

2024  
2025



**ICP**

FACULTÉ  
DES LETTRES

L'esprit grand ouvert sur le monde

# LICENCE HISTOIRE

Parcours Histoire - Science politique



INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS

# Faculté des Lettres

LICENCE HISTOIRE

PARCOURS HISTOIRE - SCIENCE POLITIQUE

Diplôme national de licence sous jury rectoral



**2024-2025**



## Table des matières

### Table des matières

|   |    |
|---|----|
| Table des matières.....   | 3  |
| PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA FORMATION .....   | 7  |
| L'ÉQUIPE DE DIRECTION DE LA FORMATION .....   | 8  |
| LE CORPS ENSEIGNANT PERMANENT.....  | 9  |
| L'ORGANISATION DE LA FORMATION .....  | 14 |
| LES SYLLABI DE COURS.....   | 26 |
| 1 <sup>ère</sup> Année de Licence .....   | 26 |
| Histoire ancienne : les cités grecques à l'époque archaïque (XIIe-Ve s. av. J.-C.) .....  | 26 |
| Histoire médiévale : Histoire politique du monde franc (511-987).....   | 27 |
| Histoire moderne : La Renaissance, le temps des découvertes et le Grand Désenclavement<br>Planétaire.....                       | 28 |
| Histoire contemporaine : dynamiques des relations internationales de l'entre-deux-guerres à la fin<br>de la Guerre froide ..... | 29 |
| Histoire ancienne : Histoire de la Rome Royale et Républicaine (VIIIe-1er s. av.J.-C.).....                                     | 31 |
| Histoire médiévale : Histoire politique de la France (XIe– début XVe s.) .....  | 32 |
| Histoire moderne : État, institutions et société dans la France de Louis XIV .....  | 33 |
| Histoire contemporaine : puissances et modèles politiques dans le monde depuis 1945 .....                                       | 34 |
| Science Politique : Introduction à la science politique.....  | 35 |
| Relations internationales : Théories et acteurs.....  | 36 |
| Questions contemporaines : prépa aux concours des IEP.....  | 37 |
| Histoire des idées politiques : Introduction à la pensée économique .....   | 38 |
| Sociologie Politique : La Participation Politique Conventiionnelle .....  | 39 |
| Histoire des idées politiques : Courants et théories politiques au XXème siècle .....   | 40 |
| Questions contemporaines : prépa aux concours des IEP.....  | 41 |
| Relations internationales : Laïcités contemporaines.....  | 42 |
| Méthodologie Universitaire : Historiographie.....   | 43 |
| 2 <sup>ème</sup> année de Licence .....   | 44 |
| Histoire ancienne : L'Empire Romain de sa Fondation à sa Chute (27av.J.-C.-476) .....   | 44 |
| Histoire médiévale : Pouvoirs et idées politiques au Moyen-Âge .....  | 45 |
| Histoire moderne : Evolution Politique et Culturelle de l'Europe Moderne .....  | 46 |
| Histoire contemporaine : histoire de la Méditerranée à l'époque contemporaine.....  | 47 |
| Histoire ancienne : Le Monde Grec à l'Epoque Classique (490-323).....   | 48 |

|   |    |
|---|----|
| Histoire médiévale : Royauté et construction de l'Etat aux derniers siècles du Moyen-Age (XIIe-Xve s.) .....                      | 49 |
| Histoire moderne : Faire de la Politique dans l'Europe Moderne (Xve-XIXe s.) .....  | 51 |
| Histoire contemporaine : Histoire des médias .....  | 52 |
| Histoire des idées politiques : Courants et théories politiques de la Révolution à la fin du XIXe s... 53                         |    |
| Sciences Politiques : Comparative politics.....   | 54 |
| Introduction au Droit Constitutionnel .....   | 55 |
| Enseignement d'ouverture : Médiatisation du politique .....   | 56 |
| Relations internationales : Géopolitique des Religions .....  | 57 |
| Sciences Politiques : Comparative politics.....   | 58 |
| Sociologie politique : Sociologie des Relations Internationales .....   | 59 |
| Enseignement d'ouverture : Histoire et épistémologie des sciences : une histoire de l'objectivité . 60                            |    |
| Méthodologie universitaire : Méthodologie des Sciences Sociales .....   | 61 |
| 3 <sup>ème</sup> année de Licence .....   | 62 |
| Histoire ancienne : Histoire de la Méditerranée orientale à l'époque hellénistique .....  | 62 |
| Histoire médiévale : L'espace méditerranéen au Moyen-Age central .....  | 63 |
| Histoire moderne : Histoire de la Révolution Française et de ses prodromes .....  | 64 |
| Histoire contemporaine : Histoire Comparée France - Grande-Bretagne (1815-1870).....  | 65 |
| Histoire ancienne : Histoire culturelle de l'empire romain.....   | 66 |
| Histoire médiévale : Crises et mutations en Europe (XIII <sup>e</sup> - XVe s.) .....   | 67 |
| Histoire moderne : Le Consulat et l'Empire (1799-1815) .....  | 68 |
| Histoire contemporaine : La France et la Grande-Bretagne : Deux modèles face aux crises et aux enjeux européens (1870-1940) ..... | 69 |
| Science politique : Introduction à l'Analyse de l'Action Publique .....   | 70 |
| Sociologie politique : Contestations et Répertoire d'Action Collective .....  | 71 |
| Economie : Nouveaux Enjeux Economiques de la Mondialisation.....  | 72 |
| Enseignement d'ouverture : Histoire de l'Ecologie Politique .....   | 73 |
| Histoire des idées politiques : Théories du droit, de la Révolution à nos jours.....  | 74 |
| Relations internationales : Analyse des Conflits Contemporains .....  | 75 |
| Questions contemporaines: Prépa aux masters et Initiation à la Recherche .....  | 76 |
| Enseignement d'ouverture .....  | 77 |
| Habitus .....   | 78 |
| LV1 English .....   | 79 |
| LV2 au choix (sauf anglais) ou latin ou grec.....   | 80 |
| LES SPECIALISTES INTERVENANT DANS LA FORMATION .....  | 81 |





## PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA FORMATION

La Licence Histoire – Parcours Histoire - Science Politique de l'Institut Catholique de Paris (ICP) est une formation sélective, avec un niveau de formation identique en histoire et en sciences politiques. Elle a pour objectif de donner aux étudiants une double culture, ainsi que de montrer la complémentarité des disciplines pour penser les enjeux du passé et du présent. Le cursus est marqué par l'orientation d'une partie des programmes vers l'Europe et les grands enjeux internationaux. L'enseignement de deux langues étrangères (l'anglais obligatoire et une autre langue au choix) et les cours de sciences politiques dispensés en anglais favorisent l'ouverture des étudiants à l'international. Un semestre à l'étranger est possible après un processus de sélection des dossiers s'appuyant sur les résultats des étudiants et leur niveau de langues.

Les enseignements en histoire dans les quatre périodes académiques (ancienne, médiévale, moderne et contemporaine) sont présents à chaque semestre, avec une insistance particulière sur les deux périodes les plus récentes.

Les enseignements en sciences politiques introduisent les étudiants aux différentes approches du fait politique (science politique, sociologie politique, histoire des idées politiques, relations internationales, droit constitutionnel). Ils permettent aux étudiants d'aborder les thématiques fondamentales des sciences politiques (les systèmes politiques, les institutions politiques, les relations internationales, etc.) Ils leur donnent également une solide base méthodologique et épistémologique.

En raison du volume horaire et de la charge de travail nécessaire à l'acquisition des connaissances, ce cursus sélectif s'adresse à des bacheliers qui ont une grande capacité de travail et une solide culture générale.

## L'ÉQUIPE DE DIRECTION DE LA FORMATION

Directeur du département d'Histoire : M. Stavros Lazaris

Mail : s.lazaris@icp.fr

### Campus de Paris :

Responsable de cursus de la formation : Mme Catarina Pessanha Gomes

Mail : c.pessanhagomes@icp.fr

Bureau : Z15

Permanence : sur RDV

Assistante du cursus au Pôle Scolarité : Mme Inès Gène

Mail : i.gene@icp.fr

Bureau : Z201

Permanence : sur RDV

### Campus de Rouen :

Responsable de cursus de la formation :

Mail :

Bureau :

Permanence :

Assistante du cursus au Pôle Scolarité :

Mail :

Bureau :

Permanence :

## LE CORPS ENSEIGNANT PERMANENT

### Époque antique



M. **Jean-Noël Allard**, Maître de conférences en histoire ancienne

Spécialités : Grèce archaïque et classique, histoire politique, rhétorique, comédie grecque, anthropologie du rire et de l'insulte, histoire des émotions, du corps et du vêtement.

Mail ICP : [j.allard@icp.fr](mailto:j.allard@icp.fr)



Mme **Sandra Jaeggi-Richoz**, Maître de conférences en histoire ancienne

Spécialités : Histoire et iconographie des mondes grecs et romains, approche anthropologique des mondes anciens.

Mail ICP : [s.jaeggi@icp.fr](mailto:s.jaeggi@icp.fr)

### Époque médiévale



M. **Stavros Lazaris**, Professeur d'histoire byzantine

Spécialités : civilisation byzantine, écothéologie, relations entre l'homme et la nature à Byzance, histoire des sciences (notamment de la médecine vétérinaire et de la zoologie), les animaux dans la littérature chrétienne, illustration scientifique médiévale.

Mail ICP : [s.lazaris@icp.fr](mailto:s.lazaris@icp.fr)



Mme **Cléo Rager**, Maître de conférences en histoire médiévale

Spécialités : histoire des derniers siècles du Moyen Âge en France (XIIIe-XVe siècles), histoire des pouvoirs et des communautés d'habitants, guerre de Cent Ans, histoire des villes, histoire de l'environnement, histoire de l'écrit.

Mail ICP : [c.rager@icp.fr](mailto:c.rager@icp.fr)



M. **Maximilien Deroux**, Maître assistant

Spécialités : histoire politique médiévale.

Mail ICP : [m.deroux@icp.fr](mailto:m.deroux@icp.fr)

## Époque moderne



M. **Christian Buchet**, Professeur d'histoire moderne

Spécialités : histoire maritime, géopolitique, géoéconomie, histoire des idées.

Mail ICP : [c.buchet@icp.fr](mailto:c.buchet@icp.fr)

## Époque contemporaine



Mme **Bénédicte Chéron**, Maître de conférences en histoire contemporaine

Spécialités : relations armées-société et guerre-société (XXe-XXIe siècles), représentations du fait militaire et combattant, communication militaire et médiatisation des conflits.

Mail ICP : [b.cheron@icp.fr](mailto:b.cheron@icp.fr)



M. **Francis Choisel**, Maître de conférences en histoire contemporaine

Spécialités : histoire constitutionnelle, histoire des idées au XIXe s., vie politique sous le Second Empire, bonapartisme, gaullisme.

Mail ICP : [f.choisel@icp.fr](mailto:f.choisel@icp.fr)



M. **Jean-Baptiste Murez**, Maître de conférences en histoire contemporaine

Spécialités : Histoire de France du XIXe siècle et de la première partie du XXe siècle, avec les spécialisations suivantes : histoire religieuse, histoire de l'éducation et histoire militaire.

Mail ICP : [j.murez@icp.fr](mailto:j.murez@icp.fr)



**M. Grégoire Le Quang**, Maître de conférences en histoire contemporaine

Spécialités : histoire politique, sociale, culturelle de l'Italie depuis 1945 ; histoire des terrorismes et des violences politiques au XXème siècle ; histoire des mouvements sociaux et des mobilisations, en particulier autour des "années 1968" en France et en Italie.

Mail ICP : [g.lequang@icp.fr](mailto:g.lequang@icp.fr)



**Mme Pauline Piettre**, Maître de conférences en histoire contemporaine

Spécialités : histoire politique et histoire comparée de la France et de la Grande-Bretagne, histoire des relations franco-britanniques, histoire institutionnelle, histoire de l'opinion publique, de la presse et des représentations, histoire culturelle, sociale et religieuse.

Mail ICP : [p.piettre@icp.fr](mailto:p.piettre@icp.fr)



**Mme Virginie Sansico**, Maître de conférences en histoire contemporaine

Spécialités : histoire de l'action publique contre les violences, les radicalités et les contestations politiques ; histoire du terrorisme au prisme du droit et de la justice ; justice et guerre, justice transitionnelle, épurations et sorties de guerres ; Deuxième Guerre mondiale (histoire et enjeux de mémoire) ; histoire de la justice, des procès et de leurs usages sociaux (XIXe-XXIe siècles)

Mail ICP : [v.sansico@icp.fr](mailto:v.sansico@icp.fr)



Mme **Marie-Carmen Smyrnelis**, Professeur en histoire contemporaine

Spécialités : histoire de la Méditerranée orientale aux XVIIIe et XIXe siècles, villes-ports, cosmopolitisme, espace urbain, mobilités, diasporas.

Mail ICP : [v.sansico@icp.fr](mailto:v.sansico@icp.fr)

## Science politique



M. **David Copello**, Maître de conférences en sociologie politique

Spécialités : mobilisations pour les droits humains et l'activisme révolutionnaire en Argentine depuis les années 1970 ; circulations d'idées politiques entre l'Europe et l'Amérique latine, dans une perspective d'histoire sociale des idées politiques.

Mail ICP : [d.copello@icp.fr](mailto:d.copello@icp.fr)



Mme **Marie Goupy**, Professeur en science politique

Spécialités : histoire des idées politiques, philosophie politique et philosophie du droit (époque contemporaine) ; état d'exception, crises et formes d'exceptionnalité (droit, pouvoir, techniques, représentations) ; théories du temps et de l'histoire.

Mail ICP : [m.goupy@icp.fr](mailto:m.goupy@icp.fr)



Mme **Marie-Hélène Chevrier**, Maître de conférences en géographie

Spécialités : géographie sociale et culturelle et géopolitique du fait religieux, géographie du tourisme, migrations et mobilités, étude des perceptions et des représentations, étude de la valeur spatiale.

Mail ICP : [m.chevrier@icp.fr](mailto:m.chevrier@icp.fr)

# L'ORGANISATION DE LA FORMATION

Semestre 1

Volume horaire semestriel : 312

| Code   | Intitulé cours                    | Langue du cours | Format (CM/TD) | Liés | MCC (CC/CT) | Volume horaire | ECTS      | Coefficient |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|------|-------------|----------------|-----------|-------------|
| <b>UE 1 : Enseignements fondamentaux en Histoire</b> |                                   |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_MO_HIST_ANCIENNE                 | Module 1 : Histoire ancienne      |                 |                |      |             |                | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_CM_HIST_ANCIENNE                 | Histoire ancienne                 | Fr              | CM             | N    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_MO_HIST_MEDIÉVALE                | Module 2 : Histoire médiévale     |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_CM_HIST_MEDIÉVALE                | Histoire médiévale                | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_TD_HIST_MODERNE                  | Histoire médiévale                | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_MO_HIST_MODERNE                  | Module 3 : Histoire moderne       |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_CM_HIST_MODERNE                  | Histoire moderne                  | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_TD_HIST_MÉDIÉVALE                | Histoire moderne                  | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_MO_HIST_CONTEMPORAINE            | Module 4 : Histoire contemporaine |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_CM_HIST_MODERNE                  | Histoire contemporaine            | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_TD_HIST_CONTEMPORAINE            | Histoire contemporaine            |                 | TD             | O    | CC          | 24             | 2         | 1           |

| <b>UE 2 : Enseignements fondamentaux en Sciences Politiques</b> |   |    |    |   |    |    |   | <b>12</b> | <b>8</b> |
|---|---|----|----|---|----|----|---|-----------|----------|
|   | Module 1 : Science politique                                    |    |    |   |    |    |   | 4         | 4        |
| FDL_SCPO_L1_S1_CM_SCPO  | Science politique   | Fr | CM | O | CT | 12 | 2 | 1         |          |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_TD_HIST_CONTEMPORAINE                       | Science politique   | Fr | TD | O | CC | 24 | 2 | 1         |          |
| FDL_SCPO_L1_S1_MO_REL_INTER                                     | Module 2 : Relations internationales                            |    |    |   |    |    |   | 3         | 3        |
| FDL_SCPO_L1_S1_CM_REL_INTER                                     | Les Relations internationales : Théories et acteurs             | Fr | CM | O | CT | 12 | 2 | 2         |          |
| 2425_FDL_SCPO_L1_S1_TD_REL_INTER                                | Les Relations internationales : Théories et acteurs             | Fr | TD | O | CC | 12 | 1 | 1         |          |
| FDL_SCPO_L1_S1_MO_QUESTIONS_CONTEMPO                            | Module 3 : Questions contemporaines                             |    |    |   |    |    |   | 3         | 3        |
| FDL_SCPO_L1_S1_CM_QUESTIONS_CONTEMPO                            | Questions contemporaines  | Fr | CM | O | CT | 12 | 2 | 2         |          |
| FDL_SCPO_L1_S1_TD_QUESTIONS_CONTEMPO                            | Questions contemporaines  | Fr | TD | O | CC | 12 | 1 | 1         |          |
| FDL_SCPO_L1_S1_MO_INSTIT_IDEES_POLFRANCE                        | Module 4 : Institutions et idées politiques en France           |    |    |   |    |    |   | 2         | 2        |
| FDL_SCPO_L1_S1_CM_HIST_IDEES_POL                                | Histoire des Idées Politiques                                   | Fr | CM | N | CT | 12 | 2 | 1         |          |
| <b>UE 3 : Enseignements transversaux</b>                        |   |    |    |   |    |    |   | <b>6</b>  | <b>3</b> |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_MO_POLE_LANGUES                             | Module 1 : Langues vivantes : Pôle Langues                      |    |    |   |    |    |   | 4         | 4        |
|   | Langue vivante 1 : Civilisation (anglais : prépa concours) (TD) | An | TD | N | CC | 24 | 2 | 1         |          |
|   | Langue vivante 2 ou Latin ou Grec                               |    | TD | N | CC | 24 | 2 | 1         |          |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S1_MO_CULTURE_UNIVERSITAIRE_ICP                | Module 2 : Culture Universitaire ICP                            |    |    |   |    |    |   | 2         | 2        |
| FDL_SCPO_L1_S1_METHODO_UNIV_T10                                 | Méthodologie universitaire                                      |    | TD | N | CC | 24 | 2 | 1         |          |

