Adeline, Bescherelle Le coffret La conjugaison, L'orthographe, La grammaire, Hatier, 2019.

Didactique des mathématiques 1 (CM et TD)

Seront abordés lors des cours magistraux les ensembles de nombres entiers, décimaux, rationnels, irrationnels (CM1), la géométrie plane avec l'étude des polygones et la classification des triangles et des quadrilatères (CM2), la géométrie plane avec l'étude des polygones et la classification des triangles et des quadrilatères (CM3), la didactique de la division Euclidienne (sens, techniques ; multiples, diviseurs et décomposition en facteur premiers) et l'extension à la division décimale (CM4). Le dénombrement, les grandeurs et mesure et la géométrie Euclidienne seront abordées en TD.

Histoire et géographie (CM et TD)

Le cours vise à appréhender les disciplines scientifiques que sont l'histoire et la géographie, leurs évolutions, leurs usages, leurs modalités d'enseignement en primaire et secondaire (cycles 2, 3 et 4). Les principaux concepts abordés en histoire sont : la périodisation et les repères historiques, le rapport entre histoire et mémoire, l'État, la monarchie, la gouvernance, la puissance et ses formes, les enjeux de pouvoir, la révolution, la guerre, la paix, la sécurisation du monde. Les principaux concepts abordés en géographie sont : la représentation cartographique (principal outil du géographe), l'espace, le territoire, le paysage, la frontière, la métropolisation, l'aire urbaine, la ville, les espaces d'habitation, la mondialisation, la littoralisation, les flux, les espaces de production, les espaces ruraux, les ressources, les transitions. Les pratiques sont abordées à travers l'étude des verbes de consignes employés dans les deux disciplines (rédiger, raconter, décrire, expliquer, analyser, critiquer, localiser, situer, vérifier, etc.), mais aussi des méthodes d'analyse.

- ▣ PROST Antoine (2014, 1^{re} édition en 1996). *Douze leçons sur l'histoire*. Collection Points Histoire, Seuil, 384 p.
- ▣ BEUCHER Stéphanie, REGHEZZA-ZITT Magali, CIATTONI Annette (2017). *La géographie : pourquoi ? Comment ?* Collection Initial, Hatier, 368 p.

Interdisciplinarité et pédagogie de projet (CM et TD)

Le cours magistral vise à présenter les enjeux de l'éducation du futur et doit permettre aux étudiants d'explorer les différentes approches et méthodes de mise en œuvre de la pédagogie de projet dans divers contextes éducatifs. Le TD permettra de développer et de comprendre ce qu'est la pédagogie de projets interdisciplinaires en plaçant les étudiants au cœur de cette démarche participative et collaborative afin qu'ils en viennent à proposer leur propre séance sous forme de projet interdisciplinaire.

- ▣ Edgar Morin, Les sept savoirs de l'éducation du futur, Unesco, 1999
- ▣ Philippe Meirieu, L'école mode d'emploi, ESF éditeur, 2000
- ▣ John Dewey, Démocratie et éducation. Paris : Armand Colin, 1975

Langue vivante (TD)

Ce cours s'inscrit dans le projet de permettre aux étudiants d'enseigner l'anglais aux élèves de primaire du CP au CM2 en utilisant des livres d'anglais conformes au programme de l'Éducation Nationale.

Pour ce faire, des activités variées seront mises en place (leçons de vocabulaire et de grammaire élaborés à partir de livres d'anglais, présentation et utilisation du site du British Council Learn English kids pour enseigner ce programme sous une forme ludique grâce à des chansons, des jeux, des quizz, de courtes pièces de théâtre, et présentation en groupe de l'une de ces activités.).

Des exercices post stage (retour d'expérience sous forme de présentation individuelle d'un cours d'anglais observé ou donné en classe, suivi d'échanges, de discussions) seront également proposés.

En vue de la recherche d'un éventuel stage dans une école bilingue ou intéressée par un stagiaire maîtrisant l'anglais et son enseignement sera abordée la composition de CV en anglais.

POUR COMPRENDRE L'ANGLAIS :

- ▣ Cahiers d'entraînement pour les CP / CE1 / CE2 / CM1 /CM2 Expression, Compréhension, Vocabulaire. Editions HACHETTE EDUCATION.
- ▣ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Retour sur stage et analyse de pratiques (TD)

- ☰ Groux Dominique (dir.), Fabrique de la recherche en éducation, Paris, L'Harmattan, 2013
- ☰ Noiriel Gérard et Weber Florence, « Journal de terrain, journal de recherche et auto-analyse », *Genèses*, vol. 2, p. 138–147, 1990.

Habitus : retour sur stage et analyse de pratiques (TD)

En L1, L2, L3, chaque étudiant effectue un stage à chaque semestre dans un lieu de son choix soumis à la validation de son tuteur Faculté d'Éducation et de Formation. Il peut ainsi observer différentes situations professionnelles afin de les analyser ensuite et préciser ainsi progressivement son projet professionnel ou le confirmer. Les champs concernés sont l'enseignement, l'éducation, la formation, la psychopédagogie, la psychologie, la culture, le social, le psychosocial, l'institutionnel, les neurosciences et les sciences cognitives.

