



ICP

**FACULTÉ D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION**

DESRIPTIF DES COURS

Licence Sciences de l'éducation

Parcours Éducation, Enseignement et Formation

**2026
2027**



ICP

**FACULTÉ D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION**

Le descriptif des cours de la **Licence en Sciences de l'éducation, Parcours Éducation, Enseignement et Formation** s'aligne sur le référentiel de compétences, « Mention sciences de l'éducation », conformément aux attentes du Ministère.

Il s'inscrit dans le projet facultaire « Communauté Éducative Inclusive » et se compose de six semestres.

Chaque semestre comprend les mêmes quatre unités d'enseignement (UE), déclinées en éléments constitutifs (EC).



SOMMAIRE DES ENSEIGNEMENTS

Les intitulés des cours renvoient directement à leur descriptif.

SEMESTRE 1	
UE	ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS (EC)
UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (120h, 12 ECTS)	EC - Introduction aux sciences de l'éducation (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Sociologie de l'éducation : les inégalités socio-scolaires (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Introduction aux didactiques disciplinaires (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (40h, 4 ECTS)	EC - Connaissance du système éducatif (CM : 20h, 2 ECTS)
	EC - Les grandes figures de la pédagogie : expérimentation des étudiants (TD : 20h, 2 ECTS)
UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (80h, 9 ECTS)	EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Bâtir une communauté éducative inclusive (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 10h, 1 ECTS)
	EC - Méthodologie du travail universitaire et expression écrite et orale (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Initiation à la recherche documentaire (TD : 20h, 2 ECTS)
UE EXPERIENCE DE TERRAIN (62h, 5 ECTS)	EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien observateur 1 (TD : 12h, 3 ECTS)
	EC - Stage : 2 semaines de stage (50h, 2 ECTS)

SEMESTRE 2	
UE	ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS (EC)
UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (120h, 12 ECTS)	EC - Psychologie du développement : du nouveau-né à l'adolescent (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Philosophie de l'éducation (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Histoire de l'éducation (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (50h, 6 ECTS)	EC - Pédagogie et numérique (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Découverte des métiers de l'éducation (TD : 20h, 2 ECTS)
UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (72h, 7 ECTS)	EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Mathématiques : fondamentaux (TD : 10h, 1 ECTS)
	EC - Français : fondamentaux (TD : 10h, 1 ECTS)
	EC - Méthodologie du travail universitaire et expression écrite et orale (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Grand cours ICP 1 (CM : 12h, 1 ECTS)
UE EXPERIENCE DE TERRAIN (62h, 5 ECTS)	EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien observateur 2 (TD : 12h, 3 ECTS)
	EC - Stage : 2 semaines de stage (50h, 2 ECTS)

SEMESTRE 3	
UE	ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS (EC)
UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (70h, 7 ECTS)	EC - Didactiques disciplinaires (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Histoire de la pensée pédagogique et des courants éducatifs (CM : 10h, 1 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (80h, 8 ECTS)	EC - Les institutions scolaires françaises et leurs acteurs : familles, professionnels, partenaires (CM : 20h, 2 ECTS)
	EC - Religions et laïcité en éducation : vivre-ensemble (CM : 10h, 1 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Dynamique du groupe-classe et gestion des conflits (CM : 10h, 1 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (100h, 10 ECTS)	EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Méthodologie de la recherche : recueil de données quantitatives et qualitatives (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Socle commun : mathématiques (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Socle commun : arts et pratiques théâtrales (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Socle commun : sciences (TD : 20h, 2 ECTS)
UE EXPERIENCE DE TERRAIN (62h, 5 ECTS)	EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien analyste 1 (TD : 12h, 3 ECTS)
	EC - Stage : 2 semaines de stage (50h, 2 ECTS)

SEMESTRE 4	
UE	ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS (EC)
UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (80h, 8 ECTS)	EC - Anthropologie des pratiques éducatives (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Psychologie de l'éducation et des apprentissages (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (70h, 7 ECTS)	EC - Éducation à la vie affective et sexuelle (CM : 10h, 1 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Nouvelles problématiques éducatives, actualités en éducation et éducation aux médias et à l'information (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Expérimenter les pédagogies actives (TD : 20h, 2 ECTS)
UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (82h, 9 ECTS)	EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Méthodologie de la recherche : analyse de données quantitatives et qualitatives (TD : 10h, 2 ECTS)
	EC - Socle commun : français (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Socle commun : histoire-géographie et enseignement moral et civique (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Grand cours ICP 2 (CM : 12h, 1 ECTS)
UE EXPERIENCE DE TERRAIN (91h, 6 ECTS)	EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien analyste 2 (TD : 16h, 4 ECTS)
	EC - Stage : 3 semaines de stage (75h, 2 ECTS)

SEMESTRE 5	
UE	ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS (EC)
UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'EDUCATION (100h, 12 ECTS)	EC - Sciences de l'éducation : approfondissement (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Pédagogie et sciences cognitives (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Introduction aux didactiques des mathématiques (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Introduction aux didactiques de l'histoire-géographie et de l'enseignement moral et civique (TD : 20h, 2 ECTS)
UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (50h, 7 ECTS)	EC - Apprentissages scolaires : de l'évaluation à la remédiation (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Inclusion, santé et handicap en milieu scolaire : pédagogie de projet (TD : 20h, 3 ECTS)
UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (50h, 5 ECTS)	EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Méthodologie de la recherche : projet de mémoire et enquête exploratoire de terrain (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Ouverture culturelle et artistique (TD : 10h, 1 ECTS)
UE EXPERIENCE DE TERRAIN (91h, 6 ECTS)	EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien concepteur (TD : 16h, 4 ECTS)
	EC - Stage : 3 semaines de stage (75h, 2 ECTS)