| Code  | Intitulé cours                    | Langue du cours | Format (CM/TD) | Liés | MCC (CC/CT) | Volume horaire | ECTS      | Coefficient |
|---|-----------------------------------|-----------------|----------------|------|-------------|----------------|-----------|-------------|
| <b>UE 1 : Enseignements fondamentaux en Histoire</b>            |                                   |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_MO_HIST_ANCIENNE                            | Module 1 : Histoire ancienne      |                 |                |      |             |                | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_CM_HIST_ANCIENNE                            | Histoire ancienne                 | Fr              | CM             | N    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_MO_HIST_MEDIÉVALE                           | Module 2 : Histoire médiévale     |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_CM_HIST_MDIÉVALE                            | Histoire médiévale                | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_TD_HIST_MODERNE                             | Histoire médiévale                | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_MO_HIST_MODERNE                             | Module 3 : Histoire moderne       |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_CM_HIST_MODERNE                             | Histoire moderne                  | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_TD_HIST_MODERNE                             | Histoire moderne                  | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_MO_HIST_CONTEMPORAINE                       | Module 4 : Histoire contemporaine |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_CM_HIST_CONTEMPORAINE                       | Histoire contemporaine            | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L1_S2_TD_HIST_CONTEMPORAINE                       | Histoire contemporaine            | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 2         | 2           |
| <b>UE 2 : Enseignements fondamentaux en Sciences Politiques</b> |                                   |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_SCPO_L1_S2_MO_SOCIO_POL                                     | Module 1 : Sociologie politique   |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_SCPO_L1_S2_CM_SOCIO_POL                                     | Sociologie politique              | Fr              | TD             | O    | CC          | 36             | 2         | 1           |
| FDL_SCPO_L1_S2_TD_SOCIO_POL                                     | Sociologie politique              | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 1           |

|   |  |    |    |   |    |    |          |          |
|---|--|----|----|---|----|----|----------|----------|
| FDL_SCPO_L1_S2_M<br>O_HIST_IDEES_POL                | Module 2 : Histoire des idées politiques                     |    |    |   |    |    | 3        | 3        |
| FDL_SCPO_L1_S2_C<br>M_HIST_IDEES_POL                | Histoire des idées politiques                                | Fr | CM | O | CT | 12 | 2        | 2        |
| FDL_SCPO_L1_S2_TD<br>_HIST_IDEES_POL                | Histoire des idées politiques                                | Fr | TD | O | CC | 12 | 1        | 1        |
| FDL_SCPO_L1_S2_M<br>O_QUESTIONS_CON<br>TEMPORAINES  | Module 3 : Questions contemporaines                          |    |    |   |    |    | 3        | 3        |
| FDL_SCPO_L1_S2_C<br>M_QUESTIONS_CON<br>TEMPO        | Questions contemporaines                                     | Fr | CM | O | CT | 12 | 2        | 2        |
| FDL_SCPO_L1_S2_C<br>M_QUESTIONS_CON<br>TEMPO        | Questions contemporaines                                     | Fr | TD | O | CC | 12 | 1        | 1        |
| FDL_SCPO_L1_S2_M<br>O_REL_INTER                     | Module 4 : Relations internationales                         |    |    |   |    |    | 2        | 2        |
| FDL_SCPO_L1_S2_C<br>M_RELAT_INTER                   | Relations internationales                                    | Fr | CM | N | CT | 12 | 2        | 1        |
| <b>UE 3 : Enseignements transversaux</b>            |  |    |    |   |    |    | <b>6</b> | <b>3</b> |
| FDL_HIST_SCPO_L1<br>S2_POLE_LANGUES                 | Module 1 : Langues vivantes - Pôle langues                   |    |    |   |    |    | 4        | 4        |
|   | Langue vivante 1 : Civilisation (anglais :<br>prépa concours | An | TD | N | CC | 24 | 2        | 1        |
|   | Langue vivante 2 ou Latin ou grec                            |    | TD | N | CC | 24 | 2        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L1<br>S2_MO_OUTILS                    | Module 2 : Outils  |    |    |   |    |    | 1        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L1<br>S2_TD_HABITUS                   | Habitus  | Fr | TD | O | CC | 12 | 1        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L1<br>S2_MO_CULTURE_U<br>NIVERSITAIRE | Module 3 : Culture Universitaire                             |    |    |   |    |    | 1        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L1<br>S2_MO_CULTURE_U<br>NIVERSITAIRE | 1 Grand Cours au choix                                       | Fr | CM | O | CT | 12 | 1        | 1        |

| Code   | Intitulé cours                    | Langue du cours | Format (CM/TD) | Liés | MCC (CC/CT) | Volume horaire | ECTS      | Coefficient |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|------|-------------|----------------|-----------|-------------|
| <b>UE 1 : Enseignements fondamentaux en Histoire</b> |                                   |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_MO_HIST_ANCIENNE                 | Module 1 : Histoire ancienne      |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_CM_HIST_ANCIENNE                 | Histoire ancienne                 | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_TD_HIST_ANCIENNE                 | Histoire ancienne                 | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_MO_HIST_MEDIÉVALE                | Module 2 : Histoire médiévale     |                 |                |      |             |                | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_CM_HIST_MEDIÉVALE                | Histoire médiévale                | Fr              | CM             | N    | CT          | 12             | 2         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_MO_HIST_MODERNE                  | Module 3 : Histoire moderne       |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_CM_HIST_CONTEMPORAINE            | Histoire moderne                  | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_CM_HIST_CONTEMPORAINE            | Histoire moderne                  | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_MO_HIST_CONTEMPORAINE            | Module 4 : Histoire contemporaine |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_CM_HIST_CONTEMPORAINE            | Histoire contemporaine            | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S3_TD_HIST_CONTEMPORAINE            | Histoire contemporaine            | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 2         | 1           |

| <b>UE 2 : Enseignements fondamentaux en Sciences Politiques</b> |  |    |    |   |    |    |   | <b>12</b> | <b>8</b> |
|---|--|----|----|---|----|----|---|-----------|----------|
| FDL_SCPO_L2_S3_M<br>O_HIST_IDEES_POLIT<br>IQUES                 | Module 1 : Histoire des idées politiques         |    |    |   |    |    | 4 | 4         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_C<br>M_HIST_IDEES_POL                            | Histoire des idées politiques                    | Fr | TD | O | CT | 12 | 2 | 1         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_TD<br>_HIST_IDEES_POL                            | Histoire des idées politiques                    | Fr | CM | O | CC | 24 | 2 | 1         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_M<br>O_SCPO                                      | Module 2 : Science politique                     |    |    |   |    |    | 3 | 3         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_C<br>M_SCPO                                      | Science politique                                | An | CM | O | CT | 12 | 2 | 2         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_TD<br>_SCPO                                      | Science politique                                | An | TD | O | CC | 24 | 1 | 1         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_M<br>O_INTRO_DT_CONST<br>IT                      | Module 3 : Introduction au droit constitutionnel |    |    |   |    |    | 3 | 3         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_C<br>M_INTRO_DT_CONS<br>TIT                      | Introduction au droit constitutionnel            | Fr | CM | O | CT | 12 | 2 | 2         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_TD<br>_INTRO_DT_CONSTI<br>T                      | Introduction au droit constitutionnel            | Fr | TD | O | CC | 24 | 1 | 1         |          |
| FDL_SCPO_L2_S3_M<br>O_ENS_OUVERTURE                             | Module 4 : Enseignement d'ouverture              |    |    |   |    |    | 2 | 2         |          |
| FDL_HIST_SCPO_L2_<br>S3_CM_ENS_OUVER<br>TURE                    | Enseignement d'ouverture                         | Fr | CM | N | CT | 12 | 2 | 2         |          |
| <b>UE 3 : Enseignements transversaux</b>                        |  |    |    |   |    |    |   | <b>6</b>  | <b>3</b> |
| FDL_HIST_SCPO_L2_<br>S3_POLE_LANGUES                            | Module 1 : Langues vivantes - Pôle langues       |    |    |   |    |    | 4 | 4         |          |
|   | Langue vivante 1 : civilisation (anglais)        | An | TD | N | CC | 24 | 2 | 1         |          |
|   | Langue vivante 2 ou Latin ou grec                |    | TD | N | CC | 24 | 2 | 1         |          |
| FDL_HIST_SCPO_L2_<br>S3_MO_OUTILS                               | Module 2 : Outils                                |    |    |   |    |    | 1 | 1         |          |
| FDL_HIST_SCPO_L2_<br>S3_HSCPO                                   | Habitus : Pré-Professionalisation                | Fr | TD | N | CC | 12 | 1 | 1         |          |
| FDL_HIST_SCPO_L2_<br>S3_MO_CULTURE_U<br>NIVERSITAIRE            | Module 3 : Culture universitaire ICP             |    |    |   |    |    | 1 | 1         |          |
| FDL_HIST_SCPO_L2_<br>S3_TD_METHODO_U<br>NIV                     | Méthodologie universitaire                       | Fr | TD | N | CC | 12 | 1 | 1         |          |

| Code  | Intitulé cours                       | Langue du cours | Format (CM/TD) | Liés | MCC (CC/CT) | Volume horaire | ECTS      | Coefficient |
|---|--------------------------------------|-----------------|----------------|------|-------------|----------------|-----------|-------------|
| <b>UE 1 : Enseignements fondamentaux en Histoire</b>            |                                      |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_MO_HIST_ANCIENNE                            | Module 1 : Histoire ancienne         |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_CM_HIST_ANCIENNE                            | Histoire ancienne                    | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_TD_HIST_ANCIENNE                            | Histoire ancienne                    | Fr              | CM             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| HIST_SCPO_L2_S4_MO_HIST_MEDIÉVALE                               | Module 2 : Histoire médiévale        |                 |                |      |             |                | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_CM_HIST_MÉDIÉVALE                           | Histoire médiévale                   | Fr              | CM             | N    | CT          | 12             | 2         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_MO_HIST_MODERNE                             | Module 3 : Histoire moderne          |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_CM_HIST_MODERNE                             | Histoire moderne                     | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_TD_HIST_MODERNE                             | Histoire moderne                     | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_MO_HIST_CONTEMPORAINE                       | Module 4 : Histoire contemporaine    |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_CM_HIST_CONTEMPORAINE                       | Histoire contemporaine               | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_TD_HIST_CONTEMPORAIN                        | Histoire contemporaine               | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 2         | 1           |
| <b>UE 2 : Enseignements fondamentaux en Sciences Politiques</b> |                                      |                 |                |      |             |                | <b>8</b>  | <b>8</b>    |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_MO_RELAT_INTERNATIONAL                      | Module 1 : Relations internationales |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_SCPO_L2_S4_CM_RELAT_INTER                                   | Relations internationales :          | Fr              | TD             | O    | CC          | 12             | 2         | 1           |

|  |  |    |    |   |    |    |          |          |
|--|--|----|----|---|----|----|----------|----------|
| FDL_SCPO_L2_S4_TD_RELAT_INTER                    | Relations internationales                  | Fr | CM | O | CT | 24 | 2        | 1        |
| FDL_SCPO_L2_S4_MO_SOCIO_POL                      | Module 2 : Sociologie politique            |    |    |   |    |    | 3        | 3        |
| FDL_SCPO_L2_S4_CM_SOCIO_POL                      | Sociologie politique                       | Fr | CM | O | CT | 12 | 2        | 2        |
| FDL_SCPO_L2_S4_TD_SOCIO_POL                      | Sociologie politique                       | Fr | TD | O | CC | 12 | 1        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_MO_SCPO                      | Module 3 : Science politique               |    |    |   |    |    | 3        | 3        |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_CM_SCPO                      | Science politique                          | An | CM | O | CT | 12 | 2        | 2        |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_TD_SCPO                      | Science politique                          | An | TD | O | CC | 12 | 1        | 1        |
| FDL_SCPO_L2_S4_MO_ENS_OUVERTURE                  | Module 4 : Enseignement d'ouverture        |    |    |   |    |    | 2        | 2        |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_CM_ENS_OUVERTURE             | Enseignement d'ouverture                   | Fr | CM | N | CT | 12 | 2        | 1        |
| <b>UE 3 : Enseignements transversaux</b>         |  |    |    |   |    |    | <b>6</b> | <b>3</b> |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_POLE_LANGUES                 | Module 1 : Langues vivantes - Pôle langues |    |    |   |    |    | 4        | 4        |
|  | Langue vivante 1 : civilisation (anglais)  | An | TD | N | CC | 36 | 2        | 1        |
|  | Langue vivante 2 ou Latin ou grec          |    | CM | N | CT | 12 | 2        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L2_S4_MO_OUTILS                    | Module 2 : Outils                          |    |    |   |    |    | 1        | 1        |
| 2425_FDL_HIST_SCO_L2_S4_TD_HABITUS               | Habitus                                    | Fr | CM | O | CT | 12 | 1        | 1        |
| 2425_FDL_HIST_SCO_L2_S4_MO_CULTURE_UNIVERSITAIRE | Module 3 : Culture Universitaire           |    |    |   |    |    | 1        | 1        |
| 2425_FDL_HIST_SCO_L2_S4_MO_CULTURE_UNIVERSITAIRE | 1 Grand Cours au choix                     | Fr | CM | O | CT | 12 | 1        | 1        |

| Code  | Intitulé cours                    | Langue du cours | Format (CM/TD) | Liés | MCC (CC/CT) | Volume horaire | ECTS      | Coefficient |
|---|-----------------------------------|-----------------|----------------|------|-------------|----------------|-----------|-------------|
| <b>UE 1 : Enseignements fondamentaux en Histoire</b>            |                                   |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_UE1_FONDAM_HIST                             | Module 1 : Histoire ancienne      |                 |                |      |             |                | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_MO_HIST_ANCIENNE                            | Histoire ancienne                 | Fr              | CM             | N    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_MO_HIST_MEDIÉVALE                           | Module 2 : Histoire médiévale     |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_CM_HIST_MEDIÉVALE                           | Histoire médiévale                | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_TD_HIST_MÉDIÉVALE                           | Histoire médiévale                | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_MO_HIST_MODERNE                             | Module 3 : Histoire moderne       |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_CM_HIST_MODERNE                             | Histoire moderne                  | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_TD_HIST_MODERNE                             | Histoire moderne                  | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_MO_HIST_CONTEMPORAINE                       | Module 4 : Histoire contemporaine |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_CM_HIST_CONTEMPORAINE                       | Histoire contemporaine            | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S5_TD_HIST_CONTEMPORAINE                       | Histoire contemporaine            | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 2         | 1           |
| <b>UE 2 : Enseignements fondamentaux en Sciences Politiques</b> |                                   |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_SCPO_L3_S5_MO_SCPO  | Module 1 : Science politique      |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_SCPO_L3_S5_CM_SCPO  | Science politique                 | Fr              | TD             | O    | CT          | 12             | 2         | 1           |
| FDL_SCPO_L3_S5_TD_SCPO  | Science politique                 | Fr              | CM             | O    | CC          | 24             | 2         | 1           |