Le stage donne, dès lors, lieu à un rapport de stage (L1 et L2) ou à une note de recherche (L3) visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain. Le cours « Retour sur stage » (« Préparation au stage » (S1)) permet de travailler son élaboration. Les séances d'analyse de pratiques, à partir du S2 de la L1, favorisent la prise de parole et l'écoute en petits groupes, dans le but de faire émerger un retour réflexif sur des situations observées ou vécues lors des stages, afin de prendre conscience des postures professionnelles et de leurs effets relationnels et institutionnels.

- ☰ Groux Dominique (dir.), Fabrique de la recherche en éducation, Paris, L'Harmattan, 2013
- ☰ Noiriel Gérard et Weber Florence, « Journal de terrain, journal de recherche et auto-analyse », *Genèses*, vol. 2, p. 138–147, 1990.

Méthodologie de l'entretien : la question des méthodes quantitatives et qualitatives, associées à une mise en pratique sur le terrain par un projet et une enquête (TD)

Les étudiants devront mener un entretien approfondi sur le thème présenté au début du cours. Chaque étudiant choisira la personne à interviewer, les étudiants préparent en binôme le guide d'entretien. Dans un deuxième temps, il s'agira d'effectuer une analyse collective (en petits groupes) des entretiens réalisés et proposer une conclusion individuelle (écriture réflexive).

- ☰ BEAUD Stéphane & WEBER Florence (2003) 1997, *Le guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte.
- ☰ BLANCHET Alain & GOTMAN Anne (2001) 1992, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris : Nathan.

Enquête de terrain (TD)

Chaque étudiant est invité à choisir un sujet, en lien avec le thème commun, et à cibler un terrain pertinent. L'étape suivante consistera à effectuer une recherche bibliographique et à formuler une question de départ. Un travail d'exploration méthodologique de différentes publications/enquêtes de terrain sera réalisé dans un second temps. Il s'agira ensuite de proposer un projet de recherche en justifiant et détaillant les choix méthodologiques, le protocole de l'enquête et une question de départ issus de ce travail.

- ▣ ARBORIO A.-M. et FOURNIER P. (1999), *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan
- ▣ BEAUD S. et WEBER F. (2003), *Guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte.
- ▣ GRAWITZ M , (1993), *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, (9e édition).
- ▣ PAILLE P. et MUCCHIELLI A. (2012), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris : Armand Colin

SEMESTRE 6

Processus éducatifs intrafamiliaux (CM)

Il s'agit de resituer les processus éducatifs intrafamiliaux en lien avec le développement et le vécu des enfants et des adolescents au sein des problématiques actuelles de l'enfance et de l'éducation dans la famille, de comprendre les interactions entre des variables familiales (contexte social et culturel, valeurs, les représentations et les pratiques éducatives parentales, les interactions et l'attachement parent(s)-enfant...) sur le développement de l'enfant et de l'adolescent, d'aborder l'évolution de la famille et des familles d'aujourd'hui, la place de l'enfant dans la famille, ce qu'implique le fait de devenir parent avec notamment le rôle de la mère, du père dans le développement de l'enfant, les styles éducatifs parentaux, la coparentalité, la sensibilité parentale, la sécurité d'attachement, le cadre et la discipline parentale, les facteurs de risque et de protection de certaines problématiques familiales, familles en contexte de violence ou de négligence, les familles en contexte d'homoparentalité.

- ▣ Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H. & Durning, P. (2013). *Traité d'éducation familiale*, Paris : Dunod.
- ▣ Clément, M.-È, & Dufour, S. (2009). *La violence à l'égard des enfants en milieu familial*. Anjou, QC : Les Éditions CEC.

Repérer et comprendre les raisons du décrochage scolaire (CM)

Les mots « décrochage » et « décrocheur » présentent d'emblée une difficulté qu'il convient de ne pas dissimuler. Les données sociales (décrochage scolaire, chômage, composition de la famille, niveau de qualification du chef de famille, etc.) ne se calculent pas sur la

base de mouvement ou de tendance. Toute analyse sociologique se fonde sur des faits. On peut repérer un mouvement ou une tendance dans une série statistique, mais ce mouvement est déduit de faits circonscrits dans l'espace et dans le temps. Depuis Galilée, le mouvement est conçu à partir d'un référentiel (le sol par exemple dans le cas de la loi de la chute des corps). Or le décrochage (scolaire) forme un processus. Comment alors l'identifier ? Y a-t-il quelque sens à parler de décrochage scolaire en soi ? De résultat, le décrochage scolaire deviendrait une chose en soi et l'élève ou l'adolescent ne serait plus qu'un décrocheur. Le décrocheur ne doit pas décrocher. On sait en effet ce qu'est un abandon scolaire ou une sortie du système scolaire. En revanche, il est malaisé de repérer une situation qui n'a de sens complet et de pleine réalité qu'à travers un phénomène qu'*on s'escrime à empêcher*. Le décrocheur ne doit pas décrocher. À aucun moment et en aucune façon. Le décrocheur doit rester dans les clous. Pourtant *8,9% des jeunes Français sortent précocement de l'école* (en 2017) selon Union Européenne. N'y a-t-il pas alors un mésusage du mot « décrocheur » ? Le mot même ne fait-il pas obstacle à la connaissance ? Le décrocheur est un élève en difficulté tant qu'il n'a pas décroché et quand il a décroché, il n'est plus décrocheur, mais un élève décroché. N'est-ce pas d'ailleurs ce que cache le mot « décrocheur », un élève en situation d'échec dont le décrochage est d'ores et déjà acté quels que soient les dispositifs qui l'accueillent ?