SEMESTRE 6	
UE	ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS (EC)
UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'EDUCATION (70h, 8 ECTS)	EC - Approche sociologique de la diversité en contexte éducatif : genre, classe sociale, culture (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Introduction aux didactiques du français (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Introduction aux didactiques des sciences (TD : 20h, 2 ECTS)
UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (70h, 9 ECTS)	EC - Posture de l'enseignant : relation, autorité et éthique (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Climat scolaire, lutte contre le décrochage et le harcèlement scolaire : pédagogie de projet (TD : 20h, 3 ECTS)
	EC - Approche comparative en éducation (TD : 20h, 2 ECTS)
UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (52h, 7 ECTS)	EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)
	EC - Méthodologie de la recherche : production du mémoire (TD : 20h, 4 ECTS)
	EC - Grand cours ICP 3 (CM : 12h, 1 ECTS)
UE EXPERIENCE DE TERRAIN (91h, 6 ECTS)	EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien chercheur (TD : 16h, 4 ECTS)
	EC - Stage : 3 semaines de stage (75h, 2 ECTS)

SEMESTRE 1

UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (120h, 12 ECTS)

EC - Introduction aux sciences de l'éducation (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Le CM vise à familiariser les étudiants au champ scientifique des sciences de l'éducation et de la formation. Il s'agira tout d'abord d'acquérir des points de repère sur l'émergence et l'institutionnalisation des sciences de l'éducation en France et ailleurs. Il s'agira ensuite de saisir les enjeux de ce champ disciplinaire et de recherche qui se caractérise par sa pluridisciplinarité et qui œuvre à l'interdisciplinarité, et d'appréhender la variété de ses objets et méthodes. Le cours prend appui sur des thématiques contemporaines de l'éducation et de la formation que seront interrogées d'un point de vue critique. Le TD cours prolonge et dialogue avec les enseignements dispensés au CM en permettant d'aborder différentes facettes des Sciences de l'éducation et de la formation (histoire, recherches, débats, enjeux, concepts...). Il permettra d'interroger certaines problématiques passées et actuelles soulevées par les Sciences de l'éducation et de la formation dans des contextes divers. Les problématiques du champ seront identifiées et traitées à partir d'un travail de recherche en groupe dans lequel chaque étudiant.e devra faire preuve d'autonomie pour œuvrer à un projet commun. Le cours participe à accompagner l'étudiant.e dans la construction de son positionnement de futur professionnel.le dans les champs de l'éducation et de la formation.

EC - Sociologie de l'éducation : les inégalités socio-scolaires (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours initie les étudiant-es à la sociologie de l'éducation, en mettant au centre de l'analyse les parcours scolaires en lien avec la notion d'inégalité socio-scolaire. Une partie du cours reviendra sur la définition et la mesure sociologique des inégalités sociales et socio-scolaires. Plusieurs thématiques seront ensuite explorées pour saisir la multiplicité des facteurs conduisant à ces inégalités (capital culturel, stratégies des acteurs, handicap, justice scolaire, genre, territoires, ...). Le cours interrogera également le rôle de l'École et des enseignant-es dans la transformation des inégalités sociales en inégalités scolaires, et s'intéressera aux notions de « mérite », de « réussite », ainsi qu'à la figure des « transfuges » de classe. Une dimension comparative avec d'autres modèles scolaires pourra être abordée, notamment en TD.

EC - Introduction aux didactiques disciplinaires (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours constitue une introduction aux objets, concepts et méthodes des didactiques disciplinaires. Il vise à situer les didactiques disciplinaires dans le champ des sciences humaines et sociales, à clarifier leurs objets d'étude et leurs finalités ainsi qu'à introduire la distinction entre didactique et pédagogie. Le cours proposera également quelques repères historiques et théoriques permettant de comprendre l'émergence et la structuration des didactiques disciplinaires. Le cours abordera principalement le concept de transposition didactique comme cadre d'analyse des processus de transformation et de circulation des savoirs dans les situations d'enseignement et d'apprentissage. Les notions de système didactique et de contrat didactique seront également introduites dans cette perspective. Une première sensibilisation au rôle de l'épistémologie dans l'étude des savoirs enseignés et à la notion d'obstacle épistémologique sera proposée. Une attention particulière sera portée à l'analyse critique de documents institutionnels (programmes scolaires, ressources institutionnelles), de manuels et de supports d'enseignement issus de différentes disciplines (mathématiques, français, histoire, sciences, « éducations à », etc.). Des travaux encadrés permettront aux étudiants de mobiliser ces premiers concepts afin de développer une compréhension des enjeux didactiques liés aux savoirs enseignés et de construire un premier regard analytique sur les relations entre savoirs, enseignement et apprentissages.

UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (40h, 4 ECTS)

EC - Connaissance du système éducatif (CM : 20h, 2 ECTS)

Dans le cadre du premier semestre de LSE1, ce cours pose les bases de la compréhension du système scolaire français, primaire et secondaire. Les étudiants sont amenés dans un premier temps à en connaître les valeurs et principes républicains, les fondements historiques, l'organisation institutionnelle et les réformes principales. Ils apprennent à lire et analyser un corpus de textes de lois scolaires (Loi d'orientation de 1989, loi de refondation de 2013 et l'école de la confiance en 2019). Nous abordons les problématiques de l'inclusion et des inégalités sous l'angle des dispositifs scolaires existants tant dans le primaire que le secondaire. Certaines de ces thématiques étant approfondies tout au long du cursus de licence, ce cours permet une première approche qui projette les étudiants dans le quotidien d'un enseignant ou d'un cadre de vie scolaire au sein d'institutions plurielles d'enseignement.

EC - Les grandes figures de la pédagogie : expérimentation des étudiants (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de découvrir, comprendre et interroger les apports des grandes figures de la pédagogie. À travers l'étude approfondie de pédagogues tels que Maria Montessori, Célestin Freinet ou encore Paulo Freire, ils exploreront les grands courants pédagogiques en lien avec les contextes historiques, sociaux et philosophiques qui les ont façonnés. Adoptant une approche expérimentale, ce cours invite les étudiants à analyser de manière critique la portée des fondements pédagogiques abordés, tout en établissant des liens avec leurs pratiques professionnelles ou projets pédagogiques. Au fil des séances, ils auront l'occasion d'expérimenter des démarches issues de ces courants de pensée et de concevoir des outils pédagogiques inspirés des idées étudiées, développant ainsi une posture à la fois réflexive, créative et engagée face aux enjeux éducatifs contemporains.

UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (80h, 9 ECTS)

EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours propose une présentation des différents métiers de l'éducation, de leurs missions, des compétences requises et de leur rôle dans le fonctionnement des établissements scolaires. Il amène également les étudiants à comparer le système éducatif anglo-saxon avec le système français, en analysant leurs similitudes et leurs différences. Les étudiants sont par ailleurs conduits à concevoir un projet éducatif répondant à un besoin identifié de la communauté, afin de développer des compétences en gestion de projet et d'apporter une solution à une problématique éducative concrète. Enfin, des exercices post-stage permettent de revenir sur l'expérience vécue, de présenter les acquis du stage, de partager les pratiques observées et d'échanger autour des enseignements tirés.

EC - Bâtir une communauté éducative inclusive (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 10h, 1 ECTS)

L'objectif des CM est de comprendre, à partir d'un point de vue axiologique et pratique, l'ADN de la faculté d'éducation et de formation de l'ICP à travers son projet facultaire, qui va au-delà du handicap. En ce sens, il s'agira d'aborder les fondations du projet, l'histoire de la faculté, les acteurs de la communauté éducative inclusive afin de permettre aux étudiants de rentrer en résonance avec le projet facultaire pour en devenir à leur tour des bâtisseurs, à une échelle individuelle et collective. Les éléments suivants du projet facultaire seront également explorés : le pari d'éducabilité « Tout humain est éducatif » comme enjeu essentiel d'une communauté inclusive ; la communauté éducative inclusive vectrice d'« une vision de la personne tenant compte de ses désirs et besoins, ses capacités et ses compétences, ses difficultés et ses faiblesses, ses forces et ses ressources » ; la question des composantes d'une « communauté pédagogique bienveillante » ; les dispositifs institutionnels de mise en pratique du projet comme Les Chemins de l'Excellence. Ces cours serviront de supports théoriques pour les TD. Les séances de TD ont pour objectif de : présenter et comprendre en détail la vision et la visée du projet facultaire en allant à la rencontre de ses figures institutionnelles (MUTUALE, SERINA KARSKY, PARAYRE, POMBET...) et symboliques (HAMELINE, BERGER...), de son organisation, de ses terrains (école, université, famille, hôpital...) ; prendre en compte la diversité des apprenants ; développer des compétences réflexives ; mobiliser des outils et des pratiques favorables à la co-construction d'une communauté éducative inclusive.

EC - Méthodologie du travail universitaire et expression écrite et orale (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours vise à une familiarisation progressive des étudiants avec les attendus de la méthodologie du travail universitaire (prise de notes, analyse d'articles, formulation de problématiques...) favorable à leur réussite. Sera également présente une réactivation des connaissances syntaxiques propices à une expression écrite et orale adéquate et fluide. Le cours prévoit également une information sur le plagiat et l'utilisation de l'IA.

EC - Initiation à la recherche documentaire (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours vise à développer chez les étudiants la capacité à étayer leur argumentation, tant à l'oral qu'à l'écrit, à partir d'un thème en lien avec le champ de l'éducation. Ils seront amené·es à conduire une recherche documentaire et à apprendre à distinguer les différents types de documents existants (ouvrages scientifiques, articles de revues, ressources en ligne, etc.). Le cours abordera également des questions éthiques et méthodologiques essentielles.

UE EXPERIENCE DE TERRAIN (62h, 5 ECTS)**EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien observateur 1 (TD : 12h, 3 ECTS)****EC - Stage : 2 semaines de stage (50h, 2 ECTS)**

Se référer à la plaquette « Document de référence stages » pour le protocole et les modalités du stage.

SEMESTRE 2**UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'EDUCATION (120h, 12 ECTS)****EC - Psychologie du développement : du nouveau-né à l'adolescent (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)**

Ce cours constitue une introduction à la psychologie du développement. Il vise à poser les bases qui permettent de définir ce qu'est la psychologie du développement ainsi que les principaux concepts dans ce champ et de développer une vision dynamique et globale du développement humain. Il s'agit également de connaître les principales approches en psychologie du développement et les auteurs associés. Le cours permettra de connaître et de comprendre le développement affectif, cognitif, social et psychomoteur du nouveau-né à l'adolescent. Les apports théoriques seront illustrés par des études de cas concrets et des observations de vidéos.

EC - Philosophie de l'éducation (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours vise à introduire aux grandes questions pédagogiques d'aujourd'hui à travers plusieurs grandes figures de la philosophie et de l'éducation. Notre intérêt se portera sur les fondements et la manière dont ces figures pensaient « le moment pédagogique ». La présentation de figures pédagogiques convoque un questionnement sur leurs discours et éventuellement leurs pratiques. Quels sont les fondements de leurs discours ? Comment sont-elles parvenues à ces discours pédagogiques ? Pour quels objectifs à court et à long terme ? D'où une présentation qui mêlera l'histoire et le biographique ainsi que les discours autres, soit de ceux qui se reconnaissent dans une figure pédagogique, soit de ceux qui la contestent. Ce sont les clés ou plutôt les pistes qui permettent un discernement.

EC - Histoire de l'éducation (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Les cours magistraux visent à faire comprendre l'histoire de l'éducation scolaire dans le monde en général et en France en particulier de l'Antiquité à la première moitié du XXe siècle. L'accent est mis sur la construction progressive de l'Instruction comme liée à un groupe humain puis de la constitution d'une instruction publique et le rapport entre école privée et école publique, entre conflits et collaboration. Le cours revient sur les grandes dispositions de textes (lois) en éducation, en les

replaçant dans leur contexte et en les éclairant par des études de documents ciblés. Au fil du récit, une place est faite aux enseignants et à l'évolution de leur formation, à la prise en compte de plus en plus importante de groupes d'élèves et de leurs rapports à l'école. Si le CM couvre la longue période historique prévue pour donner une connaissance générale sur l'histoire de l'éducation les TD visent à approfondir des éléments des cours magistraux sur une chronologie axée sur le système éducatif français allant de la Révolution française à nos jours.

UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (50h, 6 ECTS)

EC - Pédagogie et numérique (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Que ce soit en France ou dans d'autres contextes nationaux, les institutions scolaires sont aujourd'hui sommées de développer des pédagogies innovantes intégrant en particulier les outils numériques, afin de préparer efficacement les futurs citoyens à un monde de plus « connecté ». Mais dans le même temps, des débats éducatifs, médiatiques, politiques et scientifiques récurrents mettent l'accent sur les dangers inhérents à ces technologies. Ces débats concernent aujourd'hui aussi bien le développement de l'IA, les pratiques d'enseignement à distance, l'utilisation de logiciels libres ou encore l'impact du numérique en matière environnementale. Dans ces cours et TD, on tentera de cartographier les différentes réponses à ces questionnements, et on expérimentera des stratégies concrètes visant à encadrer ou au contraire stimuler l'usage des technologies numériques par les enseignants ainsi que par les élèves.

EC - Découverte des métiers de l'éducation (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours assuré successivement par plusieurs professionnels a pour but de sensibiliser les étudiant.e.s à différents métiers appartenant au monde éducatif, social et culturel afin de favoriser l'élaboration du projet professionnel de chacun.e.

UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (72h, 7 ECTS)

EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours propose une découverte des principaux métiers de l'éducation, de leurs missions, des compétences requises et de leur rôle dans les établissements scolaires. Il permet également de comparer le système éducatif anglo-saxon avec le système français, en mettant en évidence leurs similitudes et leurs différences. Les étudiants sont amenés à concevoir un projet éducatif répondant à un besoin identifié de la communauté, afin de développer des compétences en gestion de projet et de proposer une réponse à une problématique éducative concrète. Enfin, un retour d'expérience après le stage permet de présenter les acquis, de partager les expériences vécues et d'échanger autour des pratiques observées et des enseignements tirés.

EC - Mathématiques : fondamentaux (TD : 10h, 1 ECTS)

Activités de combinatoire pour développer l'utilisation des outils de résolution de problèmes et la démarche heuristique exhaustive en mathématiques. Numération décimale. Introduction du nombre et son codage à l'école primaire. Grandeurs et Mesures.

EC - Français : fondamentaux (TD : 10h, 1 ECTS)

Ce cours a pour but de réactiver des savoirs étudiés au collège et au lycée concernant la connaissance et l'utilisation de notions grammaticales, orthographiques et lexicales relatives à « l'étude de la langue », « le lexique et la compréhension lexicale », La prise en compte progressive de la dimension didactique permettre aux étudiants de donner du sens à leur apprentissage et d'une façon plus générale, la maîtrise de ces notions favorisera l'expression écrite et orale nécessaire à toute poursuite d'études en lien avec l'éducation, le culturel et le social.

EC - Méthodologie du travail universitaire et expression écrite et orale (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours vise à une familiarisation progressive des étudiants avec les attendus de la méthodologie du travail universitaire (prise de notes, analyse d'articles, formulation de problématiques...) favorable à leur réussite. Sera également présente une réactivation des connaissances syntaxiques propices à une expression écrite et orale adéquate et fluide. Le cours prévoit également une information sur le plagiat et l'utilisation de l'IA.

EC - Grand cours ICP 1 (CM : 12h, 1 ECTS)

Les Grands Cours réunissent les étudiants de toutes les licences de l'ICP autour de plusieurs thématiques au choix. Ils permettent de découvrir de nouvelles disciplines, de s'ouvrir à d'autres champs de réflexion et de diversifier les approches et les méthodes de travail.

UE EXPERIENCE DE TERRAIN (62h, 5 ECTS)

EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien observateur 2 (TD : 12h, 3 ECTS)

EC - Stage : 2 semaines de stage (50h, 2 ECTS)

Se référer à la plaquette « Document de référence stages » pour le protocole et les modalités du stage.

SEMESTRE 3

UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'EDUCATION (70h, 7 ECTS)

EC - Didactiques disciplinaires (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours s'inscrit dans la continuité de l'enseignement « Introduction aux didactiques disciplinaires » (L1). Il propose de consolider les acquis relatifs aux concepts fondamentaux des didactiques disciplinaires et de revenir sur la distinction entre pédagogie et didactique avant d'approfondir les principaux objets, concepts et méthodes des didactiques disciplinaires. Le cours se centrera principalement sur l'étude des conceptions des élèves, des obstacles aux apprentissages et du statut de l'erreur dans différentes disciplines (mathématiques, sciences, histoire, français...). Une attention particulière sera portée aux méthodes permettant de recueillir et d'analyser les conceptions des élèves ainsi qu'à l'étude de situations et de supports d'enseignement. L'enseignement conduira également les étudiants à mobiliser des concepts et des résultats issus des recherches en didactiques disciplinaires pour analyser de manière critique des séquences d'enseignement et d'apprentissage et interroger les conditions qui favorisent les apprentissages. Enfin, le cours introduira une approche comparatiste entre disciplines afin d'identifier à la fois les spécificités des savoirs disciplinaires et certains mécanismes communs aux apprentissages et aux situations d'enseignement. Les notions de situation didactique, didactique et non didactique seront mobilisées dans cette perspective.

EC - Histoire de la pensée pédagogique et des courants éducatifs (CM : 10h, 1 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

A partir de la période moderne et jusqu'à l'éducation contemporaine, faire ressortir les apports théoriques et pratiques relatifs à l'émergence des mouvements et approches éducatifs à travers l'exploration de leurs innovations pédagogiques et aspirations sociétales.

UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (80h, 8 ECTS)

EC - Les institutions scolaires françaises et leurs acteurs : familles, professionnels, partenaires (CM : 20h, 2 ECTS)

Les institutions scolaires françaises sont structurées autour de plusieurs niveaux : les écoles maternelles et élémentaires, les collèges, puis les lycées. Elles sont placées sous la tutelle du ministère de l'Éducation nationale, qui définit les programmes, les diplômes et gère le recrutement des enseignants, tandis que les collectivités territoriales (communes, départements, régions) sont responsables des aspects matériels et logistiques (bâtiments, cantine, transports)

Les acteurs du système scolaire sont variés et complémentaires. Les familles jouent un rôle essentiel dans la scolarité de leurs enfants, notamment via leur participation aux instances représentatives (conseils d'école, conseils d'administration). Les professionnels de l'éducation, enseignants, chefs d'établissement, personnels administratifs, d'éducation et de santé, assurent la transmission des savoirs, l'accompagnement et la gestion des établissements. Enfin, les partenaires, tels que les collectivités locales ou les associations, contribuent à enrichir la vie scolaire et à soutenir les projets éducatifs.