|  |  |    |    |   |    |    |          |          |
|--|--|----|----|---|----|----|----------|----------|
| FDL_SCPO_L3_S5_M<br>O_SOCIOLOGIE_POLI<br>TIQUE           | Module 2 : Sociologie politique                              |    |    |   |    |    | 4        | 4        |
| FDL_SCPO_L3_S5_C<br>M_SOCIO_POL                          | Sociologie politique   | Fr | CM | O | CT | 12 | 2        | 2        |
| FDL_SCPO_L3_S5_TD<br>_SOCIO_POL                          | Sociologie politique   | Fr | TD | O | CC | 24 | 2        | 1        |
| FDL_SCPO_L3_S5_M<br>O_ECONOMIE                           | Module 3 : Economie  |    |    |   |    |    | 2        | 2        |
| FDL_SCPO_L3_S5_C<br>M_ECO                                | Economie   | Fr | CM | O | CT | 24 | 2        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_<br>S5_MO_ENS_OUVER<br>TURE             | Module 4 : Enseignement d'ouverture                          |    |    |   |    |    | 2        | 2        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_<br>S5_CM_ENS_OUVER<br>TURE             | Enseignement d'ouverture                                     | Fr | CM | N | CT | 24 | 2        | 2        |
| <b>UE 3 : Enseignements transversaux</b>                 |  |    |    |   |    |    | <b>6</b> | <b>3</b> |
| FDL_HIST_SCPO_L3_<br>S5_MO_POLE_LANG<br>UES              | Module 1 : Langues vivantes - Pôle langues                   |    |    |   |    |    | 4        | 4        |
|  | Langue vivante 1 Anglais obligatoire                         | An | TD | N | CC | 24 | 2        | 1        |
|  | Langue vivante 2 au choix (sauf anglais)<br>ou latin ou grec |    | TD | N | CC | 24 | 2        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_<br>S5_MO_OUTILS                        | Module 2 : Outils  |    |    |   |    |    | 1        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_<br>S5_TD_HABITUS                       | Habitus : Pré-Professionnalisation                           | Fr | TD | O | CC | 12 | 1        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_<br>S5_MO_CULTURE_U<br>NIVERSITAIRE_ICP | Module 3 : Culture universitaire                             |    |    |   |    |    | 1        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_<br>S5_MO_CULTURE_U<br>NIVERSITAIRE_ICP | Méthodologie universitaire                                   | Fr | TD | O | CC | 12 | 1        | 1        |

| Code  | Intitulé cours                           | Langue du cours | Format (CM/TD) | Liés | MCC (CC/CT) | Volume horaire | ECTS      | Coefficient |
|---|--|-----------------|----------------|------|-------------|----------------|-----------|-------------|
| <b>UE 1 : Enseignements fondamentaux en Histoire</b>            |  |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_HIST_ANCIENNE                            | Module 1 : Histoire ancienne             |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_CM_HIST_ANCIENNE                            | Histoire ancienne                        | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_TD_HIST_ANCIENNE                            | Histoire ancienne                        | Fr              | TD             | O    | CT          | 24             | 1         | 1           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_HIST_MEDIÉVALE                           | Module 2 : Histoire médiévale            |                 |                |      |             |                | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_CM_HIST_MEDIÉVALE                           | Histoire médiévale                       | Fr              | CM             | N    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_HIST_MODERNE                             | Module 3 : Histoire moderne              |                 |                |      |             |                | 3         | 3           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_CM_HIST_MODERNE                             | Histoire moderne                         | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_TD_HIST_MODERNE                             | Histoire moderne                         | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 1         | 1           |
| HIST_SCPO_L3_S6_MO_HIST_CONTEMPORAINE                           | Module 4 : Histoire contemporaine        |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_CM_HIST_CONTEMPORAINE                       | Histoire contemporaine                   | Fr              | CM             | O    | CT          | 12             | 2         | 2           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_TD_HIST_CONTEMPORAINE                       | Histoire contemporaine                   | Fr              | TD             | O    | CC          | 24             | 2         | 2           |
| <b>UE 2 : Enseignements fondamentaux en Sciences Politiques</b> |  |                 |                |      |             |                | <b>12</b> | <b>8</b>    |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_HIST_IDEES_POL                           | Module 1 : Histoire des idées politiques |                 |                |      |             |                | 4         | 4           |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_CM_HIST_IDEES_POL                           | Histoire des idées politiques            | Fr              | CM             | O    | CC          | 12             | 2         | 1           |

|  |   |    |    |   |    |    |          |          |
|--|---|----|----|---|----|----|----------|----------|
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_TD_HIST_IDEES_POL          | Histoire des idées politiques                             | Fr | TD | O | CT | 24 | 2        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_REL_INTER               | Module 2 : Relations internationales                      |    |    |   |    |    | 3        | 3        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_CM_REL_INTER               | Relations internationales                                 | Fr | CM | O | CT | 12 | 2        | 2        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_TD_REL_INTER               | Relations internationales                                 | Fr | TD | O | CC | 24 | 1        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_QUESTIONS_CONTEMPO      | Module 3 : Questions contemporaines                       |    |    |   |    |    | 2        | 2        |
| 2425_FDL_HIST_SCPO_L3_S6_TD_QUESTIONS_CONTEMPO | Questions contemporaines                                  | Fr | TD | O | CC | 12 | 2        | 2        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_ENS_OUVERTURE           | Module 4 : Enseignement d'ouverture                       |    |    |   |    |    | 2        | 2        |
| 2425_FDL_HIST_SCPO_L3_S6_CM_ENS_OUVERTURE      | Enseignement d'ouverture                                  | Fr | CM | N | CT | 24 | 2        | 2        |
| <b>UE 3 : Enseignements transversaux</b>       |   |    |    |   |    |    | <b>6</b> | <b>3</b> |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_POLE_LANGUES            | Module 1 : Langues vivantes - Pôle langues                |    |    |   |    |    | 4        | 4        |
|  | Langue vivante 1 Anglais obligatoire                      | An | TD | N | CC | 24 | 2        | 1        |
|  | Langue vivante 2 au choix (sauf anglais) ou latin ou grec |    | TD | N | CT | 24 | 2        | 1        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_MO_OUTILS                  | Module 2 : Outils   |    |    |   |    |    | 2        | 2        |
| FDL_HIST_SCPO_L3_S6_TD_HABITUS                 | Habitus : Pré-Professionnalisation (stage)                | Fr | TD | N | CT |    | 2        | 2        |

# LES SYLLABI DE COURS

## 1<sup>ère</sup> Année de Licence

### Enseignements d'Histoire

Histoire ancienne : les cités grecques à l'époque archaïque (XIIe-Ve s. av. J.-C.)

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S1

**Heures/Hours** : 12

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L1\_S1\_CM\_HIST\_ANCIENNE

**Description du cours/Course Description** : Le cours vise à offrir une introduction à l'histoire du monde grec archaïque (VIIIe s-VIe s avant J.-C.). Il s'agit de comprendre l'importance de cette période qui a vu l'émergence de la cité comme entité politique dominante et caractéristique du monde grec. Il aborde ainsi les récits de fondation dans leur dimension discursive et archéologique en particulier dans le cadre de l'important phénomène de « colonisation » qui marque cette période et conduit à l'extension du monde grec et à la diffusion de la culture grecque sur l'ensemble du bassin méditerranéen. Le cours entend également mettre en lumière les formes conflictuelles de l'organisation sociale dans ces cités ainsi que les constructions institutionnelles originales qui en résultent.

### Objectifs/Learning objectives :

- Initiation à l'histoire du monde grec archaïque
- Initiation à la mobilisation critique des sources dans la construction du récit historique

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Cours structuré qui met l'accent sur l'usage critique des sources antiques.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le cours est validé par un écrit d'une heure.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.  
À titre indicatif :

- Ruzé, F., Amouretti, M. C., & Jockey, P. (2011). *Le monde grec antique*. Paris. Hachette supérieur.
- Lefèvre, F. (2012). *Histoire du monde grec antique: Inédit*. Le Livre de poche.
- Le Guen, B., D'Ercole, M. C., & Zurbach, J. (2019). *Naissance de la Grèce: de Minos à Solon: 3200 à 510 avant notre ère*.
- Murray, O., Leduc, C., Pailler, J. M., & Pailler, E. (1995). *La Grèce à l'époque archaïque*. Presses universitaires du Mirail.
- Orrioux, C., Schmitt P. (1995), *Histoire grecque*. PUF.
- Poursat J.C. (1995) *La Grèce préclassique : des origines à la fin du VIe siècle*. Points.

## Histoire médiévale : Histoire politique du monde franc (511-987)

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S1

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L1\_S1\_CM\_HIST\_MEDIEVALE

**Description du cours/Course Description** : De la mort de Clovis à l'élection de Hugues Capet, ce cours retrace l'histoire mouvementée de la construction d'un royaume occidental qui bouleverse toute la géopolitique européenne.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Il s'agit d'appréhender les notions d'anthropologie politique propres à la période : monarchies et royauté, pouvoirs locaux, délégations et relais de pouvoir, élection et hérédité, élites laïques et ecclésiastiques, serment de fidélité et réseaux de clientèle, groupes familiaux...

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Critique des sources de l'histoire du haut Moyen Âge ; méthode universitaire du commentaire de document et de dissertation. La fiche de lecture critique pourra être également abordée. Expressions orale et écrite. Méthodologie de présentation publique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Deux notes en CC sur la base du travail réalisé en TDs + Un examen de fin de semestre portant sur l'ensemble des acquis vus en CM et TDs.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Lebecq, S. (1990). *Les origines franques, Ve-IX e siècles*, Nouvelle histoire de la France médiévale 1. Seuil.

Theis, L. (1990). *L'héritage des Charles (de la mort de Charlemagne aux environs de l'an mil)*, Nouvelle histoire de la France médiévale 2. Seuil.

## Histoire moderne : La Renaissance, le temps des découvertes et le Grand Désenclavement Planétaire

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S1

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L1\_S1\_CM\_HIST\_MODERNE

**Description du cours/Course Description** : Ce cours étudie la Renaissance dans toutes ses composantes, politiques, économiques, culturelles et sociales, et analyse les basculements induits par les Grandes Découvertes au plan de l'équilibre européen.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : En CM, cours structuré autour des connaissances de l'enseignant, en TD les étudiants travaillent les sources historiques de façon critique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Présence obligatoire aux Mardis de la Mer. Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Vergé-Franceschi, M. (1994). *Henri le Navigateur*. Editions du Félin

Balard, M. (2013). *Le XVI<sup>e</sup> siècle*. Hachette Supérieur.

## Histoire contemporaine : dynamiques des relations internationales de l'entre-deux-guerres à la fin de la Guerre froide

**Année/Year :** L1

**Semestre/Semester :** S1

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 4

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** HIST\_SCPO\_L1\_S1\_MO\_HIST\_CONTEMPORAINE

**Description du cours/Course Description :** L'objectif de ce cours est de comprendre comment les événements du XXe siècle (guerres, crises, mutations politiques, apparition de nouveaux acteurs, etc.) génèrent des ruptures et transforment les relations internationales : il s'agit d'étudier l'affirmation sur la scène mondiale de modèles politiques antagoniques et l'évolution des rapports entre les puissances et leurs espaces d'influence.

Le premier semestre porte sur les spécificités des régimes soviétique, fasciste et nazi et leur contribution à la montée des tensions face à la fragilité des démocraties dans l'entre-deux-guerres, jusqu'au déclenchement de la Deuxième Guerre mondiale. Le monde de 1945 ne permet qu'un retour relatif à la paix : les États-Unis et l'Union soviétique, désormais les deux puissances dominantes, s'opposent dans une Guerre froide d'échelle mondiale qui structure les relations internationales jusqu'en 1991.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que la méthodologie de dissertation et commentaire de texte.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** le cours se compose d'un cours magistral et de travaux dirigés mettant l'accent sur la méthodologie du commentaire de documents et de la dissertation.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** les étudiants sont évalués lors de l'examen final et au cours des TD selon les modalités communiquées en début de semestre (commentaires de documents ramassés ou présentés à l'oral, évaluation de mi-parcours, exercices de méthode, fiches de lecture, et/ou toute autre activité pédagogique définie en début de semestre).

**Exercices demandés/Course Requirements :** lecture personnelle d'ouvrages scientifiques issus de la bibliographie transmise en début de semestre, et en amont de chaque séance de TD, lecture des documents proposés à l'étude et travail préparatoire du commentaire (auteur, contexte).

**Bibliographie indicative :**

Berstein, S., & Milza, P.(1994). *Histoire du XXe siècle. Tome 1, 1900-1945, La fin du monde européen.* Hatier.

Berstein, S., & Milza, P. (1995). *Histoire du XXe siècle. Tome 2, 1945-1973, Le monde entre guerre et paix.* Hatier.

Berstein, S., & Milza, P. (2005). *Histoire du XXe siècle. Tome 3, De 1973 à nos jours, Vers la mondialisation et le début du XXIe siècle.* Hatier.

Girault, R., & Frank, R. (2021). *Turbulente Europe et nouveaux mondes : 1914-1941.* Hachette (2<sup>e</sup> ed.)

Michel, M. (2005). *Décolonisations et émergence du tiers monde.* Hachette Éducation.

Soutou, G.H. (2001). *La Guerre de cinquante ans : le conflit Est-Ouest, 1943-1990.* Fayard.

Väisse, M. (2015). *Les Relations internationales depuis 1945.* Paris. Armand Colin.

## Histoire ancienne : Histoire de la Rome Royale et Républicaine (VIIIe-1er s. av.J.-C.)

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S2

**Heures/Hours** : 12

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** :FDL\_HIST\_SCPO\_L1\_S2\_CM\_HIST\_ANCIENNE

**Description du cours/Course Description** : Ce cours propose une introduction à l'histoire romaine archaïque et classique par l'étude des institutions royales et républicaines. Il aborde la question des origines légendaires de la cité romaine, l'apport des sept rois à la construction de l'État romain et analyse les ressorts aristocratiques du régime républicain. Il s'agit également de comprendre, à partir des guerres puniques, les aménagements institutionnels en lien avec les conquêtes, puis l'émergence des *imperatores* et les guerres civiles, de la moitié du II<sup>e</sup> s. av. J.-C. à la bataille d'Actium.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Par une démarche structurée, permettre l'acquisition de connaissances par le plus grand nombre.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le cours est validé en session plénière, par un écrit d'une heure.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

David, J.-M. (2000). *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium*. Paris.  
Flower, H. (dir.). (2005). *The Cambridge Companion to the Roman Republic*. Cambridge. 2005  
Hinard, F. (dir.). (2000). *Histoire romaine. Tome 1. Des origines à Auguste*. Paris.

## Histoire médiévale : Histoire politique de la France (XIe– début XIVE s.)

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S2

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L1\_S2\_CM\_HIST\_MEDIEVALE

**Description du cours/Course Description** : Ce cours consacré au Moyen Âge classique porte sur l'histoire de la France capétienne, essentiellement politique (mutations socio-politiques, renouveau du pouvoir monarchique, rapports avec le monde anglo-normand et l'espace germanique etc.), sans toutefois négliger les problématiques religieuses (réforme grégorienne, ordres nouveaux, croisades etc.).

**Objectifs/Learning objectives** :

- Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques sur une longue durée et dans une perspective comparatiste
- Rassembler, mettre en forme et analyser l'information historique au sein de documents de diverses natures (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architecture, statistiques...)
- Développer une argumentation avec esprit critique

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Aucun

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Le CM donne aux étudiants un cadre chronologique et introduit les grandes lignes de cet enseignement. Les TD développent ou complètent les problématiques abordées dans le CM, ils reposent sur l'analyse des sources, principalement textuelles.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : CM évalué en contrôle terminal, TD évalué en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours, à titre indicatif :

Barthélemy, D. (1990). *Nouv. hist. de la Fr. médiévale, t. 3, L'ordre seigneurial XIe-XIIIe siècle*. Paris. Seuil.  
Bourin-Derruau, M. (1990). *Nouv. hist. de la Fr. médiévale, t. 4, Temps d'équilibres, temps de ruptures, XIIIe siècle*. Paris. Seuil.

Cassard, J.-C. (2011). *L'âge d'or capétien, 1180-1328* (coll. Histoire de France sous la direction de Joël Cornette, t. 3). Paris. Belin.

Contamine, P., Guyotjeannin, O., & Le Jan, R. (2006). *Histoire de la France politique, t. 1, Le Moyen Âge*. Paris. Seuil.

Gauvard, C. (2013). *Le temps des Capétiens (XIe-XIVe s.)*. Paris. PuF.

Mazel, F. (2011). *Féodalités, 888-1180*. Paris : Belin (coll. Histoire de France sous la direction de J. Cornette, t. 2).

## Histoire moderne : État, institutions et société dans la France de Louis XIV

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S2

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L1\_S2\_CM\_HIST\_MODERNE

**Description du cours/Course Description** : « L'ancien régime est là tout entier : une règle rigide, une pratique molle » (Alexis de Tocqueville, *L'Ancien régime et la Révolution*, 1856). Loin de l'utopie politique des caricatures et des images d'Épinal, ce cours se propose de décrypter la société française à l'époque moderne en étudiant les structures sociales complexes, l'écheveau administratif, financier et judiciaire qui permet au pouvoir royal, fort et fragile, de gouverner un royaume « agrégat inconstitué de peuples désunis ».

**Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : En CM, cours structuré autour des connaissances de l'enseignant, en TD les étudiants travaillent les sources historiques de façon critique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Présence obligatoire aux Mardis de la Mer. Lecture de la bibliographie :

Cabourdin, G., & Viard, G. (1992). *Lexique historique de la France d'Ancien Régime* (2e éd.). Paris: A. Colin, coll. « U lexique ». Essentiel pour comprendre avec précision les notions fondamentales de la France moderne.

Richet, D. (2019). *La France moderne: l'esprit des institutions*. Paris. Flammarion, coll. Champs.

Cornette, J. (2016). *Absolutisme et Lumières: 1652-1783*. Paris. Hachette supérieur. Excellent petit manuel.