- ☰ *Décrochages scolaires, L'école en difficulté*, Catherine Blaya, Éditions De Boeck (2010)
- ☰ *Le décrochage scolaire, Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation* Joël Zaffran et Thierry Berthet (dir.), Le sens social, Presses universitaires de Rennes, (2019).
- ☰ Cnesco (2017). Comment agir plus efficacement face au décrochage scolaire ? Dossier de s

Positionnements professionnels en éducation : parcours personnalisé de formation et actions-recherches-formations (CM et TD)

On parle beaucoup aujourd'hui de « positionnement » ou de « postures » professionnels, mais qu'entend-on vraiment par ces termes ? La définition de Didier Dubasque « Savoir où l'on est, ce que l'on fait, pourquoi on le fait, poser sans cesse la question du sens et agir en conséquence » servira de point de départ à notre questionnement. Seront abordées la « posture » de l'enseignant ainsi que les méthodes et les pratiques en découlant qui sont par exemple à différencier, mais aussi à rapprocher de celles des autres professionnels du champ éducatif avec lesquels celui-ci est amené à collaborer régulièrement (travailleurs sociaux, experts en éducation, psychologues, médiateurs, éducateurs spécialisés...). Il s'agira plus particulièrement de traiter des « attitudes » ou des « gestes » professionnels, des « postures » d'étayage ou d'apprentissage, de « régulation », éventuellement par un tiers et d'« ajustement » constant, quant à une identité professionnelle en pleine mutation, fondée pourtant sur des compétences bien identifiées et explicitées dans un référentiel de métier.

- ☰ Les Sciences de l'éducation - *Pour l'Ère nouvelle* 2011 /2, Vol. 44.
- ☰ Allione C., (2005), *La part du rêve dans les institutions*. Régulation, supervision, analyse des pratiques, Ed. Encre Marine.

Séminaire interdisciplinaire d'initiation à la recherche (TD)

À partir du choix d'une question de recherche qui lui tient à cœur, chaque étudiant sera appelé à construire sa problématique à partir d'une mise en contexte et de l'élaboration d'un cadre conceptuel. Dans un second temps, il s'agira de choisir un terrain adapté et une méthodologie pour effectuer une enquête de terrain afin d'en analyser les résultats qui constitueront des pistes de réponses à la question de recherche. Cet exercice, qui se veut exploratoire, permettra à l'étudiant de mettre en pratique les outils d'enquête et d'analyse étudiés au cours des semestres précédents. De la même manière l'étudiant sera invité à réfléchir sur ses propres mécanismes de recherche.

- ☰ *L'art de la Thèse*. Michel Beaud, Paris, la Découverte 2003
- ☰ *L'entretien de recherche qualitatif : Théorie et pratique*. Gérald Boutin, Québec : Presses de l'université de Québec. 2018.

Projet éducatif : protection de l'enfance et médiation (TD)

Ce cours donnera, d'une part, les bases de la protection de l'enfance en France : le contexte historique et le cadre législatif lié aux droits de l'enfant, les acteurs et les dispositifs de la protection de l'enfance. D'autre part, à travers la mise en place d'un projet en groupe, les étudiants pourront approfondir un aspect de la protection de l'enfance afin de comprendre les enjeux et la complexité de ce secteur.

- ☰ Capelier, F. (2015). *Comprendre la protection de l'enfance : L'enfant en danger face au droit*. Paris : Dunod.
- ☰ De Ayala, C. (2010). *L'histoire de la protection de l'enfance*. *Le Journal des psychologues*, 277(4), 24-27.

Didactique du français 2 (CM et TD)

Ce cours se déroulant durant les semestres 5 et 6 traite de la connaissance et de l'utilisation de notions grammaticales, orthographiques, lexicales concernant « l'étude de la langue », « le lexique et la compréhension lexicale » présentes dans les parties I et II de l'épreuve du CRPE afin de permettre aux étudiants certes d'acquérir les bases nécessaires pour aborder le master MEEF, mais, également d'une façon plus générale, tout master ou toute autre poursuite d'études en maîtrisant correctement la langue.

- ☰ Goosse André, Grevisse Maurice, *Le Bon Usage*, De Boeck Supérieur, juillet 2018. / www.lebonusage.com
- ☰ Delaunay Bénédicte, Kannas Claude, Laurent Nicolas, Lesot Adeline, *Bescherelle Le coffret La conjugaison, L'orthographe, La grammaire*, Hatier, 2019.