EC - Religions et laïcité en éducation : vivre-ensemble (CM : 10h, 1 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

La question des religions et de la laïcité est aujourd'hui, au sein de nos sociétés, une question particulièrement importante et sensible, notamment dans le domaine fondamental de l'éducation et du vivre-ensemble. Ce cours a pour objectif principal, à travers des séances de cours magistral et des séances de travaux dirigés, d'une part de fournir aux étudiantes et aux étudiants des connaissances théoriques sur les grandes traditions religieuses et sur la laïcité, d'autre part de leur permettre de réfléchir et de répondre aux différentes situations faisant intervenir les questions religieuses et la laïcité qu'ils pourraient être amené(e)s à rencontrer. Il vise également à favoriser la prise en compte du vivre-ensemble au sein des différents cadres éducatifs.

EC - Dynamique du groupe-classe et gestion des conflits (CM : 10h, 1 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Le cours magistral offre une introduction aux concepts fondamentaux de la dynamique des groupes et de la gestion des conflits en contexte éducatif. À travers les apports de grands théoriciens les étudiants découvrent les mécanismes internes des groupes, les phénomènes de cohésion, de leadership, ainsi que les origines et typologies des conflits. Le dernier volet du cours est consacré à des approches pratiques de résolution des conflits, avec un accent particulier sur la communication non violente (CNV) et la médiation éducative. L'objectif est de permettre aux étudiants de développer une posture professionnelle adaptée aux tensions dans les groupes scolaires. Les TD viennent renforcer ces notions par des études de cas, des jeux de rôles, des analyses de scènes concrètes et des exercices d'observation. Les étudiants sont amenés à réfléchir sur leurs expériences, à utiliser des outils d'analyse comme le sociogramme, et à concevoir des stratégies d'intervention en situation de conflit.

UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (100h, 10 ECTS)

EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours vise à renforcer le niveau de langue à travers des révisions grammaticales de niveau B1/B2, des exercices et des jeux de rôle. Il permet également de découvrir la culture éducative des pays anglophones, leurs systèmes scolaires et différentes pédagogies, puis de les comparer au système français à travers des débats et des échanges. Un retour d'expérience après le stage est proposé sous la forme d'une présentation individuelle d'une activité observée. Le cours prépare enfin à l'épreuve d'anglais de L3 à partir d'articles de presse consacrés à l'éducation, notamment issus de *Teach Primary* et *Education Week*, suivis de discussions et de débats.

EC - Méthodologie de la recherche : recueil de données quantitatives et qualitatives (TD : 20h, 2 ECTS)

Chaque étudiant est invité à choisir un sujet, en lien avec un thème commun proposé. L'étape suivante consiste à effectuer une recherche bibliographique et formuler une question de départ. Il s'agira ensuite de préparer une enquête de terrain : réaliser un entretien, faire des observations sur le campus, à usage exploratoire, et enfin construire un questionnaire.

EC - Socle commun : mathématiques (TD : 20h, 2 ECTS)

Activités de combinatoire pour développer l'utilisation des outils de résolution de problèmes et la démarche heuristique exhaustive en mathématiques.

Grandeurs et Mesures.

Constructions en géométrie à l'aide des instruments usuels.

Outillage mathématique sur le calcul numérique et algébrique.

Les théorèmes de Pythagore et Thalès.

La démonstration en géométrie : triangles, quadrilatères propriétés et propriétés caractéristiques.

EC - Socle commun : arts et pratiques théâtrales (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours explore les fondements et les enjeux de la didactique des arts, avec un accent particulier sur le théâtre comme forme artistique, pédagogique et expressive. Il s'inscrit dans un cadre éducatif et vise à outiller les étudiants pour concevoir et animer des situations d'apprentissage artistiques. À travers l'expérimentation de pratiques sensibles et interdisciplinaires, les étudiant·es seront amené·es à mobiliser divers outils, supports, textes et dispositifs théâtraux, qui seront testés et analysés au fil des séances.

EC - Socle commun : sciences (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours permettra de donner une définition de la science et du raisonnement scientifique à travers une histoire de la connaissance dans les grandes disciplines scientifiques : histoire de la biologie, de la classification du vivant, des théories de l'évolution ; histoire de l'évolution de la conception de l'univers d'Aristote à Einstein, histoire de la mécanique Newtonienne à la relativité générale ; histoire de la révolution numérique, en tant que technologie qui change la société ; histoire de l'écologie en tant que discipline à la croisée des chemins entre sciences, géopolitiques et sociétés. Les revues historiques des connaissances et des idées seront l'occasion de parler de la recherche, de l'éthique de la connaissance (fraudes scientifiques, fakes news, etc.) et d'aborder les dialogues et les interdépendances de la science avec la technologie. Un sujet sera à établir au premier cours pour inscrire le cours dans l'actualité : le dérèglement climatique. En séance de TD seront développées les étapes de la démarche expérimentale dont la formulation d'un problème et la formulation d'hypothèses pour y répondre. L'accent sera mis sur la distinction entre l'observation des faits ou résultats d'expérience et l'interprétation. Sera abordé également le concept de modèle (analogique, numérique, etc.) en utilisant l'outil mathématique et une partie sera consacrée à l'éducation au développement durable.

UE EXPERIENCE DE TERRAIN (62h, 5 ECTS)

EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien analyste 1 (TD : 12h, 3 ECTS)

EC - Stage : 2 semaines de stage (50h, 2 ECTS)

Se référer à la plaquette « Document de référence stages » pour le protocole et les modalités du stage.