Cornette, J. (2016). *Affirmation de l'État absolu: 1492-1652*. Paris. Hachette supérieur

## Histoire contemporaine : puissances et modèles politiques dans le monde depuis 1945

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S2

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 4

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : HIST\_SCPO\_L1\_S2\_MO\_HIST\_CONTEMPORAINE

**Description du cours/Course Description** : Le second semestre consiste à poursuivre l'étude des relations internationales en interrogeant plus spécifiquement la notion de puissance. Il s'agit de caractériser les puissances qui s'imposent après 1945, à commencer par les États-Unis et l'Union soviétique dont nous analysons les fondements et les systèmes politiques, ainsi que les atouts et les faiblesses propres à chacun. La Chine, qui émerge d'abord au sein du camp communiste puis comme puissance mondiale, complète ce tableau, de même que la France, puissance moyenne cultivant sa singularité sur la scène internationale, l'Union européenne, construction politique inédite dont nous questionneront les capacités d'influence et d'action, ou encore l'ONU. Ce second semestre s'achève par une étude de l'ordre mondial en recomposition depuis la fin de la Guerre froide.

### **Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que la méthodologie de dissertation et commentaire de texte.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : le cours se compose d'un cours magistral et de travaux dirigés mettant l'accent sur la méthodologie du commentaire de documents et de la dissertation.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : les étudiants sont évalués lors de l'examen final et au cours des TD selon les modalités communiquées en début de semestre (commentaires de documents ramassés ou présentés à l'oral, évaluation de mi-parcours, exercices de méthode, fiches de lecture, et/ou toute autre activité pédagogique définie en début de semestre).

**Exercices demandés/Course Requirements** : lecture personnelle d'ouvrages scientifiques issus de la bibliographie transmise en début de semestre, et en amont de chaque séance de TD, lecture des documents proposés à l'étude et travail préparatoire du commentaire (auteur, contexte). Bibliographie indicative :

Argounes, F. (2018). *Théories de la puissance*. Paris. CNRS Éditions, Biblis.

Bitsch, M.-T. (2008). *Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours*. Bruxelles. Complexe.

Frank, R. (Dir.). (2012). *Pour l'Histoire des relations internationales*. Paris. PUF.

Girault, R., Frank, R., & Thobie, J. (2005). *La Loi des Géants, 1941-1964*. Paris. Payot.

Milza, P., & Berstein, S. (2009). *Histoire de la France au XXe siècle (3 vol.)*. Paris. Perrin.

Petiteville, F. (2009). *Le Multilatéralisme* (coll. Clefs politiques). Paris. Montchrétien.

## Enseignements de Sciences Politiques

### Science Politique : Introduction à la science politique

**Année/Year:** L1

**Semestre/Semester :** S1

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 4

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L1\_S1\_MO\_SCPO

**Description du cours/Course Description :** Ce cours reviendra sur des thèmes classiques comme l'Etat, la domination, la démocratie, le totalitarisme, l'autoritarisme ou encore les partis. Il abordera aussi des questions d'actualité politique nationale et internationale, en particulier dans le cadre des Travaux Dirigés.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Mobiliser les éléments nécessaires (concepts et méthodes) à l'analyse pratique et théorique de ces formes et manifestations du politique.
- Repérer les réalités et pratiques des politiques publiques, de l'action des organisations, des groupements et mouvements politiques, syndicaux et associatifs.
- Rechercher, collecter et synthétiser des informations sur les questions sociales et politiques

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** le Cm est structuré autour des connaissances de l'enseignant, le TD est structuré autour d'exercices et d'exposés.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** le CM est évalué en contrôle terminal, le TD est évalué en contrôle continu par deux notes.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.  
À titre indicatif :

Lefèbvre, R. (2017). *Leçons d'introduction à la science politique*. Paris. Ellipses.

## Relations internationales : Théories et acteurs

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S1

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_SCPO\_L1\_S1\_MO\_REL\_INTER

**Description du cours/Course Description** : Le cours vise à apporter aux étudiants les fondements nécessaires à la compréhension des relations internationales comme discipline et comme réalité politique et sociale. Il s'appuiera d'abord sur une mise en perspective historique de l'apparition de la discipline des relations internationales et de l'émergence des différentes approches théoriques. Il s'attachera ensuite à poser la question de la place de l'Etat dans l'organisation du monde alors que les autres acteurs de la scène internationale sont désormais beaucoup plus largement intégrés à l'étude des relations internationales. Enfin, il montrera comment peuvent être analysées et comprises les interactions complexes (de rapports de force et de coopération) entre ces différents acteurs dans le contexte de cette première moitié de XXI<sup>e</sup> siècle.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Maîtriser les notions et concepts de la discipline, apprendre à utiliser des textes académiques et scientifiques
- Identifier des sources pertinentes
- Améliorer les compétences écrites et orales.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : maîtrise du français (niveau C1), connaissances sur l'histoire des relations internationales des XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : cours magistral, travaux individuels et de groupes, analyses de textes et de sources.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Programme transmis en début de semestre : apprentissage régulier du cours, lecture et analyse de textes, préparation et présentation des exposés, travail sur la méthodologie de la dissertation. Utilisation au cours du semestre de la bibliographie (en fonction des demandes des enseignants du cours). À titre indicatif :

Battistella, D., Cornut, J., Baranets, E. (2019). *Théories des relations internationales*. Presses de Sciences Po.

David, C.-P., Schmitt, O. (2020). *La guerre et la paix* (4<sup>e</sup> édition). Presses de Sciences Po.

Durieux, B., Jeangène-Vilmer, J.-B., Ramel, F. (Dir.). (2017). *Dictionnaire de la guerre et de la paix*. PUF.

Jeangène Vilmer, J.-B. (2020). *Théories des relations internationales*. Que sais-je ?.

## Questions contemporaines : prépa aux concours des IEP

**Année/Year:** L1

**Semestre/Semester :** S1

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 3

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L1\_S1\_MO\_QUESTIONS\_CONTEMPO

**Description du cours/Course Description :** Ce cours se propose de préparer les étudiants aux deux thèmes de culture générale pour le concours commun des IEP de province. En prenant appui aussi bien sur les textes et des ouvrages de philosophie politique, de sciences politiques, de sociologie, d'économie, ou encore d'anthropologie, il cherchera à dresser un état des lieux des grands enjeux véhiculés par ces thèmes, en fournissant aux étudiants des outils leur permettant à la fois de dégager les problématiques afférant aux sujets qui pourraient être proposés, ainsi que des éléments de réflexion leur permettant de construire une pensée personnelle. Le cours cherchera également à consolider la méthodologie de dissertation, qui permettra aux étudiants de se confronter à des sujets très divers, en mobilisant l'ensemble de leurs connaissances.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Acquérir des connaissances et des méthodes de réflexion dans le domaine de la science politique à travers la lecture d'auteurs essentiels et la sensibilisation aux thèmes clefs de ce domaine. Cet enseignement de portée générale se spécifie dans l'étude des deux thèmes aux concours des IEP chaque année, épreuve de « Questions contemporaines ».

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Méthodologie de la dissertation, pratique des exposés oraux, rendu de travaux écrits préparés en groupe, discussions et échanges lors des TD.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** le CM est validé par un partiel : sujets de dissertation au choix sur l'un des deux thèmes des concours IEP, « Questions contemporaines » ; le TD est validé par deux notes (ex: une production écrite, sous forme de petite dissertation, et un exposé oral présentant un auteur, un ouvrage ou perspective théorique issue des pistes bibliographiques) pour l'évaluation en CC. Les modalités et l'organisation pour la réalisation des productions écrites et des exposés seront discutés au sein des premières séances de TD ; entraînement facultatif pour l'épreuve du concours IEP, 2 concours blanc par semestre.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Pistes bibliographiques fournies en début d'année par les enseignants en fonction du programme du concours

## Histoire des idées politiques : Introduction à la pensée économique

**Année/Year:** L1

**Semestre/Semester :** S1

**Heures/Hours :** 12

**ECTS :** 2

**CM ou TD :** CM

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L1\_S1\_CM\_HIST\_IDEES\_POL

**Description du cours/Course Description :** Ce cours a une double ambition. Il entend, d'une part, retracer les grandes étapes de l'évolution de la pensée économique, essentiellement occidentale, en identifiant, au-delà de ces transformations, certaines constantes. Il vise, d'autre part, à montrer l'existence de liens étroits entre les doctrines économiques, juridiques, morales, politiques et philosophiques, tout en restituant le processus d'autonomisation de la discipline économique. L'économie trouve une place dans la philosophie grecque antique, la scolastique et la théologie médiévale, les théories de l'État moderne, la pensée des Lumières. À partir de la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle, elle devient une science propre : les ouvrages qui lui sont entièrement consacrés ont pour auteur des économistes à part entière, d'Adam Smith ou David Ricardo à John Maynard Keynes ou Joseph Schumpeter.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Cours structuré autour des connaissances de l'enseignant.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Cours évalué en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.

## Sociologie Politique : La Participation Politique Conventiennelle

**Année/Year:** L1

**Semestre/Semester :** S2

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 4

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L1\_S2\_MO\_SOCIO\_POL

**Description du cours/Course Description :** Cet enseignement propose une introduction à la sociologie politique et à l'étude de la concurrence des agents sociaux ayant pour but de s'emparer et d'exercer le pouvoir. Seront abordés, de manière définitionnelle et liminaire, les enjeux premiers d'une sociologie politique : la théorie de l'Etat, de la démocratie, des partis politiques et de la constitution d'une opinion publique à l'heure des moyens de communication numérique. Envisagé du point de vue de l'acteur et de sa rationalité, ce cours aura pour but d'initier les étudiants au raisonnement sociologique et aux méthodes et domaines de la science politique

**Objectifs/Learning objectives :**

- Au cours du semestre, les étudiants apprennent à se familiariser avec les principaux auteurs, théories et courants de la sociologie politique contemporaine relative à la participation politique conventionnelle (élections, partis, vote). Ce faisant, ils se familiarisent avec les méthodes de l'enquête sociologique, aussi bien qualitative que quantitative.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Apprentissage en autonomie et pédagogie inversée : les TD sont basés sur des lectures obligatoires, à préparer en amont chaque semaine, et faisant l'objet d'une discussion en séance.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Le CM est évalué en contrôle terminal par un écrit sur table de deux heures. La note de TD repose sur une présentation orale, un examen écrit de mi-semestre et une note de participation.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Outre les exercices notés, des ateliers de révision collective sont organisés en TD en vue de l'examen final. Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Michels, M. (2009). *Les Partis politiques*. Bruxelles. Editions de l'Université Libre de Bruxelles.

Aron, R. (1997). *Introduction à la philosophie politique: Démocratie et révolution*. Paris. Le Livre de Poche.

Dahl, R. (2016). *Polyarchie*. Bruxelles. Editions de l'Université Libre de Bruxelles.

Braud, P. (2020). *Sociologie politique* (14e édition). Paris. LGDJ.

## Histoire des idées politiques : Courants et théories politiques au XXème siècle

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S2

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_SCPO\_L1\_S2\_MO\_HIST\_IDEES\_POL

**Description du cours/Course Description** : Ce cours d'histoire des idées politiques se propose de présenter certains des courants d'idées politiques qui ont marqué le XXe siècle, jusqu'à aujourd'hui. Il prend appui, pour chaque courant, sur l'étude d'un ou deux auteurs centraux, ce qui permet d'étudier les textes fondateurs, en portant une attention spécifique aux contextes de leur rédaction. Il permet de mieux comprendre les idées politiques contemporaines, en donnant une perspective historique.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Connaître les grands courants d'idées politiques qui ont structuré la pensée politique du XXe siècle jusqu'à aujourd'hui.
- Saisir les enjeux politiques de conflits théoriques et épistémologiques.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

NAY Olivier (2016) *Histoire des idées politiques. La pensée occidentale de l'Antiquité à nos jours*. Paris. Armand Colin.

## Questions contemporaines : prépa aux concours des IEP

**Année/Year:** L1

**Semestre/Semester :** S2

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 3

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L1\_S2\_MO\_QUESTIONS\_CONTEMPO

**Description du cours/Course Description :** Ce cours se propose de préparer les étudiants aux deux thèmes de culture générale pour le concours commun des IEP de province. En prenant appui aussi bien sur les textes et des ouvrages de philosophie politique, de sciences politiques, de sociologie, d'économie, ou encore d'anthropologie, il cherchera à dresser un état des lieux des grands enjeux véhiculés par ces thèmes, en fournissant aux étudiants des outils leur permettant à la fois de dégager les problématiques afférant aux sujets qui pourraient être proposés, ainsi que des éléments de réflexion leur permettant de construire une pensée personnelle. Le cours cherchera également à consolider la méthodologie de dissertation, qui permettra aux étudiants de se confronter à des sujets très divers, en mobilisant l'ensemble de leurs connaissances.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Acquérir des connaissances et des méthodes de réflexion dans le domaine de la science politique à travers la lecture d'auteurs essentiels et la sensibilisation aux thèmes clefs de ce domaine. Cet enseignement de portée générale se spécifie dans l'étude des deux thèmes aux concours des IEP chaque année, épreuve de « Questions contemporaines ».

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Méthodologie de la dissertation, pratique des exposés oraux, rendu de travaux écrits préparés en groupe, discussions et échanges lors des TD.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** le CM est validé par un partiel : sujets de dissertation au choix sur l'un des deux thèmes des concours IEP, « Questions contemporaines » ; le TD est validé par deux notes (ex: une production écrite, sous forme de petite dissertation, et un exposé oral présentant un auteur, un ouvrage ou perspective théorique issue des pistes bibliographiques) pour l'évaluation en CC. Les modalités et l'organisation pour la réalisation des productions écrites et des exposés seront discutés au sein des premières séances de TD ; entraînement facultatif pour l'épreuve du concours IEP, 2 concours blanc par semestre.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Pistes bibliographiques fournies en début d'année par les enseignants en fonction du programme du concours.

## Relations internationales : Laïcités contemporaines

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S2

**Heures/Hours** : 12

**ECTS** : 12

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : FDL\_SCPO\_L1\_S2\_CM\_RELAT\_INTER

**Description du cours/Course Description** : Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiantes et les étudiants aux enjeux relatifs aux laïcités (au pluriel) en France, en Europe et au-delà, au fil des XIX-XXI<sup>e</sup> siècles. Etudier les différents rapports existant entre Eglises et Etats dans des pays comme la France (métropole, régime alsacien-mosellan, outre-mer), en France, en France, aux Etats-Unis, au Japon, etc. permet de décentrer le regard sur ce principe de laïcité, souvent, et de plus en plus, érigé en « valeur » coupée de toute histoire.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Compréhension des principaux enjeux des modèles européens actuels de la laïcité politique.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Plusieurs cas particuliers seront étudiés en Europe (notamment les cas français, allemand et anglais), qui seront explicités et situés selon leur contexte historique propre.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le cours est validé en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.  
À titre indicatif :

Baubérot, Jean. (2007). *Les laïcités dans le monde*. Paris. Presses universitaires de France, collection « Que sais-je ? ».

Baubérot, Jean. (2015). *Les 7 laïcités françaises*. Paris. Editions de la MSH.

Genin, Vincent. (2024). *Histoire intellectuelle de la laïcité de 1905 à nos jours*. Paris. PUF.

Portier, Philippe. (2016). *L'Etat et les religions en France. Une sociologie historique de la laïcité*. Rennes. PUR.

## Enseignements transversaux

### Méthodologie Universitaire : Historiographie

**Année/Year** : L1

**Semestre/Semester** : S1

**Heures/Hours** : 24

**ECTS** : 1

**CM ou TD** : TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_SCPO\_L1\_S1\_METHODO\_UNIV\_T10

**Description du cours/Course Description** : Qu'est-ce-que l'historiographie ? Qu'est-ce-que l'Histoire ? Comment a-t-on et comment écrit-on l'Histoire ? Qu'est-ce qu'un bon historien ? Qu'est-ce qu'un bon document ?

#### **Objectifs** :

- Connaître les différents courants historiographiques (de l'Antiquité à nos jours).
- Connaître les différentes sciences auxiliaires de l'Histoire.

**Pré-requis** : Avoir une bonne culture générale. Niveau C1 en français

#### **Approches pédagogiques** :

Cette matière s'articule à la fois en Cours et TD avec une large partie cours présentant l'historiographie à travers les siècles, ses courants et les sciences auxiliaires s'y rattachant. Le tout complété par de mini exposés et exercices (voir ci-dessous)

**Évaluation et barème** : Contrôle continu.

**Exercices demandés** : Mini exposés donnant une note orale (sont évalués : l'expression orale, la capacité à se détacher de ses notes, savoir aller à l'essentiel, établir un plan, trouver quelques illustrations, présenter une courte bibliographie). Commentaire de citations ou de textes courts (sont évaluées l'expression écrite et la réflexion). QCM ou questions simples sur les connaissances acquises.