Didactique des mathématiques 2 (CM et TD)

Seront abordés lors des cours magistraux la proportionnalité et ses applications numériques et géométriques (CM1), les différents aspects de la géométrie plane (construction, programmation, calcul et démonstration) (CM2), les différents aspects de la géométrie plane (construction, programmation, calcul et démonstration) (CM3), la géométrie dans l'espace (manipulation, représentation, classification des polyèdres et étude du cas particulier des polyèdres de Platon) (CM4)

Lors des TD, la géométrie plane, les notions de multiples diviseurs et la proportionnalité seront abordées.

Enseignement moral et civique (CM et TD)

Le cours vise à cerner les finalités et les principaux concepts de l'enseignement moral et civique en partant de l'histoire de cette discipline. Il prend notamment en compte les attendus et les objectifs fixés en 2024 pour les cycles 2, 3 et 4, à savoir "former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté", les aider "à élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts des particuliers". Les thématiques abordées sont : se respecter et respecter autrui, apprendre à vivre ensemble, faire société, vivre en République et dans une société démocratique, acquérir et partager les valeurs et les principes de la République, construire une culture de la démocratie. L'éducation aux médias et à l'information, ainsi qu'au développement durable sera également traitée. L'ensemble est approché grâce à des études de situations réelles, à l'analyse critique de documents (savants ou imaginaires), à la pratique de l'argumentation lors de débats réglés.

- ☰ BALMAND Pascal (2016). *Enseignement catholique et laïcité*. Dossier, Secrétariat général de l'enseignement catholique.
- ☰ DURKHEIM Émile (2012, 1^{re} édition en 1925). *L'éducation morale*. PUF, 256 p.

Sciences et technologie (CM et TD)

Ce cours, lors du CM, permettra de donner une définition de la science et du raisonnement scientifique à travers une histoire de la connaissance dans les grandes disciplines scientifiques : histoire de la biologie, de la classification du vivant, des théories de l'évolution ; histoire de

l'évolution de la conception de l'univers d'Aristote à Einstein, histoire de la mécanique Newtonienne à la relativité générale ; histoire de la révolution numérique, en tant que technologie qui change la société, histoire de l'écologie en tant que discipline à la croisée des chemins entre sciences, géopolitiques et sociétés. Ces revues historiques des connaissances et des idées seront l'occasion de parler de la recherche, de l'éthique de la connaissance (fraudes scientifiques, fakes news, etc.) et d'aborder les dialogues et les interdépendances de la science avec la technologie. Un sujet sera à établir au premier cours pour inscrire le cours dans l'actualité : le dérèglement climatique.

En séance de TD seront développées les étapes de la démarche expérimentale dont la formulation d'un problème et la formulation d'hypothèses pour y répondre. L'accent sera mis sur la distinction entre l'observation des faits ou résultats d'expérience et l'interprétation. Sera abordé également le concept de modèle (analogique, numérique, etc.) en utilisant l'outil mathématique et une partie sera consacrée à l'éducation au développement durable.

- ☞ Hallam, A. (1976) : Une révolution dans les sciences de la Terre (de la dérive des continents à la *tectonique* des plaques), Paris, Seuil, coll.
- ☞ Kuhn T. (1962). La structure des révolutions scientifiques

Langue vivante (TD)

Ce cours s'inscrit dans le projet de permettre aux étudiants d'enseigner l'anglais aux élèves de primaire du CP au CM2 en utilisant des livres d'anglais conformes au programme de l'Éducation Nationale.

Pour ce faire, des activités variées seront mises en place (leçons de vocabulaire et de grammaire élaborés à partir de livres d'anglais, présentation et utilisation du site du British Council Learn English kids pour enseigner ce programme sous une forme ludique grâce à des chansons, des jeux, des quizz, de courtes pièces de théâtre, et présentation en groupe de l'une de ces activités.).

Des exercices post stage (retour d'expérience sous forme de présentation individuelle d'un cours d'anglais observé ou donné en classe, suivi d'échanges, de discussions) seront également proposés.

En vue de la recherche d'un éventuel stage dans une école bilingue ou intéressée par un stagiaire maîtrisant l'anglais et son enseignement sera abordée la composition de CV en anglais.

POUR COMPRENDRE L'ANGLAIS :

- ☞ Cahiers d'entraînement pour les CP / CE1 / CE2 / CM1 /CM2 Expression, Compréhension, Vocabulaire. Editions HACHETTE EDUCATION.
- ☞ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Habitus : retour sur stage et analyse de pratiques (TD)

En L1, L2, L3, chaque étudiant effectue un stage à chaque semestre dans un lieu de son choix soumis à la validation de son tuteur Faculté d'Éducation et de Formation. Il peut ainsi observer différentes situations professionnelles afin de les analyser ensuite et préciser ainsi progressivement son projet professionnel ou le confirmer. Les champs concernés sont l'enseignement, l'éducation, la formation, la psychopédagogie, la psychologie, la culture, le social, le psychosocial, l'institutionnel, les neurosciences et les sciences cognitives.