SEMESTRE 4

UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'EDUCATION (80h, 8 ECTS)

EC - Anthropologie des pratiques éducatives (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours fournit aux étudiant·es des méthodes d'analyse anthropologique appliquées à l'éducation. Il propose une lecture des pratiques éducatives comme des lieux de tensions, d'ajustements, de résistances et d'inventions sociales. Les terrains d'observation seront variés : éducation familiale, scolaire, spécialisée, populaire, numérique ou informelle. L'étudiant sera invité à croiser textes théoriques, extraits ethnographiques et courtes observations personnelles. Une attention particulière sera portée aux effets de la posture de l'observateur, aux conditions éthiques de l'enquête et à la construction du regard anthropologique. Nous souhaitons offrir aux étudiant·es un espace de réflexion et d'approfondissement des pratiques éducatives dans différents contextes sociaux, en mobilisant une approche interdisciplinaire et comparative. L'approche théorique sera constamment

articulée aux méthodologies ethnographiques, avec une attention particulière aux compétences d'analyse en contexte interculturel.

EC - Psychologie de l'éducation et des apprentissages (CM : 20h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Le manque à l'origine de la pensée (Bion) ; la place des affects dans les apprentissages selon les différents courants de la psychologie : émotions, attachement, estime de soi, motivation ; la relation éducative ; l'approche psychanalytique /psychodynamique : La période de latence. Sublimation et apprentissages ; fonctionnement du cerveau et apprentissages : fonctions exécutives, mémoire, attention... ; approche cognitive : résolution de problèmes, raisonnement, planification, contrôle exécutif, métacognitions ; l'approche comportementale : conditionnement, renforcement... ; approche socio-constructiviste : Zone proximale de développement ; relation de tutelle/étayage ; conflit socio-cognitif ; le langage ; la peur d'apprendre ; difficultés et troubles des apprentissages, L'intérêt d'une lecture psychodynamique.

UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (70h, 7 ECTS)

EC - Éducation à la vie affective et sexuelle (CM : 10h, 1 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Le cours magistral aborde les étapes clés du développement psychoaffectif chez l'enfant et l'adolescent, puis les 3 grandes sphères de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle : biomédicale, juridique et sociale, psycho-émotionnelle. Les notions de base (sexe, genre, consentement, IST, etc) de l'éducation à la sexualité sont définies à l'aide d'ouvrages, ainsi qu'un état des lieux des lois et enjeux d'actualités. Il permet de dresser les points fondamentaux de l'éducation à la sexualité adaptée en fonction du stade de développement (en se basant sur le référentiel actuel de l'éducation nationale) ainsi que les principes éthiques du professionnel en intervention sur ces thématiques. Le TD vise à travailler sur des outils concrets, en lien avec le programme EVARS (référentiel de l'éducation nationale) qui serviront aux étudiants en tant que futurs professionnels, afin qu'ils puissent répondre aux questions, réagir à des situations qui mettent en jeu la vie affective et sexuelle, proposer des activités sur ces thématiques. La posture professionnelle éducative sera particulièrement abordée à travers des débats et mises en situation.

EC - Nouvelles problématiques éducatives, actualités en éducation et éducation aux médias et à l'information (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours propose une analyse des enjeux contemporains de l'éducation à partir des valeurs fondatrices du système éducatif français. À partir d'un état des lieux du débat national sur ces principes, il s'agira de comprendre comment ces enjeux entrent dans le débat public, se déclinent dans les politiques éducatives et impactent l'enseignant dans son métier.

EC - Expérimenter les pédagogies actives (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours propose une immersion théorique et pratique dans l'univers des pédagogies actives. Il vise à développer chez les participants une compréhension fine des fondements, des enjeux et des impacts de ces approches sur l'engagement des apprenants et la qualité des apprentissages. Par l'expérimentation directe de dispositifs actifs (classe inversée, apprentissage par projet, jeux de rôle, débats, classe dehors, ludopédagogie, etc.), les participants seront invités à vivre l'expérience de l'apprenant afin d'en tirer une analyse réflexive. Le cours favorise également le développement de compétences en conception pédagogique, en animation de séquences actives, et en utilisation d'outils adaptés (outils numériques collaboratifs, plateformes interactives, supports visuels dynamiques, etc.). Une attention particulière est portée à l'adaptation des démarches actives à divers publics et contextes éducatifs (scolaire, universitaire, formation adulte...). Une approche collaborative structurera le cours, avec des travaux de groupe autour de la création et de l'animation d'un dispositif d'apprentissage actif, articulant expérimentation, co-construction, et retour critique.

UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (82h, 9 ECTS)

EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours vise à renforcer le niveau de langue à travers des révisions grammaticales de niveau B1/B2, des exercices et des jeux de rôle. Il propose également une découverte de la culture éducative des pays anglophones, de leurs systèmes scolaires et de différentes pédagogies, mises en regard du système français à travers des débats et des échanges. Un retour d'expérience post-stage permet aux étudiants de présenter une activité observée et d'en discuter collectivement. Enfin, le cours prépare à l'épreuve d'anglais de L3 à partir d'articles de presse spécialisés en éducation, notamment issus de *Teach Primary* et *Education Week*, suivis de débats et de discussions.

EC - Méthodologie de la recherche : analyse de données quantitatives et qualitatives (TD : 10h, 2 ECTS)

Ce cours prolonge le travail effectué en TD Méthodologie de S3, en se basant sur les données empiriques recueillies au premier semestre. Dans un premier temps, à partir de la question de départ déjà formulée, les étudiants seront chargés à réaliser une revue de littérature critique. Ensuite le cours sera centré sur les principales étapes du processus d'analyse : traitement des données et catégorisation, reformulation de la question de départ pour proposer une question de recherche, puis construction progressive d'une problématique.

EC - Socle commun : français (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours se situe dans la continuité du cours « Français : fondamentaux » en L1 S2 et a pour but de réactiver des savoirs étudiés au collège et au lycée concernant la connaissance et l'utilisation de notions grammaticales, orthographiques, lexicales relatives à « l'étude de la langue », « le lexique et la compréhension lexicale » présentes dans l'épreuve du CRPE, désormais en L3. La prise en compte progressive de la dimension didactique permettra également aux étudiants de donner du sens à leur apprentissage et de favoriser la préparation au concours. Enfin, d'une façon plus générale, ces notions sont également utiles pour toute autre poursuite d'études en lien avec l'éducation, le social afin de maîtriser la connaissance et l'emploi de la langue française.