## 2<sup>ème</sup> année de Licence

### Enseignements d'Histoire

Histoire ancienne : L'Empire Romain de sa Fondation à sa Chute (27av.J.-C.-476)

Année/Year : L2

Semestre/Semester : S3

Heures/Hours : 36

ECTS : 3

CM ou TD : CM et TD

Code cours/Course Code : FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_HIST\_ANCIENNE

**Description du cours/Course Description :** Ce cours se propose d'étudier le troisième et dernier régime de la Rome antique : le Principat (ou régime du princeps, premier des citoyens et du Sénat) ou Empire. Né des suites de la victoire, à Actium, d'Octave sur Marc Antoine en 31 av. J.-C., ce régime apporte progressivement des changements non seulement politiques mais aussi sur les plans militaire, religieux, économique et social. Nous passerons en revue ces différents changements ainsi que la manière dont, Auguste d'abord, puis ses successeurs, assoient et justifient leur pouvoir, en nous appuyant sur les sources écrites, les témoignages artistiques (architecture, sculpture) et la numismatique. Nous verrons ainsi les différentes phases (Haut-Empire, crises du III<sup>e</sup> s., jusqu'à l'aube du Bas-Empire ou Antiquité tardive) de ce régime, ses structures (institutionnelles, socio-économiques, religieuses) et les raisons de sa chute. En parallèle à l'expression du pouvoir, nous tenterons de donner la parole aux « oubliés de l'histoire », femmes, enfants, esclaves, par l'emploi de sources moins exploitées (inscriptions funéraires, correspondance et contrats sur papyrus ou tablettes de bois) qui offrent l'avantage de donner un angle de vue plus large et un regard renouvelé sur cette époque.

#### Objectifs/Learning objectives :

- Connaissance de la dynastie impériale, des moments clés de l'époque impériale, des aspects religieux et sociaux et de la condition des 'absents de l'histoire' : femmes, enfants et esclaves.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Cours structuré autour des connaissances de l'enseignant en CM, travail critique à partir de sources en TD.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

#### Exercices demandés/Course Requirements :

Belayche, N. (dir.) (2001). *Rome, Les Césars et la Ville aux deux premiers siècles de notre ère*. Rennes. PUR.

Benoist, S. (2005). *Le Prince et la cité. Pouvoir impérial et cérémonies publiques (I<sup>er</sup> s. av. J.-C. – début du IV<sup>e</sup> s. apr. J.-C.)*. Paris. PUF.

Dardenay, A. (2010). *Les mythes fondateurs de Rome. Images et politique dans l'Occident romain*. Paris. Picard.

Jacques, F., & Scheid, J. (1991). *Rome et l'intégration de l'Empire (t.1. les structures de l'Empire romain)*. Paris. PUF.

Scheid, J. (2019). *La religion des Romains*. Armand Colin. Paris (sur Cairn).

Laes, C. (2011). *Children in the Roman Empire. Outsiders Within*. Cambridge. Cambridge University Press.

## Histoire médiévale : Pouvoirs et idées politiques au Moyen-Âge

**Année/Year :** L2

**Semestre/Semester :** S1

**Heures/Hours :** 12

**ECTS :** 2

**CM ou TD :** CM

**Code cours/Course Code :** FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_HIST\_MEDIEVALE

**Description du cours/Course Description :** Cet enseignement spécifique aux étudiants d'histoire-science politique leur propose d'aborder l'histoire des institutions et des idées politiques du Moyen Âge au prisme d'une problématique particulière qui pourra varier selon les spécialités de l'enseignant ou pour introduire une rotation pluriannuelle, par exemple : les relations spirituel/temporel, l'idée d'empire en Occident, les idées politiques comparées entre Occident latin et monde byzantin, la construction de l'Etat dans les monarchies occidentales (France et/ou Empire et/ou Angleterre) etc.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques sur une longue durée et dans une perspective comparatiste
- Mobiliser des concepts scientifiques concernant les problématiques des différentes branches de la recherche historique : économique, sociale, culturelle, genre, histoire des sciences et des techniques, historiographique, etc
- Développer une argumentation avec esprit critique

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Aucun

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Cours magistral

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Contrôle terminal

**Exercices demandés/Course Requirements :** Dissertation

## Histoire moderne : Evolution Politique et Culturelle de l'Europe Moderne

**Année/Year :** L2

**Semestre/Semester :** S3

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 3

**CM ou TD :** CM

**Code cours/Course Code :** FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_HIST\_MODERNE

**Description du cours/Course Description :** Alors que l'Humanisme influence de plus en plus des pans entiers de la société, à la Renaissance, l'Europe entame son ouverture, et sa domination, sur le monde. L'unité religieuse de l'Europe chrétienne disparaît au XVI<sup>e</sup> siècle, en raison des progrès de la Réforme protestante, et l'une des conséquences de cette déchirure est l'apparition, fin XVII<sup>e</sup> siècle, d'une pensée laïque, affranchie des dogmes de l'Église, puis d'une pensée des Lumières au XVIII<sup>e</sup> siècle. Les États voient progressivement se renforcer le pouvoir centralisateur du roi (impôts, justice, armée, administration...), aux dépens des forces centrifuges, et l'importance accrue de la diplomatie européenne voit émerger une notion nouvelle, celle d'équilibre européen. Concomitamment à l'évolution des idées, la science connaît des progrès importants avec l'émergence d'une science moderne. Les travaux dirigés approfondiront l'évolution de l'histoire des idées politiques par l'étude des grands auteurs, de saint Augustin et l'augustinisme politique aux penseurs de la Révolution.

### **Objectifs/Learning objectives :**

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** En CM, cours structuré autour des connaissances de l'enseignant, en TD les étudiants travaillent les sources historiques de façon critique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.

Cornette, Joël. (2016). *Absolutisme et Lumières. 1652-1783*. 8<sup>e</sup> éd. Revue et augmentée. Paris.

Hachette supérieur, coll. « Histoire de la France. Carré histoire 23 ».

Lebrun, François. (2016). *L'Europe et le monde. XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*. 5<sup>e</sup> éd. Paris. A. Colin, coll. « Collection U ».

Muchembled, Robert (dir.). (1995). *Les XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles*. Rosny. Bréal, coll. « Histoire moderne. Grand amphi 1 ».

Nemo, Philippe. (2013). *Histoire des idées politiques aux temps modernes et contemporains*. Paris. PUF, coll. « Quadrige ».

## Histoire contemporaine : histoire de la Méditerranée à l'époque contemporaine

**Année/Year** : L2

**Semestre/Semester** : S3

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 4

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_HIST\_CONTEMPORAINE

**Description du cours/Course Description** : Ce cours se propose de donner, aux étudiantes et étudiants, des repères chronologiques et thématiques pour mieux comprendre les enjeux et les mutations de l'espace méditerranéen sur une longue durée de plus d'un siècle (fin XIXe siècle – fin Xxe siècle). Si certains cours seront consacrés à certaines portions de cet espace (le Moyen-Orient, le Maghreb, la Turquie, etc.), les cours thématiques (sur les migrations, les villes, les échanges, etc.) viendront complexifier cette approche afin d'appréhender également l'espace méditerranéen dans son unité.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** :

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.  
À titre indicatif :

Albera, Dionigi, Crivello, Maryline, & Tozy, Mohamed (dir.). (2016). *Dictionnaire de la Méditerranée*. Arles. Actes sud.

Braudel, Fernand (dir.). (1985). *La Méditerranée. L'espace et l'histoire*. Paris. Flammarion.

Carpentier, Jean, & Lebrun, François (dir.). (1998). *Histoire de la Méditerranée*. Paris. Seuil, coll. « Points Histoire ».

Fabre, Thierry, & Ilbert, Robert (dir.). (2000). *Les représentations de la Méditerranée*. 10 volumes. Paris. Maisonneuve et Larose.

Nouschi, André. (2009). *Histoire de la Méditerranée au 20e siècle*. Paris. A. Colin.

## Histoire ancienne : Le Monde Grec à l'Époque Classique (490-323)

**Année/Year** : L2

**Semestre/Semester** : S4

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S4\_MO\_HIST\_ANCIENNE

**Description du cours/Course Description** : Cet enseignement prolonge les connaissances acquises en L1 dans le cadre d'un cours sur l'époque archaïque. En croisant sources littéraires, épigraphiques et iconographiques, il s'agira de mettre en évidence les grands bouleversements qui traversent le monde grec des guerres médiques à la mort d'Alexandre le Grand. En plus des successives transformations qui affectent les « relations internationales », ce cours s'intéressera aux innovations sociales, politiques et culturelles qui caractérisent cette période.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Initiation à l'histoire de la Grèce classique (« relations internationales », organisations politiques, structures sociales)
- Méthodologie du commentaire de document en histoire

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Approche croisée des sources (littéraires, épigraphiques, archéologiques)

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Interrogation orale pour l'examen fin. Exercices autour du commentaire de textes et exposés pour la note de contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Azoulay, V. (2010). *Périclès: la démocratie athénienne à l'épreuve du grand homme*. Paris. Armand Colin.

Christien, J., & Ruzé, F. (2007). *Sparte*. Paris. A. Colin.

Damet, A. (2020). *Le monde grec*. Paris. A. Colin.

Orrieux, C., & Schmitt Pantel, P. (1995). *Histoire grecque*. Paris. PUF.

Sebillotte Cuchet, V. (2018). *Cent fiches d'histoire grecque*. Paris. Bréal.

## Histoire médiévale : Royauté et construction de l'Etat aux derniers siècles du Moyen-Age (XIIIe-XVe s.)

**Année/Year :** L2

**Semestre/Semester :** S4

**Heures/Hours :** 12

**ECTS :** 2

**CM ou TD :** CM

**Code cours/Course Code:** FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S4\_MO\_HIST\_MEDIEVALE

**Description du cours/Course Description :** Ce cours approfondira l'étude des derniers siècles du Moyen Âge en centrant le propos sur l'histoire des idées et des sociétés politiques aux XIVe et XVe siècles : comment cette époque de crises, marquée par la guerre de Cent Ans, les épidémies, les révoltes ou encore le schisme religieux, est aussi celle de la construction du pouvoir monarchique, de l'appareil d'État et d'une société politique, en France et dans les principautés et pays voisins ? Cette étude permettra de revenir sur les idées politiques qui font alors l'objet de nombreux discours (la personne royale, la souveraineté, les communautés, le bien commun, la nation), et sur le développement des institutions centrales (justice, administration, fiscalité, armée) et locales (bailliages, sénéchaussées, municipalités).

### **Objectifs/Learning objectives:**

- Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques sur une longue durée et dans une perspective comparatiste
- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains
- Mobiliser des concepts scientifiques concernant les problématiques des différentes branches de la recherche historique : économique, sociale, culturelle, genre, histoire des sciences et des techniques, historiographique, etc
- Développer une argumentation avec esprit critique

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Aucun

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Cours structuré autour de l'exposition de connaissances de la part de l'enseignant.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade:** Le cours sera évalué en contrôle terminal.

### **Exercices demandés/Course Requirements :**

Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Florian Mazel. (2021). *Nouvelle histoire du Moyen Âge*. Paris. Éditions du Seuil.

Boris Bove. (2014). *Le temps de la guerre de Cent Ans (1328-1453)*. Paris. Belin.

Olivier Mattéoni. (2010). *Institutions et pouvoirs en France, XIVe-XVe siècles*. Paris. Picard.

Albert Rigaudière. (2003). *Penser et construire l'État dans la France du Moyen Âge*. Vincennes. IGPDE.

- Franck Collard. (1999). *Pouvoirs et culture politique dans la France médiévale, Ve-XVe siècle*. Paris. Hachette.
- Jacques Krynen. (1993). *L'empire du roi : idées et croyances politiques en France, XIIIe-XVe siècle*. Paris. Gallimard.
- Claude Gauvard. (1991). *De grace especial. Crime, État et société en France à la fin du Moyen Âge*. Paris. Publications de la Sorbonne.
- Colette Beaune. (1985). *Naissance de la nation France*. Paris. Gallimard.

## Histoire moderne : Faire de la Politique dans l'Europe Moderne (Xve-XIXe s.)

**Année/Year** : L2

**Semestre/Semester** : S4

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S4\_MO\_HIST\_MODERNE

**Description du cours/Course Description** : Comprendre la vie politique actuelle, l'analyser, en percer les apparences, nécessitent la maîtrise d'une culture comportementale dont les artifices, les mœurs et les usages se sont élaborés autrefois en Europe. La vie politique était un milieu souvent fermé, familial, clientélaire, avec ses logiques complexes, ses règles du jeu instables, son langage corporel et rhétorique élaboré et raffiné où la dimension théâtrale n'a cessé de prendre de l'importance. Derrière le paraître vertueux de la vie politique, il y avait un monde de duperies, fait d'ostentation, où le secret des intentions était masqué par la pluralité des rumeurs. Loin d'être théorique, l'approche de ce cours d'histoire sera concrète, inscrite dans un contexte historique et géographique précis. L'enseignement dispensé se veut donc un cours de culture historique sur les comportements politiques dans les sociétés modernes de la fin du XV<sup>e</sup> siècle au début du XIX<sup>e</sup> siècle.

### **Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.
- Donner des clefs de compréhension de la vie politique d'aujourd'hui dont les comportements, les mœurs et les usages sont héritiers d'une culture ancienne.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : En CM, cours structuré autour des connaissances de l'enseignant, en TD les étudiants travaillent les sources historiques de façon critique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** Le CM est évalué en contrôle terminal et en TD par deux évaluations (exposés, interrogations.).

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Bély, Lucien. (1999). *La société des princes. XVIe-XVIIIe siècle*. Paris. Fayard.

## Histoire contemporaine : Histoire des médias

**Année/Year** : L2

**Semestre/Semester** : S4

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 4

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S4\_MO\_HIST\_CONTEMPORAINE

**Description du cours/Course Description** : Ce cours vise à donner aux étudiants les connaissances historiques nécessaires à la compréhension du fonctionnement des sociétés à l'ère des médias de masse de la fin du XIXe siècle à la fin du XXe siècle. Il dressera un paysage global de la naissance et des évolutions des médias de masse dans leur environnement technique mais surtout politique et social en Europe occidentale et aux Etats-Unis

**Objectifs/Learning objectives** :

- Maîtriser les grands repères chronologiques de l'histoire des médias
- Comprendre les dynamiques politiques et sociales de l'histoire des sociétés
- Identifier les sources académiques pertinentes
- Maîtriser le travail sur des sources archivistiques,
- Améliorer les compétences écrites et orales.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : maîtrise du français (niveau C1), connaissances en histoire politique et sociale des XIXe et XXe siècles.

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : cours magistral, analyse et commentaire de documents, travaux individuels et de groupe

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Programme transmis en début de semestre : apprentissage régulier du cours, exposés, lectures, travail sur la méthodologie de la dissertation et du commentaire de documents.

Utilisation au cours du semestre de la bibliographie (en fonction des demandes des enseignants du cours). À titre indicatif :

D'Almeida, F., Delporte, C. (2003). *Histoire des médias en France de la Grande Guerre à nos jours*. Paris. Flammarion, Champs Université.

Delporte, C. (Ed.). (2018). *Médias, culture et pouvoirs depuis 1945*. Paris. Chronos/Nouveau Monde Editions.

Duprat, A., Chabaud, P. (2002). *Médias, pouvoirs et société*. Paris. Ellipses.

Gervereau, L. (2000). *Les images qui mentent, histoire du visuel au XXe siècle*. Paris. Seuil.

Jeanneney, J.-N. (2015). *Une histoire des médias, des origines à nos jours*. Paris. Points Histoire.

## Enseignements de Sciences Politiques

Histoire des idées politiques : Courants et théories politiques de la Révolution à la fin du XIXe s.

**Année/Year :** L2

**Semestre/Semester :** S3

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 4

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_HIST\_IDEES\_POLITIQUES

**Description du cours/Course Description :** Ce cours d'histoire des idées politiques entend présenter les courants politiques dominants, depuis la Révolution Française jusqu'au tournant du XIXe au XXe siècle, en prenant appui sur l'étude de théories ou de textes majeurs permettant d'éclairer ces courants, leurs transformations et leurs éventuelles continuités jusqu'à aujourd'hui.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Mettre en relation les grands débats contemporains entre eux et avec l'histoire des idées pour les analyser
- Mobiliser des outils conceptuels et théoriques pour examiner les questions concrètes auxquelles sont confrontées les sociétés contemporaines.
- Problématiser, conceptualiser et argumenter un sujet philosophique dans une langue aisée, claire et rigoureuse, qu'il s'agisse de présentations orales ou écrites.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :**

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** le Cm est évalué en contrôle terminal, par une évaluation orale. Le TD comporte deux évaluations.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Nay, Olivier. (2016). *Histoire des idées politiques. La pensée occidentale de l'Antiquité à nos jours*. Paris. Armand Colin.

## Enseignements de Sciences Politiques

### Sciences Politiques : Comparative politics

Année/Year : L2

Semestre/Semester : S3

Heures/Hours : 36

ECTS : 2

CM ou TD : CM et TD

Code cours/Course Code : FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_RELAT\_INTER

**Description du cours/Course Description** : This course will introduce students to the comparative study of political regimes. We will first adopt a typological approach to political regimes, in order to identify the main distinctions between political systems. We will then review each of the main regime types (democracy, authoritarianism, hybrid and totalitarian regimes), discuss case-studies and develop a critical approach to these distinctions. A third section of the course will be devoted to different types of regime change processes (*coup*, transitions, democratic backslidings...) and their varying dynamics (political crises, international regime promotion...).