Le stage donne, dès lors, lieu à un rapport de stage (L1 et L2) ou à une note de recherche (L3) visant à développer une ou plusieurs questions en lien avec ce qui a été observé sur le terrain. Le cours « Retour sur stage » (« Préparation au stage » (S1)) permet de travailler son élaboration. Les séances d'analyse de pratiques, à partir du S2 de la L1, favorisent la prise de parole et l'écoute en petits groupes, dans le but de faire émerger un retour réflexif sur des situations observées ou vécues lors des stages, afin de prendre conscience des postures professionnelles et de leurs effets relationnels et institutionnels.

- ☰ Groux Dominique (dir.), *Fabrique de la recherche en éducation*, Paris, L'Harmattan, 2013
- ☰ Noiriel Gérard et Weber Florence, « Journal de terrain, journal de recherche et auto-analyse », *Genèses*, vol. 2, p. 138–147, 1990.
- ☰ Noiriel Gérard et Weber Florence, « Journal de terrain, journal de recherche et auto-analyse », *Genèses*, vol. 2, p. 138–147, 1990.

Grands cours ICP 3 (cf. renseignements donnés dans la partie de ce guide consacrée à ce sujet)

3^e PARTIE : INSCRIPTIONS & DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

1. INSCRIPTIONS

1.1 Étudiants

Le Baccalauréat de l'enseignement secondaire ou un titre équivalent est requis pour l'inscription à la Faculté. Pour une inscription en première année, le vœu est à formuler sur Parcoursup.

Pour une inscription en 2^e ou 3^e année, il faut télécharger sur le site internet un dossier de Demande d'Autorisation d'Inscription et l'envoyer en version papier au secrétariat de la Licence. Un diplôme équivalent est nécessaire pour postuler (bac+2 ou bac+3).

Une fois inscrit, l'étudiant se voit attribuer une adresse électronique *p.nom@campusicp.fr*, qui lui servira pour tout échange avec l'administration ou les enseignants.

Les étudiants peuvent également s'inscrire à des cours en auditeur libre dans les autres Facultés de l'ICP. Ces cours peuvent faire l'objet d'une validation (sous la forme d'une notation prise en compte dans la moyenne) ou non, tout en sachant que les cours du cursus restent prioritaires.

Ces cours sont proposés à 3.5€/heure pour les cours non-validant et 6€/heure pour les cours validant.

1.2 Étudiants étrangers

Étudiant non-ressortissant d'un pays européen

Campus France : Études en France

Agence française pour la promotion de l'enseignement supérieur, l'accueil et la mobilité internationale. Ce portail permet aux étudiants de certains pays de pouvoir venir en France pour entamer ou poursuivre un cursus universitaire.

Étudiant ressortissant d'un pays européen

- Niveau de français : B2.
- Inscription auprès du secrétariat universitaire.

2. DROITS D'INSCRIPTION

2.1 Frais d'inscription en Licence

Système modulé de tarifs d'inscription

En tant qu'Établissement d'Enseignement Supérieur d'Intérêt Général (EESPIG), l'ICP applique une tarification modulée et ce, dans un souci de solidarité active.

Les tarifs sont personnalisés en fonction des ressources et de la licence choisie.

Un simulateur de tarif (disponible sur notre site Internet) permet d'évaluer le montant des Droits d'inscription. Le calcul tient compte de la réduction supplémentaire accordée par l'ICP aux boursiers du CROUS : <https://www.icp.fr/formations/admission-inscription/modalites-dinscription/simulateur-de-tarifs-des-licences>

2.3 Modalités de règlement

<p>Plusieurs possibilités :</p> <p>Paiement intégral lors de l'inscription Paiement échelonné jusqu'à 7 échéances possibles</p> <p><i>Exemples :</i> <i>Pour une inscription en juillet : 7 échéances possibles</i> <i>Pour une inscription en août : 6 échéances possibles</i> <i>Pour une inscription en septembre : 5 échéances possibles</i> <i>Pour une inscription en octobre : 4 échéances possibles</i></p>
<p>Règlement en ligne Règlement sur place en prenant rendez-vous auprès du Secrétariat Universitaire</p>
<p>Modes de paiement :</p> <p>Par carte bancaire Par virement Par prélèvement automatique Par chèque</p>

3. AUTRES DÉMARCHES

3.1 Bourses

L'Institut Catholique de Paris est habilité à recevoir les boursiers de l'Éducation nationale.

L'ICP offre un système de bourses de solidarité, de bourses d'excellence et de bourse de mobilité, géré conjointement par le vice-Rectorat académique (1er et 2e cycles) et le Vice-Rectorat à la Recherche (3e cycle). Deux sessions de demande de bourses sont proposées aux étudiants, l'une en mai/juin et l'autre en septembre. Les dossiers devront être dûment remplis et complétés à temps, pour être recevables. Toute demande de bourse sera d'abord soumise à des critères sociaux de revenus, puis à des critères d'excellence scientifique. Pour toute demande de bourse s'adresser directement au secrétariat de la licence et à la responsable d'études de l'année concernée.

3.2 Transferts.

Arrivée d'une autre Université (toutes disciplines)

Demande de transfert de dossier auprès du Secrétariat de la Licence. La demande sera transmise au Doyen de la Faculté pour avis, entre le 1er avril et le 25 septembre. Le Doyen de la Faculté est seul compétent pour accepter ou refuser le dossier présenté.