EC - Socle commun : histoire-géographie et enseignement moral et civique (TD : 20h, 2 ECTS)

Les séances de TD et le travail personnel (via la plateforme formation.icp.fr) visent à ce que chaque étudiant acquiert les savoirs nécessaires pour aborder l'enseignement en école primaire à travers la préparation au CRPE, dans une démarche universitaire. Un travail autour des compétences spécifiques à l'HG-EMC sera favorisé : se repérer dans le temps : construire des repères historiques ; se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques ; raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ; s'informer dans le monde du numérique ; analyser et comprendre un document ; pratiquer différents langages en HG ; coopérer, mutualiser. Il prendra appui sur le programme d'HG-EMC du cycle 4 (9 thèmes en histoire, 9 thèmes en géographie, 3 thèmes en EMC) et sur les travaux universitaires liés (en histoire, en géographie, en EMC).

EC - Grand cours ICP 2 (CM : 12h, 1 ECTS)

Les Grands Cours réunissent les étudiants de toutes les licences de l'ICP autour de plusieurs thématiques au choix. Ils permettent de découvrir de nouvelles disciplines, de s'ouvrir à d'autres champs de réflexion et de diversifier les approches et les méthodes de travail.

UE EXPERIENCE DE TERRAIN (91h, 6 ECTS)**EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien analyste 2 (TD : 16h, 4 ECTS)****EC - Stage : 3 semaines de stage (75h, 2 ECTS)**

Se référer à la plaquette « Document de référence stages » pour le protocole et les modalités du stage.

UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (100h, 12 ECTS)

EC - Sciences de l'éducation : approfondissement (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Le CM prolonge celui de la 1^{ère} année de Licence Sciences de l'éducation intitulé « Introduction aux sciences de l'éducation. Il s'agira d'appréhender et d'interroger les enjeux de ce champ disciplinaire et de recherche qui se caractérise par sa pluridisciplinarité et qui œuvre à l'interdisciplinarité, mais aussi de saisir la variété des objets et des méthodes du champ scientifique des sciences de l'éducation et de la formation. Ce cours prend appui sur des thématiques contemporaines de l'éducation et de la formation qui seront interrogées d'un point de vue critique et dans l'objectif de développer la réflexivité nécessaire aux praticiens des métiers de l'éducation, de la formation, de l'enseignement. Le TD prolonge et dialogue avec les enseignements dispensés en CM (Sciences de l'éducation : approfondissement) en abordant différentes thématiques (sujet, objet de recherche, débats, etc.) des Sciences de l'éducation et de la formation. Il permettra d'interroger et de faire dialoguer certaines problématiques passées et actuelles soulevées par l'éducation, l'enseignement, la formation dans des contextes divers. Il s'agira de saisir le lien entre théorie et pratique, entre les pédagogues et leur pédagogie d'hier et d'aujourd'hui, entre les concepts des différentes disciplines pris en compte dans les recherches en Sciences de l'éducation et de la formation. Les problématiques du champ seront identifiées et traitées à partir d'un travail de recherche en groupe, pour lequel chaque étudiant.e devra faire preuve d'autonomie pour œuvrer à un projet commun. Le cours participe à accompagner l'étudiant.e dans la construction de son positionnement de futur professionnel.le dans les champs de l'éducation et de la formation.

EC - Pédagogie et sciences cognitives (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Les cours CM et TD permettront d'apporter des connaissances théoriques et pratiques sur la recherche en sciences cognitives. Les cours auront pour objectif de comprendre le fonctionnement et le développement des grandes fonctions cognitives et d'analyser ces dernières dans les processus d'apprentissages des élèves.

EC - Introduction aux didactiques des mathématiques (TD : 20h, 2 ECTS)

Ensembles de nombres. Fractions et décimaux.

La proportionnalité et ses applications.

Fonctions numériques et représentations graphiques.

Tableur et programmation.

Statistiques et Probabilités.

Géométrie plane et dans l'espace.

EC - Introduction aux didactiques de l'histoire-géographie et de l'enseignement moral et civique (TD : 20h, 2 ECTS)

Le cours vise à appréhender la didactique en utilisant les concepts et les savoirs vus en L2. Les méthodes associent théorie et pratique afin d'étayer les compétences acquises par l'expérience et le travail personnel. La construction d'une démarche par rapport à un programme disciplinaire sera abordée. En histoire, la recherche de documents sources est approchée, tout comme la problématisation, la conceptualisation, la mise en récit du passé, la critique, etc. En géographie, sont étudiés la cartographie, les enjeux dans un monde complexe globalisé, le territoire et son organisation, le développement durable, etc. En EMC, des études de situations pratiques, à partir de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) notamment, permettent de développer l'argumentation lors de débats réglés. Un rappel méthodologique relatif à la construction de repères, à l'analyse de documents, à la rédaction argumentée, à la pratique de différents langages, aux façons de s'informer dans le monde du numérique est effectué.

UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (50h, 7 ECTS)

EC - Apprentissages scolaires : de l'évaluation à la remédiation (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours d'Apprentissages scolaires : de l'évaluation à la remédiation propose d'explorer les processus d'apprentissage à partir de la diversité des profils d'élèves, en accordant une attention particulière aux apprenants à besoins éducatifs spécifiques. Dans le contexte actuel de l'école inclusive, il s'agit de comprendre que les élèves n'apprennent ni au même rythme, ni selon les mêmes modalités, et que cette diversité constitue un défi autant qu'une richesse pour l'action éducative. Le cours mobilise les apports des sciences de l'éducation, des sciences cognitives, des neurosciences et de la sociologie afin d'analyser les mécanismes d'acquisition des connaissances et des compétences, ainsi que les facteurs susceptibles de favoriser ou d'entraver les apprentissages. Une attention particulière est portée aux profils d'apprentissage spécifiques, notamment les troubles neurodéveloppementaux, les difficultés scolaires persistantes, les élèves à haut potentiel et les autres besoins éducatifs particuliers dans une perspective d'école inclusive. L'évaluation occupe une place centrale dans cette démarche. Elle est envisagée comme un outil d'observation, de compréhension et de régulation des apprentissages, permettant d'identifier les besoins des élèves, de valoriser leurs progrès et d'orienter les pratiques pédagogiques. Dans cette perspective, le cours aborde les différentes formes d'évaluation, en mettant l'accent sur leur rôle formatif et leur contribution à la réussite scolaire. Enfin, le cours développe les principes et les pratiques de la remédiation pédagogique, de la différenciation et de l'enseignement explicite afin de répondre aux besoins diversifiés des élèves et de favoriser leur progression. Les étudiants seront amenés à découvrir et à expérimenter des outils d'analyse, d'évaluation et d'intervention adaptés aux différentes situations d'apprentissage.