#### Objectifs/Learning objectives :

- Understanding the main distinctions between political regimes with the tools of international political science
- Being able to apply these theoretical distinctions to the critical analysis of case-studies
- Identifying the social, economic, political and cultural characteristics of major geocultural areas

**Pré-requis/Course Prerequisites** : None

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Self-directed learning and flipped classroom: TD sessions are based on compulsory readings, to be prepared in advance each week, and discussed in class.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : The CM is assessed by a written test. The TD is assessed by two marks.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Main readings to be explored during (and in preparation of) the semester:

Boix, Carles, & Stokes, Susan (eds.). (2009). *The Oxford Handbook of Comparative Politics*. Oxford. Oxford University Press.

Collombon, Maya, & Mathieu, Lilian (eds.). (2021). *Dynamiques des tournants autoritaires*. Bellecombe-en-Bauges. Editions du Croquant.

Dobry, Michel. (2009). *Sociologie des crises politiques*. Paris. Presses de Sciences Po.

Hague, Rod, Harrop, Martin, & McCormick, John. (2019). *Comparative government and politics: an introduction*. Red Globe Press.

## Introduction au Droit Constitutionnel

**Année/Year :** L2

**Semestre/Semester :** S3

**Heures/Hours :**

**ECTS :** 3

**CM ou TD :** 36

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_INTRO\_DT\_CONSTIT

**Description du cours/Course Description :** Le droit constitutionnel se conçoit, selon une définition classique, comme celui de l'organisation suprême de l'État. Intrinsèquement lié à la théorie de l'État ainsi qu'à celle du droit, il consiste en une forme d'expression juridique du pouvoir politique qui se trouve par là même simultanément institué et limité. Ces deux pôles – vecteur et obstacle du pouvoir – conduisent à deux versants du constitutionnalisme reposant l'un sur l'affirmation de la souveraineté ; l'autre sur la protection de la liberté. Leur conciliation sera analysée sous diverses modalités relatives aux mythes de leur fondation et de leur préservation. Les notions envisagées seront illustrées dans leur fonctionnement pratique par différents cas d'histoire constitutionnelle jusqu'à la présentation du système de gouvernement de la V<sup>e</sup> République. Le présent cours fournira ainsi les clefs conceptuelles pour comprendre les principaux enjeux de cette discipline centrale dans l'étude de toute institution politique.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation  
Développer une argumentation avec esprit critique

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau français C1 minimum

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** En CM, cours structuré autour des connaissances de l'enseignant, en TD les étudiants travaillent les sources de façon critique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Le CM est évalué en contrôle continu, les TD par deux évaluations en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements :**

Hamon, F., & Troper, M. (2021-2022). *Droit constitutionnel*. 42e édition. Paris: LGDJ. 902 pages.  
Avril, P., Gicquel, J., & Gicquel, J.-E. (2021). *Droit parlementaire*. 6e édition. Paris: LGDJ. 504 pages.  
Rousseau, D., Gahdoun, P.-Y., & Bonnet, J. (2020). *Droit du contentieux constitutionnel*. 12e édition. Paris: LGDJ. 1040 pages.  
Morabito, M., & Bourmaud, D. (2020). *Histoire constitutionnelle de la France de 1789 à nos jours*. 16e édition. Paris: LGDJ. 568 pages.  
Carcassonne, G., & Guillaume, M. (2019). *La Constitution. Introduite et commentée par Guy Carcassonne et Marc Guillaume*. 15e édition. Paris: LGDJ. 488 pages.

## Enseignement d'ouverture : Médiatisation du politique

**Année/Year :** L2

**Semestre/Semester :** S3

**Heures/Hours :** 12

**ECTS :** 2

**CM ou TD :** CM

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_ENS\_OUVERTURE

**Description du cours/Course Description :** Ce cours vise à éclairer la manière dont les médias et leurs évolutions intrinsèques induisent un certain nombre de transformations dans les relations entre les individus et les institutions, et dans le fonctionnement de l'espace public tout entier. Il s'agira de décortiquer les recompositions des équilibres au sein desquels les différents acteurs de la vie sociale agissent et de comprendre comment les politiques, les citoyens et les journalistes interagissent dans l'espace public.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Comprendre les processus de médiatisation du politique
- Maîtriser les notions et concepts du cours et les références aux auteurs
- Décrypter les logiques de médiatisation contemporaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** cours magistral

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Cours évalué en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Apprentissage régulier du cours, lectures de textes académiques, études de cas.

En fonction des demandes de l'enseignant pendant le cours, lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Lits, Marc. (2006). *Du récit au récit médiatique*. De Boeck.

Veron, Eliseo. (1995). Médiatisation du politique. Stratégies, acteurs et construction des collectifs. *Hermès, La Revue*, 17-18(3), 201-214.

## Relations internationales : Géopolitique des Religions

**Année/Year :** L2

**Semestre/Semester :** S4

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 4

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S4\_MO\_RELAT\_INTER

**Description du cours/Course Description :** Le cours alternera entre une présentation et une contextualisation du fait religieux dans le monde contemporain, d'une part, et une analyse géopolitique d'autre part, des enjeux territoriaux liés au fait religieux à différentes échelles. Après avoir bien défini l'approche géopolitique et ce qu'elle apporte à l'analyse du fait religieux, il s'agira de s'interroger sur les liens entre territoires, fait religieux, démographie et pouvoir. Le fait religieux est-il facteur de fragmentation ou d'unification des populations et des territoires ? Quelles sont les implications géopolitiques du lien essentiel qui existe entre fait religieux et territoires ? La mondialisation conduit-elle à certaines recompositions ? Existe-t-il un pouvoir du religieux dans la géopolitique mondiale et les relations internationales ? Ces questions seront abordées en CM et approfondies dans les TD proposant des études de cas spécifiques abordés à l'aide d'articles scientifiques qui serviront de base à des présentations problématisées et des débats argumentés.

**Objectifs/Learning objectives :**

- Aborder l'approche géopolitique et comprendre quelle est sa spécificité par rapport aux approches classiques théoriques des relations internationales.
- Rechercher, collecter et synthétiser des informations sur les questions religieuses.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Analyse d'articles scientifiques, études de cas et argumentation scientifique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Lecture de la bibliographie et des articles scientifiques transmis en début de semestre. À titre indicatif :

Chélini-Pont, Blandine, Dubertrand, Roland, & Zuber, Valentine. (2019). *Géopolitique des religions. Un nouveau rôle du religieux dans les relations internationales ?*. Paris. Le Cavalier Bleu.  
Tétart, Frank. (À paraître). *Atlas des religions. Passions identitaires et tensions géopolitiques*. Paris. éd. Autrement.

## Sciences Politiques : Comparative politics

**Année/Year** : L2

**Semestre/Semester** : S4

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S4\_MO\_RELAT\_INTER

**Description du cours/Course Description** : This course will introduce students to the comparative study of political regimes. We will first adopt a typological approach to political regimes, in order to identify the main distinctions between political systems. We will then review each of the main regime types (democracy, authoritarianism, hybrid and totalitarian regimes), discuss case-studies and develop a critical approach to these distinctions. A third section of the course will be devoted to different types of regime change processes (*coup*, transitions, democratic backslidings...) and their varying dynamics (political crises, international regime promotion...).

**Objectifs/Learning objectives** :

- Understanding the main distinctions between political regimes with the tools of international political science
- Being able to apply these theoretical distinctions to the critical analysis of case-studies
- Identifying the social, economic, political and cultural characteristics of major geocultural areas

**Pré-requis/Course Prerequisites** : None

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Self-directed learning and flipped classroom: TD sessions are based on compulsory readings, to be prepared in advance each week, and discussed in class.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : The CM is assessed by a written test. The TD is assessed by two marks.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Main readings to be explored during (and in preparation of) the semester:

Boix, Carles, & Stokes, Susan (Eds.). (2009). *The Oxford Handbook of Comparative Politics*. Oxford. Oxford University Press.

Collombon, Maya, & Mathieu, Lilian (Eds.). (2021). *Dynamiques des tournants autoritaires*. Bellecombe-en-Bauges. Editions du Croquant.

Dobry, Michel. (2009). *Sociologie des crises politiques*. Paris. Presses de Sciences Po.

Hague, Rod, Harrop, Martin, & McCormick, John. (2019). *Comparative government and politics: an introduction*. Red Globe Press.

## Sociologie politique : Sociologie des Relations Internationales

**Année/Year** : L2

**Semestre/Semester** : S4

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 4

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_SCPO\_L2\_S4\_MO\_SOCIO\_POL

**Description du cours/Course Description** : Quels sont les acteurs des relations internationales ? Quels objectifs se donnent-ils, comment les définissent-ils et se donnent-ils les moyens de les atteindre ? L'Etat est-il le seul acteur des relations internationales ou bien est-il, aujourd'hui comme hier, concurrencé efficacement par d'autres types d'acteurs (entreprises, ONG, organisations internationales...) ? Ce cours tâchera d'aborder ces questions en donnant des clefs pour comprendre ce qui fait la spécificité d'une approche sociologique des faits internationaux. Ceci nous amènera à repenser les acteurs « traditionnels » des relations internationales en analysant de façon critique les mutations de leur périmètre d'action. Cette approche focalisée sur les acteurs sera ensuite appliquée à l'étude d'une série d'enjeux contemporains des relations internationales (sorties de conflit, droit international, migrations...).

**Objectifs/Learning objectives** :

- Rechercher, collecter et synthétiser des informations sur les questions sociales et politiques.
- Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.
- Repérer les réalités et pratiques des acteurs, des organisations, des groupements et mouvements politiques, dans le cadre des relations internationales.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau français C1 minimum

Approches pédagogiques/Methods of instruction :

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : le CM est évalué en contrôle terminal, par un examen écrit. Le TD comporte deux évaluations.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Allès, Delphine, Ramel, Frédéric, & Grosser, Pierre. (2023). *Relations internationales*. Paris. Armand Colin.

Baylis, John, Smith, Steve, & Owens, Patricia. (2023). *The Globalization of World Politics: an Introduction to International Relations*. Oxford. Oxford University Press.

Devin, Guillaume, & Louis, Marieke. (2023). *Sociologie des relations internationales*. Paris. La Découverte.

Lefranc, Sandrine. (2015). Ce qui se joue à l'international : les relations internationales à l'épreuve de la sociologie des crises politiques. In Myriam Aït-Aoudia & Antoine Roger (Eds.), *La logique du désordre*. Paris: Presses de Sciences Po, pp. 197-220.

## Enseignement d'ouverture : Histoire et épistémologie des sciences : une histoire de l'objectivité

**Année/Year** : L2

**Semestre/Semester** : S4

**Heures/Hours** : 12

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : FDL\_SCPO\_L2\_S4\_MO\_ENS\_OUVERTURE

**Description du cours/Course Description** : L'objectivité a une histoire que ce cours propose de restituer dans son contexte. De Galilée à nos jours, il s'agit de comprendre deux questions principales. D'une part, comment les relations entre sciences et politique ont contribué ou freiné le progrès scientifique ? D'autre part, dans quelle mesure ces relations ont-elles participé à l'évolution de la notion d'objectivité ? A travers une série d'épisodes historiques marquants, nous allons explorer la complexité de ces relations : l'affaire Galilée, la révolution darwinienne, le projet Manhattan, la crise du Covid-19... Tous ces épisodes soulèvent les mêmes questions : la science peut-elle exister sans la politique ? La science et la politique peuvent-elles entretenir une relation mutuellement bénéfique ? En quoi l'objectivité dépend-elle de cette relation

**Objectifs/Learning objectives** :

- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Développer un esprit critique et une pensée personnelle

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau de français C1 minimum

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Cours structuré autour des connaissances de l'enseignant.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Cours évalué en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie donnée en début de cours.

## Enseignements transversaux

### Méthodologie universitaire : Méthodologie des Sciences Sociales

**Année/Year :** L2

**Semestre/Semester :** S3

**Heures/Hours :** 12

**ECTS :** 1

**CM ou TD :** TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L1\_S1\_METHODO\_UNIV\_T10

**Description du cours/Course Description :** Pour mener à bien toute recherche, il importe de maîtriser les différentes méthodes de recherches. En Histoire et sciences politiques, la démarche qualitative à travers les entretiens s'invite dans le champ disciplinaire. Dans le cadre de ces travaux dirigés, les méthodes de préparation du terrain d'étude, de l'entretien, de la grille du questionnaire et du choix des personnes-ressources seront enseignées aux étudiants. Il s'agit, par exemple, d'étudier les questionnaires directifs et semi-directifs, de diriger les entretiens avec les personnes-ressources. Par ailleurs, La pandémie du covid19 a transformé les techniques d'entretien dans tous le domaine scientifique. Le télétravail a donc occasionné des webinaires qui permettent de mettre en relation virtuellement le monde scientifique. Ainsi, les entretiens sont réalisés via internet, ce qui nécessite la maîtrise de la conduite des entretiens numériques. Cette nouvelle démarche sera également enseignée afin de mieux maîtriser l'ensemble des méthodes de recherches et d'enquête en sciences sociales.

#### **Objectifs :**

- Définir une problématique d'enquête, utiliser les outils nécessaires (élaboration et dépouillement de questionnaire et d'entretien) et organiser une veille ou un observatoire de données.
- Connaître les différentes méthodes de recherches et d'enquêtes en sciences sociales.

**Pré-requis :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques :** Cette matière s'articule à la fois en Cours et TD avec une large partie cours présentant les méthodes de recherches en sciences sociales, ainsi qu'une partie avec des exercices pour mettre en pratique les connaissances acquises.

**Évaluation et barème :** Cours évalué par deux évaluations en contrôle continu.

**Exercices demandés :** Méthodes de préparation du terrain d'étude, de l'entretien, et de la grille du questionnaire (directifs et semi-directifs).

## 3<sup>ème</sup> année de Licence

### Enseignements d'Histoire

#### Histoire ancienne : Histoire de la Méditerranée orientale à l'époque hellénistique

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S5

**Heures/Hours** : 12

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S5\_CM\_HIST\_ANCIENNE

**Description du cours/Course Description** : Ce cours propose un panorama général de l'histoire politique, culturelle et sociale du monde grec à l'époque hellénistique. Du point de vue de politique, on étudie d'abord le partage de l'empire d'Alexandre entre les Diadoques et l'établissement des quatre grandes dynasties hellénistiques ; on traite ensuite de l'influence grandissante de la puissance romaine dans les affaires grecques, jusqu'à la disparition du dernier grand royaume, celui des Lagides en 30 a. C. Sont également abordées les mutations culturelles de l'hellénisme au gré des échanges, contacts et rencontres avec les autres civilisations qui sont alors intégrées à l'œkoumène grec. Enfin, on interroge les transformations socio-économiques engendrées par ces bouleversements politiques et culturels.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Initiation à l'histoire du monde grec à l'époque hellénistique.
- Initiation à la mobilisation critique des sources dans la construction du récit historique.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Cours structuré qui met l'accent sur l'usage critique des sources antiques.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le cours est validé en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Erskine, A. (éd.). (2004). *Le monde hellénistique : espaces, sociétés, cultures, 323-31 av. J.-C.*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes. (1ère éd. anglaise 2003).

Grandjean, C., & alii. (2017). *Le monde hellénistique*. Paris: Armand Colin. (1ère éd. 2008).

Will, E. (2003). *Histoire politique du monde hellénistique*. Paris: Seuil, coll. « Points Histoire ». (1ère éd. 1966).

## Histoire médiévale : L'espace méditerranéen au Moyen-Age central

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S5

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S5\_HIST\_MEDIEVALE

**Description du cours/Course Description** : Nous partirons *évidemment* d'une carte de la Méditerranée, au Xe siècle, et nous finirons par celle du XIIIe siècle. Ces cartes résument l'intensité des tensions au coeur du Moyen Âge et montrent l'enjeu que représente cette mer presque fermée, disputée entre l'ouest féodal, l'est impérial et le sud terre d'islam. De Gibraltar aux royaumes du Levant, ce sont de riches territoires, tour à tour liés par des intérêts économiques et opposés dans leurs tentatives de domination de l'espace maritime, que nous aborderons (Al Andalus, l'empire normand d'Italie, les cités maritimes italiennes, Byzance, le Dar al Islam africain, les royaumes du Levant...)

**Objectifs/Learning objectives** :

- Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques sur une longue durée et dans une perspective comparatiste
- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains
- Mobiliser des concepts scientifiques concernant les problématiques des différentes branches de la recherche historique : économique, sociale, culturelle etc...
- Développer une argumentation avec esprit critique

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** :

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Deux notes en CC sur la base du travail réalisé en TDs + Un examen de fin de semestre portant sur l'ensemble des acquis vus en CM et TDs.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Balard, Michel. (2006). *La Méditerranée médiévale (varia)*. Les médiévistes français, 6. Paris. Picard.  
Jehel, Georges. (1992). *La Méditerranée médiévale, de 350 à 1450*. Paris. Armand Colin.