Départ de la Faculté

Suivant les orientations du Ministère, la Faculté est dans le système LMD. Le transfert en cours de cycle n'est pas autorisé : il le sera après obtention de la Licence complète (sauf cas particulier : déménagement, raisons professionnelles...). Les demandes se font auprès du Secrétariat de la Licence entre le 1er avril et le 21 septembre.

3.3 Abandons

L'étudiant, ou à défaut ses parents, doit (vent) envoyer une lettre manuscrite recommandée avec AR au Secrétariat Universitaire 74, rue de Vaugirard. Il est nécessaire de prévenir la Responsable d'études avant l'envoi de la lettre manuscrite.

Cette dernière doit comporter, outre les coordonnées précises de l'intéressé(e), les informations suivantes :

- La date du jour
- Le numéro d'étudiant
- L'adresse exacte pour toute correspondance
- La date précise d'arrêt des cours
- Les motifs de l'abandon

Il faut également joindre au dossier les pièces suivantes :

- ✓ Justificatifs de l'abandon
- ✓ Certificat médical
- ✓ Attestation d'inscription dans un autre établissement
- ✓ Certificat de travail
- ✓ Lettre de rappel d'un supérieur (pour les religieux, religieuses, prêtres, etc....)
- ✓ Toute autre pièce expliquant la décision d'annulation
- ✓ Relevé d'identité bancaire pour un éventuel remboursement

Ainsi que les différents documents remis lors de l'inscription :

- ✓ Carte d'étudiant/bibliothèque, certificats de scolarité
- ✓ Reçu des sommes versées
- ✓ Double du dossier de prélèvement automatique

ATTENTION : seule la date de réception par le Secrétariat est prise en compte (cachet de la poste faisant foi).

CONDITIONS D'ANNULATION (applicables quel que soit le motif de l'annulation) :

- Désistement déposé au Secrétariat Universitaire avant le début des cours :

Remboursement intégral

- Désistement déposé après le début des cours :

Aucun remboursement des sommes versées.

Annulation des prélèvements restant à faire après la date d'abandon.

3.4 *Année de césure.*

Le nouveau contexte créé par la Loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants donne la possibilité de suspendre, d'une année, le début des études supérieures.

Pour qui ?

Étudiants post-bac admis sur Parcoursup dans une formation, en année de césure. Mais également les étudiants de l'ICP **souhaitant réaliser une année de césure** entre la L1 et L2, L2 et L3.

Durée

Une année universitaire.

Comment demander une année de césure ? Et auprès de qui ?

- Présentation d'un projet utile pour l'étudiant dans sa recherche d'orientation, qui sera intégré dans une lettre de motivation détaillée, ainsi que des pièces à joindre au dossier de candidature : photo d'identité, CV, document(s) attestant de la nature de la césure (exemple : attestation de l'organisme de volontariat), lettre de recommandation éventuelle. Le dossier est à adresser au directeur de la formation visée.
- Le SOIP peut accompagner l'étudiant dans sa réflexion et le montage du dossier si besoin.
- Le dossier doit être soumis au directeur de la formation choisie. Ce dossier est ensuite transmis au SOIP pour avis.
- La décision finale revient à la faculté concernée.

Le coût pour 2024-2025

Le tarif est de 580€ pour l'année.

Accompagnement et suivi pédagogique durant l'année de césure

- Des échanges par mail, téléphone ou Teams avec le directeur de formation ou la responsable pédagogique
- Un rendez-vous prévu avec le SOIP pour faire le bilan mi-parcours.
- Un travail de restitution (bilan et relecture d'expérience) à remettre au Directeur de la formation visée (et au SOIP en copie) à la fin de l'année de césure.

4^e PARTIE : SERVICES AUX ÉTUDIANTS, VIE ÉTUDIANTE

1. SERVICES DE L'INSTITUT CATHOLIQUE

1.1 Vie étudiante

Sur le campus de Paris, les étudiants de la Faculté ont accès aux services de la vie étudiante de l'Institut Catholique : Aumônerie, Relations internationales, Service social, Orientation. Au sein de l'ICP se trouvent plusieurs cafétérias, un service des relations internationales chargé des programmes d'études à l'étranger, un service jobs et logements, une aumônerie et une bibliothèque.

En cas de malaise d'un étudiant au sein de l'un des campus, prévenir la personne à l'accueil et le secrétariat qui s'occuperont de la prise en charge de l'étudiant (dont l'appel des pompiers si nécessaire).

Coordonnées accueil infirmier : 01 70 64 29 87 / infirmier@icp.fr

Coordonnées accueil psychologique : 01 70 64 29 83 / eap@psycho-prat.fr

Restauration

Des lieux de restauration sont répartis sur l'ensemble des campus. La plupart d'entre eux sont équipés de distributeurs de boissons et de fours à micro-ondes. Il est également possible de déjeuner dans les espaces extérieurs pourvus de bancs et de tables de pique-nique.

Par défaut, tout autre lieu est interdit à la restauration et notamment les salles de cours, les amphithéâtres, l'auditorium et les bibliothèques.

Il est demandé de respecter l'infrastructure et le matériel mis à la disposition des étudiants. Il n'est pas autorisé de se restaurer dans les salles.

1.2 Fonds documentaire :

L'Espace documentaire offre à tous la richesse de son fonds spécialisé sur toutes les questions touchant l'éducation. Depuis sa création, la Faculté d'Éducation et de Formation contribue aux débats sur les enjeux éthiques et pédagogiques de l'éducation.

L'Espace documentaire est au cœur de l'organigramme de formation. À ce titre, il remplit quatre missions principales :

- L'accueil et la communication de l'information à ses usagers
- L'appui pour des recherches actions
- La collaboration constante avec les équipes d'enseignants et de formateurs pour l'accompagnement des étudiants et la formation à la recherche documentaire

Cet espace documentaire se situe sur le campus Vaugirard, dans le bâtiment L, niveau -1.

Horaires habituels :

-Lundi à jeudi : 9h – 18h

-Vendredi : 9h à 17h

2. VIE ÉTUDIANTE À LA FACULTÉ

2.1 Représentation des étudiants au Conseil de Licence, Conseil de Faculté et au Conseil d'Établissement

Les étudiants participent à la vie communautaire de la Faculté, notamment dans le cadre du Conseil de Faculté et du Conseil de Licence.

Le Conseil de Licence est chargé de soutenir le Doyen dans sa responsabilité scientifique, académique, pédagogique et administrative. Il se réunit trois fois par an environ pour se prononcer sur toute question touchant au fonctionnement de la Licence. Il est plus spécialement chargé de l'accompagnement des projets facultaires.

Le Conseil de Faculté traite de l'ensemble des questions concernant le bon fonctionnement de la Faculté et son orientation scientifique et pédagogique. Il se prononce sur la politique générale de la Faculté.

Le conseil de Faculté est présidé par le Doyen, accompagné des directeurs (trices) de cycle. Les membres élus sont :

- 2 représentants du collège des chargés d'enseignement.
- 3 représentants du collège des étudiants (1 pour chaque cycle).
- 1 représentant du collège des membres administratifs.
- 2 représentants du collège des Maîtres de Conférences.
- 2 représentants du collège des formateurs.
- 1 représentant du collège des Maîtres Assistants.
- 1 représentant de chaque campus.
- 1 représentant du collège de chaque institut.
- 1 représentant des stagiaires de la Formation Professionnelle et Continue (dans l'éventualité d'une formation dépassant 500 heures par an).

2.2 Bureau des étudiants

Le BDE Educ, association étudiante de la Faculté d'Éducation et de Formation favorise l'adaptation et la cohésion entre les étudiants par le biais d'activités extra-scolaires telles que des grands jeux, des afterworks, des soirées étudiantes ou bien encore des week-ends.

Vous souhaitez intégrer l'équipe Educ'ISP ? Facile ! Vous n'avez qu'à vous inscrire à la période de recrutement ayant lieu au mois de septembre !

Nous vous attendons nombreux !

2.3 *Association des Anciens Etudiants (Alumni)*

S'appuyer sur la solidarité d'un réseau est un levier clé pour trouver un emploi ou accélérer une progression de carrière. ICP Alumni a pour objectif de :

- Mettre en contact jeunes diplômés et anciens,
- Collecter des stages pour les étudiants et des emplois pour les diplômés,
- Mettre en place des actions concrètes d'accompagnement à l'emploi pour les jeunes diplômés.

Il s'agit également de faire connaître le réseau aux établissements afin que ceux-ci déposent leurs offres et puissent engager un partenariat pérenne avec l'ICP et son réseau.

2.4 *La Référence Handicap*

La Référence Handicap a pour mission de mettre en place un accompagnement pédagogique individuel des étudiants en situation de handicap, tout au long de leur parcours. Son activité principale est de collaborer, participer et contribuer à l'évolution de la démarche handicap.

Garant de la mise en place des mesures compensatoires via les secrétariats (administratif et logistique) et les responsables d'études et pilotes de parcours, le référent Handicap s'informe et se forme sur les questions du handicap pour pouvoir accompagner les responsables pédagogiques, les pilotes de parcours et l'équipe enseignante de sa faculté de référence.

Les étudiants en situation de handicap peuvent contacter la référente via son mail pour obtenir un rendez-vous. Ce premier rendez-vous est destiné à mettre en place la procédure d'aménagement qui correspond le mieux à la situation de l'étudiant. L'étudiant prend ensuite rendez-vous avec l'infirmier, avant de faire valider son dossier par la médecine universitaire.

De son côté, la référente handicap contacte les responsables d'étude pour les informer des aménagements convenus. Ceux-ci ou celles-ci font ensuite le lien avec l'équipe enseignante et le secrétariat. La référente organise le suivi des étudiants sur toute l'année universitaire par des rendez-vous réguliers.

Le Centre d'Étude d'Innovation - Communauté Éducative Inclusive est également un lieu de ressources pour les enseignants.