## Histoire moderne : Histoire de la Révolution Française et de ses prodromes

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S5

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L2\_S3\_MO\_HIST\_MEDIEVALE

**Description du cours/Course Description** : La Révolution en France demeure un champ historique paradoxalement encore mal connu. Elle constitue une tentative inédite de régénération de la société. La volonté d'édifier un Homme nouveau, en faisant table rase du passé, ne convoque pas seulement la contrainte par la Terreur mais également les dynamiques culturelle et politique à l'œuvre dans la France de 1789. Le bouleversement se manifeste dans tous les domaines : la politisation de la société, l'expérience démocratique, la redéfinition des liens entre l'Eglise et l'État, l'emploi de la culture de guerre, les débats sur les colonies, le statut de la famille, l'expression artistique, ou encore les mutations de l'architecture et de l'espace public. Loin de susciter l'unanimité, cette entreprise de régénération se heurte aux réalités sociales et aux résistances locales et nationales. La multiplicité et la diversité des acteurs et des événements offre une approche nuancée et renouvelée de ce processus révolutionnaire préfigurateur d'expériences contemporaines. Moment clef de l'histoire, la Révolution suscite toujours de vifs débats fructueux et continue d'en enrichir l'approche scientifique. Enjeu politique, religieux, social et culturel, la Révolution interroge notre modernité et notre identité. En perspective avec les autres révolutions, le refus des principes idéologiques permet surtout d'écrire une histoire qui restitue la part de l'imprévu et invite à une (re)découverte originale de la Révolution.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : En CM, cours structuré autour des connaissances de l'enseignant, en TD les étudiants travaillent les sources historiques de façon critique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.

À titre indicatif :

Tulard, J. (2004). *La France de la Révolution et de l'Empire* (3e éd.). PUF.

Martin, J.-Clément. (2013). *Nouvelle histoire de la Révolution française*. Perrin.

## Histoire contemporaine : Histoire Comparée France - Grande-Bretagne (1815-1870)

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S5

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S5\_MO\_HIST\_CONTEMPORAINE

**Description du cours/Course Description** : La France et la Grande-Bretagne ont joué un rôle majeur durant la période 1815-1870 aussi bien sur le plan politique et culturel (avec la démocratisation progressive des sociétés), qu'économique (avec la révolution industrielle) ou encore international. Les choix des deux pays ne se confondent pas car répondent à des références historiques et culturelles différentes et révèlent des tempéraments et des valeurs qui caractérisent l'un et l'autre peuple. Le cours a comme objectif de mettre en lumière ces spécificités et de comprendre les raisons qui expliquent à la fois les proximités et les combats communs mais aussi les incompréhensions réciproques entre ces deux grands pays européens.

### **Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Les cours et les TD aborderont les différentes thématiques de manière chronologique et, en cherchant à comparer les orientations choisies par les deux pays, le cours tentera aussi de les mettre en perspective avec les réalités et les enjeux de l'époque.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.  
À titre indicatif :

Aprile, S. (2015). *La révolution inachevée (1815-1870)*. Paris: Belin.

Barjot, D., Chaline, J.-P., & Encreve, A. (2014). *La France au XIXe siècle* (rééd.). Paris: PUF.

Carre, J. (2015). *La Grande-Bretagne au XIXe siècle*. Paris: Hachette.

Charlot, M., & Marx, R. (1997). *La société victorienne*. Paris: A. Colin.

## Histoire ancienne : Histoire culturelle de l'empire romain

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S6

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S6\_MO\_HIST\_ANCIENNE

**Description du cours/Course Description** : Mode de compréhension, clef d'explication des sociétés, l'histoire culturelle va au-delà de l'histoire politique et de l'histoire bataille. Elle se veut une histoire renouvelée des institutions, des cadres et des objets de la culture. Se plaçant à la croisée des disciplines : anthropologie, archéologie, psychologie collective, psychanalyse, etc., elle est pluridisciplinaire et extrêmement hétérogène tant par sa méthodologie que dans ses objets de recherches. Préexistante au XVIIIe s. sous la plume de Voltaire, elle réapparaît dans la seconde moitié du XXe s. et a déjà pour ambition de comprendre une société sous un regard plus large que celui de l'historien. Les différents courants nationaux de cette dernière époque qualifieront la cible de cette approche comme « l'esprit d'une population » ou « Volksgeist » pour les Allemands. S'inscrivant dans ces traces, et se plaçant aux frontières de l'histoire sociale et de genre, notre cours portera sur l'ensemble des membres (femmes, enfants et hommes ; esclaves, affranchis et individus libres ; riches et pauvres ; civils et militaires ; citoyen et non-citoyens...) et des objets (de la vie de tous les jours ou de moments d'exception : vaisselle, statuaire, monnaies...) formant la société romaine en considérant leurs différents cadres d'utilisation (monuments, habitats, lieux de cultes, nécropoles, institutions...). Le but sera de réfléchir ensemble aux questions d'identités propres et collectives et de faire émerger l' « Esprit romain ».

### **Objectifs/Learning objectives** :

- Comprendre la société romaine depuis sa fondation à l'époque de Rémus et Romulus jusqu'à l'avènement de Constantin, sous un angle large permis par l'histoire culturelle.
- Comprendre les origines et les possibilités ouvertes par l'histoire culturelle

### **Pré-requis/Course Prerequisites** :

- Bonne connaissance de l'histoire de Rome : républicaine comme impériale
- Familiarité avec les sources anciennes (écrites et iconographiques)
- Capacité d'analyse et familiarité avec les méthodes de commentaire de texte et de dissertation
- Curiosité intellectuelle

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Cours magistral et travaux dirigés sous la forme de travaux collectifs en classe et de préparations (lectures, résumés, etc.) à domicile. En classe, mise en commun, présentation et analyse des documents étudiés.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

## Histoire médiévale : Crises et mutations en Europe (XIII<sup>e</sup>- XVe s.)

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S6

**Heures/Hours** : 12

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S6\_HIST\_MEDIEVALE

**Description du cours/Course Description** : L'histoire des villes médiévales est longtemps restée sous l'influence des travaux d'Henri Pirenne qui concevait leur essor à travers le seul nouveau dynamisme des marchands, en même temps que le centre de gravité du commerce glissait des rives de la Méditerranée vers les régions septentrionales de l'Europe. Aujourd'hui ce modèle est profondément revisité pour laisser la place à un développement au caractère multifactoriel : émergence d'une conscience collective originale (bourgeoisie), concentration des phénomènes religieux (sièges épiscopaux, couvents, écoles, hospices...), place du politique (institutions et gouvernements)... avec des singularités régionales importantes tant en Europe occidentale qu'en France.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques sur une longue durée et dans une perspective comparatiste
- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques contemporains
- Développer une argumentation avec esprit critique

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Cours structuré autour des connaissances de l'enseignant.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le cours sera évalué en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Rivaud, D. (2012). *Les villes au Moyen Âge dans l'espace français (XIIe-XVIe s.). Institutions et gouvernements urbains*. Paris. Ellipses.

Roux, S. (2004). *Le monde des villes au Moyen Âge (XIe-XVe s.)*. Paris. Hachette.

## Histoire moderne : Le Consulat et l'Empire (1799-1815)

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S1

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S6\_MO\_HIST\_MODERNE

**Description du cours/Course Description** : Ce cours a pour objectif d'aborder une période souvent méconnue des étudiants, mais largement mythifiée dans la mémoire collective, celle du Consulat et du Premier Empire de Napoléon Bonaparte. Dans la continuité du cours consacré à la Révolution française, il s'agira de s'interroger sur cette période charnière, au tournant du XVIIIe et du XIXe siècles, en questionnant la manière dont se construit alors un État moderne, dont notre époque est l'héritière sur de nombreux points (Code Civil, légion d'honneur, création des préfets...), tout en interrogeant le rôle omniprésent joué par Napoléon Bonaparte, ainsi que la place centrale de la guerre sur le plan extérieur (vastes campagnes militaires en Europe, construction d'un vaste Empire) mais aussi sur le plan intérieur (conséquences sur la société). Il s'agira ainsi, loin de la légende dorée qui entoure fréquemment Napoléon encore de nos jours, de questionner le Consulat et l'Empire comme des régimes à la fois modernes et autoritaires, n'hésitant pas à rogner sur les libertés publiques, pour renforcer le pouvoir du régime.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et situer la réflexion au sein des débats historiographiques.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : En CM, cours structuré autour des connaissances de l'enseignant, en TD les étudiants travaillent les sources historiques de façon critique.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.  
À titre indicatif :

Bertaud, J.-P. (2011). *Le Consulat et l'Empire : 1799-1815* (3e éd.). Paris. A. Colin.

Boudon, J.-O. (2000). *Histoire du Consulat et de l'Empire : 1799-1815*. Paris. Perrin.

## Histoire contemporaine : La France et la Grande-Bretagne : Deux modèles face aux crises et aux enjeux européens (1870-1940)

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S6

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 3

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S6\_MO\_HIST\_CONTEMPORAINE

**Description du cours/Course Description** : A partir de 1870, après la chute du Second Empire, la France et la Grande-Bretagne développent parallèlement leur modèle politique, économique et social et connaissent des différends dans le domaine colonial à la fin du XIXe siècle.

Avec le XXe siècle, commence entre les deux pays une alliance durable. Mais, si la France et la Grande-Bretagne sont dans le même camp durant la Première Guerre mondiale, les difficultés de l'entre-deux-guerres sont nombreuses (gestion de l'après-guerre, crise économique, montée des totalitarismes) et les deux puissances vont puiser dans leurs ressources et leurs réflexes nationaux pour surmonter et tenter de trouver des réponses à ces crises.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Mobiliser une intelligence critique pour évaluer la diversité de l'approche historique et recontextualiser la réflexion au sein des débats historiographiques.
- Utiliser les outils spécifiques de l'étude des sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques de recherche dans le domaine.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Les cours et les TD aborderont les différentes thématiques de manière chronologique et, en cherchant à comparer les orientations choisies par les deux pays, le cours tentera aussi de les mettre en perspective avec les réalités et les enjeux de l'époque.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.  
À titre indicatif :

AGULHON (M.), NOUSCHI (A.), SCHOR (R.), *La France de 1914 à 1940*, Paris, Nathan, 2001.

BEDARIDA François, *La société anglaise du milieu du XIXe siècle à nos jours*, Paris, Seuil, 2015 (rééd.)

DUCLERT (V.), *La république imaginée (1870-1914)*, Paris, Belin, 2015.

GIRAULT (R.) et Frank (R.), *Turbulente Europe et nouveaux mondes (1914-1941)*, Paris, Payot, 2004.

## Enseignements de Sciences Politiques

### Science politique : Introduction à l'Analyse de l'Action Publique

**Année/Year:** L3

**Semestre/Semester :** S5

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 4

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L3\_S5\_MO\_SCPO

**Description du cours/Course Description :** La découverte et une première familiarisation avec le maniement des outils conceptuels de la sociologie de l'action publique constituent les principaux objectifs du cours. Quatre étapes, permettant des développements théoriques et illustrés par des cas pratiques, structurent le cours : En Introduction, il s'agira notamment de comprendre les "glissements" des politiques publiques à l'action publique puis de l'analyse des politiques publiques à la sociologie de l'action publique ; en (2) seront abordés le succès de l'approche séquentielle de l'analyse des politiques publiques et aussi les limites analytiques de cette grille de lecture ; en (3) seront présentés d'autres regards mettant l'accent sur les acteurs, les idées et les instruments ; enfin, (4) le cours s'achèvera sur une réflexion sur les changements en cours dans la fabrique des politiques publiques, notamment du fait des dynamiques transnationales.

**Objectifs/Learning objectives :**

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** le Cm est structuré autour des connaissances de l'enseignant, le TD est structuré autour d'exercices et d'exposés.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** le CM est évalué en contrôle terminal, le TD est évalué en contrôle continu par deux notes.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Hassenteufel, P. (2012). *Sociologie Politique : l'action publique*. Paris. Armand Colin.

Lascoumes, P., & Le Galès, P. (2012). *Sociologie de l'action publique*. Paris. Armand Colin (coll. 128).

Payre, R., & Pollet, G. (2013). *Socio-histoire de l'action publique*. Paris. La Découverte.

## Sociologie politique : Contestations et Répertoire d'Action Collective

**Année/Year:** L3

**Semestre/Semester :** S5

**Heures/Hours :** 36

**ECTS :** 4

**CM ou TD :** CM et TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_SCPO\_L3\_S5\_MO\_SCPO

**Description du cours/Course Description :** La contestation du pouvoir, non-violente ou bien grâce à la force, fait partie de la vie politique. Si celle-ci n'a plus forcément pour objectif de renverser le pouvoir, mais d'influencer la pratique du pouvoir, il est légitime de s'interroger sur les mécanismes provoquant une contestation ou une révolte et de chercher à comprendre comment celles-ci sont en mesure d'influer sur l'action des hommes politiques. Nous nous concentrerons dans ce cours sur les répertoires d'action dits « non-conventionnels », qui ont transformé les modalités de la participation politique, parfois aux marges de la légalité. Seront donc abordés les enjeux névralgiques de l'action collective, les formes classiques de contestation que sont la manifestation et la grève, les formes émergentes et les renouvellements des registres de protestation et ce qu'il est convenu d'appeler les « nouvelles logiques de la révolte ».

**Objectifs/Learning objectives :**

- Mobiliser les éléments nécessaires (concepts et méthodes) à l'analyse pratique et théorique des formes et manifestations de l'action collective
- Repérer les acteurs, réalités et pratiques de l'action collective
- Rechercher, collecter et synthétiser des informations sur les questions sociales et politiques

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Apprentissage en autonomie et pédagogie inversée : les TD sont basés sur des lectures obligatoires, à préparer en amont chaque semaine, et faisant l'objet d'une discussion en séance.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** le CM est évalué en contrôle terminal, le TD est évalué en contrôle continu par deux notes.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Lecture de la bibliographie transmise en début de cours. À titre indicatif :

Bulle, S., & Tarragoni, F. (2021). *Sociologie du conflit*. Paris. Armand Colin.

Simmel, G. (1995). *Le Conflit*. Paris. Circé.

Sommier, I. (2003). *Le renouveau des mouvements contestataires*. Paris. Flammarion.

Tilly, C., & Tarrow, S. (2015). *Politique(s) du conflit : de la grève à la révolution*. Paris. Presses de Sciences Po.

Cefaï, D. (2007). *Pourquoi se mobilise-t-on ? Théories de l'action collective*. Paris. La Découverte.

Baechler, J. (2006). *Les Phénomènes révolutionnaires*. Paris. La Table Ronde.

## Economie : Nouveaux Enjeux Economiques de la Mondialisation

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S5

**Heures/Hours** : 12

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : 2425\_FDL\_SCPO\_L3\_S5\_CM\_EC

**Description du cours/Course Description** : Le cours se propose d'étudier le phénomène de mondialisation défini comme un accroissement exponentiel des mouvements des personnes, des marchandises, des services et des capitaux. Nous verrons ainsi comment s'est construite et fixée l'interdépendance des économies à l'échelle internationale à travers le développement tant des marchés financiers internationaux que du commerce international des biens et services. Il s'agira de comprendre comment la mondialisation est à la fois une opportunité pour les entreprises et les états, qui peuvent y trouver de nouveaux débouchés ou de nouvelles sources de richesses, et une menace, avec l'apparition au niveau mondial de nouveaux risques financiers et écologiques. Enfin, face à la mondialisation économique, le cours analysera comment les institutions européennes et internationales ont dû réagir pour accompagner le phénomène.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Identifier les enjeux de la politique et de la régulation économique à l'échelle international
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Le cours est constitué d'une présentation générale agrémenté d'exemples particuliers.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : le cours est évalué en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.  
À titre indicatif :

Krugman, P., Melitz, M., & Obstfeld, M. (2022). *Économie internationale*. Pearson.

CEPII (Centre d'études prospectives et d'informations internationales). (2023). *L'économie mondiale 2024*. Paris. La Découverte.

Abdelmaki, L. (2021). *Le commerce international : Analyses, institutions et politiques des États*. De Boeck.

Moreau-Defarges, P. (2022). *La mondialisation*. Paris. Puf.

## Enseignement d'ouverture : Histoire de l'Ecologie Politique

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S6

**Heures/Hours** : 24

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S5\_MO\_ENS\_OUVERTURE

**Description du cours/Course Description** : Ce cours se propose de construire une histoire de la "pensée écologique", en repartant de l'histoire longue des idées politiques. Il s'efforcera de mettre en perspective la manière dont les enjeux sont saisis aujourd'hui, ainsi que les concepts dominants par lesquels ils le sont - écologie, nature, crise, etc.- en les éclairant avec cette histoire longue, largement conflictuelle et plurielle.

### **Objectifs/Learning objectives** :

- Redonner une perspective historique longue sur les idées en matière écologique.
- Saisir les enjeux épistémologiques et politiques des différentes approches de la question écologique.
- Problématiser, conceptualiser et argumenter sur des questions complexes.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français.

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Cours structuré autour des connaissances de l'enseignants, enrichi par les lectures personnelles des étudiants.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le Cm est évalué en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.

## Histoire des idées politiques : Théories du droit, de la Révolution à nos jours

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S6

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 4

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S6\_MO\_HIST\_IDEES\_POL

**Description du cours/Course Description** : Ce cours d'histoire des idées politiques se propose d'aborder les courants de pensée du politique à partir de grandes théories et approches du droit, depuis la Révolution française jusqu'à aujourd'hui

**Objectifs/Learning objectives** :

- Aborder les principales approches et théories du droit, qui fondent la pensée politique contemporaine.
- Saisir les enjeux épistémologiques et politiques des différentes approches du droit et des institutions.
- Problématiser, conceptualiser et argumenter dans une langue aisée, claire et rigoureuse, en particulier lors de présentations orales.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 en français minimum

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : : Réalisation de plaidoyers.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Lecture de la bibliographie transmise en début de cours.