À Paris :

Contact : Christelle Potier

Mail : referenthandicapeducation@icp.fr

Bureaux : 2^e étage du bâtiment L – 74, rue de Vaugirard, 75006 PARIS.

À Reims :

Contact : Magali Daens

Mail : referenthandicapreims@icp.fr

À Rouen :

Contact : Christophe Jouanne

Mail : referenthandicaprouen@icp.fr

2.5 *La médiation*

Pourquoi un médiateur ?

Contribuer à une meilleure prise en compte des personnes en œuvrant à la réduction des difficultés éprouvées par les étudiants dans leur vie universitaire ou par les collaborateurs dans leur vie professionnelle... telle est la raison pour laquelle l'ICP a décidé de se doter d'un médiateur.

Objet de sa mission

Le médiateur a notamment pour mission de :

- **Prévenir les éventuelles difficultés de fonctionnement** qui surgiraient au sein de la communauté universitaire ;(étudiants, enseignants et autres catégories de personnel)
- **Accompagner la dynamique de changement** en facilitant l'écoute de la communauté universitaire ; aide à une appréciation globale de la qualité de l'accueil et des échanges sur le campus ;
- **Alerter la direction de l'ICP en cas de difficultés potentielles** entre les membres de la communauté universitaire ou avec les parties prenantes ;

- **Formuler des préconisations de résolutions** de ces difficultés et assurer le suivi des mesures décidées auprès des responsables attitrés et des personnes qui l'ont saisi.

Saisine et résolution des difficultés

Le médiateur peut être contacté par tous les membres (ou futurs membres) de la communauté universitaire de l'ICP sans distinction. Il peut également être saisi par un tiers qui connaîtrait une situation grave dont la victime n'oserait pas en référer aux responsables de l'ICP.

Dans le respect de la confidentialité de la démarche, il propose tout mode de résolution qui lui semble le plus adapté.

Pour autant, il ne peut pas accepter ou soutenir des solutions susceptibles de contredire des dispositions légales ou réglementaires, générales ou internes à l'Institut Catholique de Paris.

Pour mener à bien sa mission, le médiateur dispose de sa capacité d'écoute et d'analyse des situations, de sa connaissance de l'établissement et de ses responsables ainsi que de sa force de conviction. Il n'a pas de pouvoir d'exécution ou de sanction.

- **Référente du médiateur pour la FACEF** : Mme Shabname Monnot referentemediateureducation@icp.fr
- **Médiateur de l'ICP** : Laurent Demolins – mediateur@icp.fr

3. CHARTE DE L'INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS

L'Institut Catholique de Paris sert un projet universitaire voulu et accompagné par l'Église Catholique depuis sa fondation en 1875. Ensemble complexe rassemblant Facultés, Organismes et Écoles offrant des enseignements universitaires, professionnalisant et techniques, il a été érigé en Université catholique de statut pontifical en 1895. L'Institut Catholique de Paris est également reconnu par l'Etat depuis 2016 comme établissement supérieur privé d'intérêt général. Sa mission comporte deux aspects indissociables : d'une part, « jeter dans le monde qui pense un ferment chrétien » et, d'autre part, mener la tâche de l'intelligence de la Foi à l'aide de toutes les ressources de la raison, particulièrement dans le cadre de ses Facultés canoniques.

Fondé sur une vision chrétienne de la personne humaine et inséré dans le cadre d'une société laïque pluraliste, il entend poursuivre une mission dont les exigences sont présentées dans cette charte.

UN LIEU PÉNÉTRÉ D'HISTOIRE

Implanté sur le site de l'ancien couvent des Carmes au cœur du Quartier latin, l'Institut Catholique de Paris est un « Lieu pénétré d'histoire, héritier de la plus prestigieuse tradition universitaire », comme le rappelait le Pape Jean-Paul II lors de sa visite le 1er juin 1980. À ce titre, l'Institut Catholique de Paris s'inscrit dans une double tradition spirituelle et universitaire.

Établi sur le site du martyrium de l'Église Saint-Joseph qui garde les reliques des prêtres tombés pour leur foi en septembre 1792, l'Institut Catholique de Paris est un lieu où l'intelligence de la foi s'offre dans son actualité et sa signification concrète à chaque époque. Lacordaire y vécut plusieurs années. Frédéric Ozanam, fondateur de la Société de Saint-Vincent-de-Paul, y est enterré. Christian de Chergé, moine de Tibhirine, y fut séminariste et étudiant.

Enraciné dans la solide tradition universitaire parisienne, l'Institut Catholique de Paris poursuit le vœu de stimuler en son sein la qualité de l'enseignement et de la recherche. En théologie, critique historique, droit canonique, droits séculiers comparés de la liberté de religion, philosophie, sciences, lettres, éducation, langues orientales anciennes, langues vivantes, sociologie, sciences sociales et économiques, psychologie, l'Institut Catholique de Paris a produit des œuvres importantes et plus d'une fois illustres. C'est dans le laboratoire du Professeur Branly qu'eut lieu la première transmission de télégraphie sans fil. C'est à l'Institut Catholique que Rousselot a créé la phonétique expérimentale.