## Relations internationales : Analyse des Conflits Contemporains

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S6

**Heures/Hours** : 36

**ECTS** : 4

**CM ou TD** : CM et TD

**Code cours/Course Code** : FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S6\_MO\_REL\_INTER

**Description du cours/Course Description** : Ce cours, à la suite des enseignements reçus au cours des semestres précédents en relations internationales, vise à permettre aux étudiants d'utiliser les concepts et notions déjà étudiés pour mieux comprendre les évolutions de la conflictualité armée contemporaine. Le cours s'articule autour de deux pôles : la connaissance des grands courants théoriques d'analyse de la sécurité internationale, de la pensée stratégique et des approches géopolitiques d'une part, et la découverte des différents acteurs et ressorts de la conflictualité armée contemporaine d'autre part.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Maîtriser les notions et concepts de la discipline, apprendre à utiliser des textes académiques et scientifiques
- Identifier des sources et données pertinentes, analyse cartographique et maîtrise des outils numériques permettant de fabriquer des supports de présentation orale, amélioration et perfectionnement des compétences écrites et orales.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : : bonne maîtrise du français (écrit, lu, parlé), capacité à lire en anglais, connaissances sur l'histoire des relations internationales des XXe et XXIe siècles et les théories des relations internationales.

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : cours magistral, travaux individuels et de groupes, analyses de textes et de sources.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Le CM est évalué en contrôle terminal, le TD sera évalué par 2 notes en contrôle continu.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Programme transmis en début de semestre : apprentissage régulier des cours, travaux de recherche individuels ou en groupes, études de cas, travail sur la méthodologie de la dissertation et l'analyse de textes académiques, présentations orales. Utilisation au cours du semestre de la bibliographie (en fonction des mentions des enseignants du cours). À titre indicatif :

Durieux, B., Jeangène-Vilmer, J.-B., & Ramel, F. (Eds.). (2017). *Dictionnaire de la guerre et de la paix*. Paris. PUF.

David, C.-P., & Schmitt, O. (2020). *La guerre et la paix, approches et enjeux de la sécurité et de la stratégie*. Paris. Presses de Sciences Po.

Deschaux-Dutard, D. (2018). *Introduction à la sécurité internationale*. Grenoble. Presses universitaires de Grenoble.

Zajec, O. (2018). *Introduction à l'analyse géopolitique : histoire, outils, méthodes*. Paris. Editions du Rocher.

## Questions contemporaines: Prépa aux masters et Initiation à la Recherche

**Année/Year :** L3

**Semestre/Semester :** S6

**Heures/Hours :** 24

**ECTS :** 2

**CM ou TD :** TD

**Code cours/Course Code :** FDL\_HIST\_SCPO\_L3\_S6\_MO\_QUESTIONS\_CONTEMPO

**Description du cours/Course Description :** Ce cours de Questions contemporaines propose aux étudiants une initiation à la recherche et aux études en Master. Les étudiants sont amenés à produire un petit travail de recherche scientifique ; ils sont également aidés à préparer leurs candidatures - en particulier pour les concours de Sciences po. (Paris, Lyon, Lille).

**Objectifs/Learning objectives :**

- Proposer un sujet faisable en un temps limité, en prenant appui sur des sources fiables.
- Construire une bibliographie.
- Problématiser un sujet complexe.
- Rédiger ou présenter à l'oral les résultats d'une petite recherche.

**Pré-requis/Course Prerequisites :** Niveau français C1

**Approches pédagogiques/Methods of instruction :** Cours structuré autour des travaux des étudiants.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade :** Les étudiants sont évalués sur un article final.

**Exercices demandés/Course Requirements :** Rédaction d'un article de recherche.

## Enseignement d'ouverture

**Année/Year** : L3

**Semestre/Semester** : S6

**Heures/Hours** : 24

**ECTS** : 2

**CM ou TD** : CM

**Description du cours/Course Description** : Ce cours d'ouverture est conçu pour élargir les horizons intellectuels des étudiants en abordant des thèmes variés chaque année, provenant des disciplines de science politique, sociologie, philosophie ou histoire des idées. Il offre une opportunité unique d'explorer des sujets interdisciplinaires et contemporains, favorisant ainsi une compréhension approfondie des enjeux sociétaux et intellectuels. Les étudiants seront encouragés à développer leur esprit critique et à intégrer des perspectives diverses dans leur réflexion académique. Cet enseignement vise à enrichir leur parcours universitaire en leur offrant des outils analytiques et théoriques applicables à divers domaines des sciences humaines et sociales.

**Objectifs/Learning objectives** :

- Problématiser, conceptualiser et argumenter dans une langue aisée, claire et rigoureuse
- Développer un esprit critique.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Niveau C1 français minimum

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Cours structuré autour des connaissances de l'enseignant.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Ce cours est évalué en contrôle terminal.

**Exercices demandés/Course Requirements** : Bibliographie fournie en début de cours.

## Habitus

**Année/Year** : L1, L2 et L3

**CM ou TD** : TD + stage de 70h

**Description du cours/Course Description** : Habitus est un module de préprofessionnalisation qui s'inscrit dans l'ambition d'accompagnement personnalisé et de réussite de l'étudiant, propre à l'ICP, tout au long de sa scolarité au sein de la Faculté des Lettres.

L'étudiant, grâce à ce parcours, deviendra acteur de sa réussite et construira, année après année, son projet professionnel grâce à des TD, des rencontres, des conférences, des ateliers, des stages.

**Objectifs/Learning objectives** : Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ; respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale ; travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet ; identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.

**Pré-requis/Course Prerequisites** : Bonne capacité d'expression écrite et orale en français.

**Approches pédagogiques/Methods of instruction** : Des TD, des rencontres, des conférences, des ateliers et des stages

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Contrôle continu

**Exercices demandés/Course Requirements** : Projets professionnels, CV, lettre de motivation, mise en situation professionnelle

## LV1 English

**Année/Year** : L1, L2 and L3

**Semestre/Semester** : S1, S2, S3, S4, S5 and S6

**Heures/Hours** : 24h/semester

**ECTS** : 2 x semester

**CM ou TD** : Td

**Description du cours/Course Description** : Cours assurés par le Pôle Langues.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Contrôle continu intégral

LV2 au choix (sauf anglais) ou latin ou grec

**Année/Year** : L1, L2 et L3

**Semestre/Semester** : S1, S2, S3, S4, S5 et S6

**Heures/Hours** : 24h/semester

**ECTS** : 2 x semester

**CM ou TD** : Td

**Description du cours/Course Description** : **L'étudiant suit une formation en une LV2 à choisir au sein du Pôle Langues** : allemand, arabe, chinois, coréen, espagnol, italien, portugais et russe, et 2 langues anciennes : latin et grec ancien.

**Évaluation et barèmes/Assessment and Final Grade** : Contrôle continu intégral

## LES SPECIALISTES INTERVENANT DANS LA FORMATION

Outre les enseignants-chercheurs permanents du département de xxx, enseignent également les spécialistes suivants :

M. Jean-Marc ALBERT, agrégé d'histoire, professeur d'histoire de Premières Supérieures en CPGE, chargé d'enseignement.

M. Lucas ANICETO, docteur en archéologie (Université Paris 1), chargé d'enseignement.

Mme. Chryssanthie AVLAMI, docteur en histoire (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Aldrich BADA, doctorant en droit international public (Cergy Paris Université), chargé d'enseignement.

M. Faycel BENCHEMAM, maître de conférences en science de gestion (Université Paris Nanterre), chargé d'enseignement.

Mme Caroline BITSCH, docteur en histoire (Paris 4), chargée d'enseignement.

M. Ludovic BONDUEL, doctorant en science politique, chargé d'enseignement.

M. Maxime BOYKO, doctorant en histoire moderne, chargé d'enseignement

M. Pierre BOUILLON, agrégé et docteur en histoire (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne), diplômé de l'École normale supérieure (Ulm), chargé d'enseignement.

M. Yohan BRIANT, doctorant en histoire (Montpellier 3), chargé d'enseignement.

Mme Déborah BROSTEAUX, docteur en philosophie (Université Libre de Bruxelles), chargée d'enseignement.

M. Olivier CHANTRIAUX, docteur en histoire (relations internationales), chargé d'enseignement.

M. Loris CHAVANETTE, docteur en histoire (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Christophe CLAVEL, agrégé d'histoire, chargé d'enseignement.

Mme Selmin Seda COSKUN, docteur en philosophie, sciences politiques et relations internationales (Université d'Istanbul), chargée d'enseignement.

Mme Cécile COURSIERAS, docteur en Histoire, chargée d'enseignement.

M. Thomas DA SILVA, doctorant en sciences politiques, chargé d'enseignement.

M. Julien DEHUT, docteur en langues et littératures anciennes, chargé d'enseignement.

M. Jerome DE STEFANO, docteur en droit public (Université Paris-Panthéon-Assas), chargé d'enseignement.

M. Aurélien DENIZEAU, docteur en sciences politiques (INALCO), chargé d'enseignement.

M. Alexandre DESRAMEAUX, maître de conférences en droit public, Université de Bourgogne Franche-Comté, chargé d'enseignement.

M. Andrea DI RUZZA, doctorant en science politique (Sorbonne Nouvelle), chargé d'enseignement.

M. Benoit Dumoulin, Master 2 d'histoire du droit et des idées politiques (Université Paris II Panthéon-Assas), Directeur du Centre Anthropologique de Provence.

M. Rodolphe DROALIN, doctorant en sociologie (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Félix ENAULT, doctorant en histoire militaire (Sorbonne Université), chargé d'enseignement.

M. Stéphane FAUDAIS, docteur en histoire (Ecole Pratique des Hautes Etudes), officier supérieur de l'armée de terre, chargé d'enseignement.

M. Jean-François FIGEAC, agrégé d'histoire, docteur en histoire (Sorbonne Université), chargé d'enseignement.

Mme Fanny FOUCHE, docteure en histoire de l'art médiévale et muséographie, chargée d'enseignement.

Mme Murielle GAUDE-FERRAGU, docteur en histoire, maître de conférences à l'université Paris 13, chargée d'enseignement.

Mme Federica GATTO, docteure en histoire ancienne, chargée d'enseignement

M. Laurent GAYARD, docteur en études politiques (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Vincent GENIN, docteur en histoire (Université de Liège), habilitation à diriger des recherches (HDR), chargé d'enseignement.

M. Tommaso GERMAIN, doctorant en science politique (Sciences Po Lyon), chargé d'enseignement.

M. Ioannis GEORGIKOPOULOS, docteur en géographie (spécialité géopolitique, Paris 1 Panthéon-Sorbonne), chargé d'enseignement.

Mme Emilie GIAIME, doctorante en histoire à l'EHESS, chargée d'enseignement.

M. Alexandre GIUNTA, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

M. Olivier GOLLIARD, agrégé d'histoire, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

M. André Umberto GRITTI, doctorant en "Histoire et civilisations" (EHESS), chargé d'enseignement.

Mme Liv GRJEBINE, docteur en histoire (Paris 1), chargée d'enseignement.

M. Fabrice GUIZARD, Maître de conférences en histoire médiévale à l'Université Polytechnique Hauts de France, chargé d'enseignement.

M. Ako GUNN, doctorant en science politique (Université Paris Est Créteil), chargé d'enseignement.

M. Jean-Philippe Gunn, docteur en histoire contemporaine, chargé d'enseignement

M. Fabrice HAMELIN, maître de conférences HDR en science politique, Université Paris-Est Créteil, chargé d'enseignement.

M. François HOU, docteur en histoire (l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne), agrégé d'histoire

M. François HUGUENIN, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

M. Florent JAKOB, docteur en philosophie (Université Paris Nanterre), chargé d'enseignement.

M. Mathieu JESTIN, docteur en histoire, chercheur associé à l'École française d'Athènes.

M. Nicolas KRAMEYER, master en histoire contemporaine (Université Paris-Nanterre), praticien et consultant dans la défense des droits humains.

M. Xavier LABAT SAINT VINCENT, docteur en histoire, Ingénieur d'études au centre Roland Mousnier de l'Université de Paris IV Sorbonne, chargé d'enseignement.

M. Laurian LABORDE, doctorant en sociologie (EHESS), chargé d'enseignement.

Mme. Aude-marie LALANNE-BERDOUSICQ, docteur en histoire (Université Paris Nanterre), chargée d'enseignement.

M. Maxime LAUNAY, docteur en histoire (Paris 4), chargé d'enseignement.

M. Xavier LE PERSON, maître de conférences en histoire moderne à l'université Paris IV-Sorbonne, agrégé d'histoire, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

Mme Jeanne-Laure LE QUANG, docteur en histoire, chargée d'enseignement.

Mme Elisabeth LECUYER-GLASSER, docteur en histoire, chargée d'enseignement.

Mme Lise LEVIEUX, docteur en histoire, chargée d'enseignement.

M. Denis LIEPPE, Ingénieur d'études à Paris 4-Sorbonne, chargé d'enseignement.

Mme Amanda MAFFEI, Doctorante en histoire, chargée d'enseignement

M. Alexis MESZAROS, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

M. Vincent MILLOU, Doctorant contractuel en théorie politique (CEVIPOF), chargé d'enseignement.

M. Rodolphe MODESTE, docteur en science politique, chargé d'enseignement.

M. Brice MOLO ZOGO, doctorant en sociologie (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Jean-Baptiste MUREZ, docteur en histoire (Université de Liège), maître de conférences en histoire contemporaine à l'ICP.

M. Laurent NERICH, Docteur en Histoire moderne et contemporaine, Professeur agrégé d'Histoire.

M. Paul NOUAILLE, doctorant en histoire (ICP/Université de Lorraine), chargé d'enseignement.

Mme Laurence NYE, docteur en Etudes slaves et relations internationales, chargée d'enseignement.

Mme Josée Ouffoué, doctorante en droit international économique, chargée d'enseignement

Mme Emmanuelle PAPOT-CHANTERANNE, titulaire d'un DEA en Histoire contemporaine, chargée d'enseignement.

Mme Alexandra PIERRE-CAPS, docteur en histoire, chargée d'enseignement.

M. Nicolas POIRIER, docteur en sociologie (Paris 7), chargé d'enseignement.

M. Thomas RIBÉMONT, maître de conférences en science politique à l'Université Paris-XIII, chargé d'enseignement.

Mme Valérie RUF-FRAISSINET, docteur en histoire de l'art, chargée d'enseignement.

M. Olivier SAINT-MARTIN, docteur en sciences économiques, maître de conférences à l'université de Rouen, chargé d'enseignement.

Mme Elsa SEN, docteure en sociologie et études du Moyen Orient, chargée d'enseignement.

M. Fatou Ba SENE, docteur en droit public (Cergy-Pontoise), chargée d'enseignement.

M. Jean SENIE, Maître de conférences en Histoire moderne à l'Université de Tours et au Centre d'Études Supérieures de la Renaissance

M. Anthony SFEZ, docteur en droit public (Université Panthéon-Assas), chargé d'enseignement.

M. Edouard SILL, docteur en histoire contemporaine (EPHE), chargé d'enseignement.

M. Edoardo TOFFOLETTO, doctorant en philosophie (EHESS), chargé d'enseignement.

Mme Aurélie THOMAS, docteure en histoire médiévale, chargée d'enseignement

Mme Maude VIDAL, Doctorat « Droit, études politiques, philosophie », École des Hautes Etudes en Sciences Sociales, chargée d'enseignement.

M. Victor VIOLIER, docteur en science politique, chercheur à L'Institut de Recherche Stratégique de l'École Militaire, Université Paris-Panthéon-Assas.

Mme Naïs VIRENQUE, docteure en histoire de l'art (Université de Tours), chargée d'enseignement.

Mme Odile WATTEL, docteur ès lettres et sciences humaines, chargée d'enseignement.

M. Julien WILMART, Docteur en Histoire moderne et contemporaine, Professeur agrégé d'Histoire

Mme Avishag ZAFRANI, docteure en philosophie (Université Paris Descartes), chargée d'enseignement.



# Institut Catholique de Paris

## Faculté des Lettres

21 rue d'Assas 75270 Paris cedex 06

[icp.fr/lettres](http://icp.fr/lettres)

## Renseignements

ICP HUB : [hub@icp.fr](mailto:hub@icp.fr)



# ICP

FACULTÉ  
DES LETTRES

L'esprit grand ouvert sur le monde

Document édité par l'Institut Catholique de Paris,  
21, rue d'Assas 75270 Paris Cedex 06 - juillet 2024 -  
Document non contractuel, informations et tarifs donnés  
à titre indicatif et pouvant faire l'objet de réévaluations  
et/ou de modifications. Établissement d'enseignement  
supérieur privé d'intérêt général (EESPIG) – Association  
loi 1901 reconnue d'utilité publique, habilitée à recevoir  
des dons et des legs.