EC - Inclusion, santé et handicap en milieu scolaire : pédagogie de projet (TD : 20h, 3 ECTS)

Ce cours vise à renforcer les connaissances théoriques et pratiques autour de la mise en dialogue de l'inclusion, la santé et le handicap, en les mobilisant dans le champ scientifique et pratique des sciences de l'éducation et de la formation au XXI^e siècle, situé dans la nouvelle époque de l'Anthropocène. Il s'agira tout d'abord de rappeler les points de repère sur l'émergence et le développement de ces trois concepts, abordés antérieurement, pour les mettre en œuvre dans une approche systémique. Puis, il faudra en saisir leurs enjeux dans le champ disciplinaire et de recherche des sciences de l'éducation et de la formation, qui se caractérise par la pluridisciplinarité et œuvre à l'interdisciplinarité. Le cours prend appui sur des thématiques contemporaines de l'éducation et de la formation, qui seront interrogées dans une démarche critique et réflexive de la recherche scientifique et dans une perspective de pédagogie de projet. Les problématiques du champ seront identifiées et traitées à partir d'un travail de recherche en groupe dans lequel chaque étudiant.e devra faire preuve d'autonomie pour œuvrer à un projet commun. Le cours participe à accompagner l'étudiant.e dans la construction de son positionnement de futur.e professionnel.le dans les champs de l'éducation et de la formation en s'appuyant et en articulant une vision globale de l'éducation, de la formation de la personne dans une communauté éducative inclusive.

UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (50h, 5 ECTS)**EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)**

Ce cours prépare les étudiants à l'enseignement de l'anglais à l'école primaire, du CP au CM2, à partir de supports conformes aux programmes de l'Éducation nationale. Il propose la mise en place d'activités variées de vocabulaire et de grammaire, ainsi que l'utilisation de ressources ludiques du British Council, comme les chansons, jeux, quiz ou petites pièces de théâtre. Les étudiants travaillent également en groupe autour de la présentation d'une activité. Un retour d'expérience post-stage permet de présenter et d'échanger autour d'un cours d'anglais observé ou mené en classe. Enfin, le cours prépare à l'épreuve d'anglais à partir d'articles de presse spécialisée issus notamment de *Teach Primary*, *Education Week* et *Teacher Magazine*, suivis de débats et de discussions.

EC - Méthodologie de la recherche : projet de mémoire et enquête exploratoire de terrain (TD : 20h, 2 ECTS)

A partir d'une réflexion personnelle l'étudiant devra avoir une démarche inductive lui permettant de dégager une question de recherche sur un sujet qui lui tient à cœur. A partir de ses questionnements chaque étudiant sera appelé à interroger son sujet de manière introspective. Ses interrogations lui permettant d'élaborer une question de départ, de construire sa problématique à partir d'une mise en contexte. Il élaborera un cadre conceptuel. Dans un second temps il s'agira de choisir un terrain adapté et une méthodologie pour effectuer une enquête de terrain, afin d'en analyser les résultats qui constitueront des pistes de réponses à la question de recherche et lui permettra la construction de sa problématique. L'étudiant pourra éventuellement commencer à énoncer deux hypothèses. Cet exercice, qui se veut exploratoire, permettra à l'étudiant de mettre en pratique les outils d'enquête et d'analyse étudiés au cours des semestres précédents. De la même manière l'étudiant sera invité à réfléchir sur ses propres mécanismes de recherche.

EC - Ouverture culturelle et artistique (TD : 10h, 1 ECTS)

Le travail dirigé (TD) offre une approche à la fois concrète et réflexive de l'ouverture artistique et culturelle dans les contextes scolaires et éducatifs. Les étudiant-es seront amené-es à élaborer un projet en lien avec l'Éducation Artistique et Culturelle (EAC), en mobilisant différents champs artistiques et culturels, ainsi que des partenaires et institutions culturelles (musées, théâtres, etc.). Cette démarche favorisera une meilleure compréhension de l'Histoire des arts, envisagée à travers le parcours EAC structuré autour des trois axes : « rencontrer, pratiquer, s'approprier ». Elle contribuera également au développement de compétences spécifiques propres aux différents champs de l'éducation artistique et culturelle.

UE EXPERIENCE DE TERRAIN (91h, 6 ECTS)

EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien concepteur (TD : 16h, 4 ECTS)

EC - Stage : 3 semaines de stage (75h, 2 ECTS)

Se référer à la plaquette « Document de référence stages » pour le protocole et les modalités du stage.

SEMESTRE 6

UE FONDAMENTAUX EN SCIENCES DE L'EDUCATION (70h, 8 ECTS)

EC - Approche sociologique de la diversité en contexte éducatif : genre, classe sociale, culture (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours explore la question de la diversité dans les contextes éducatifs au prisme d'une approche sociologique. Plus spécifiquement, son objectif est de mieux comprendre comment les dimensions du genre, de la classe sociale et de la culture influencent les parcours scolaires, les pratiques pédagogiques et les politiques éducatives. En s'appuyant sur les fondements théoriques de la sociologie de l'éducation, on analysera ainsi les inégalités scolaires à partir de ces catégories sociales (genre, classe, culture). Les contenus abordés dans ce cours incluront notamment les questions de socialisation différenciée, de stéréotypes de genre, de capital culturel, de stratégies familiales, les rapports entre langue et réussite scolaire ou encore les discriminations systémiques. Ce faisant, on identifiera certains mécanismes de reproduction sociale dans les institutions éducatives et on tentera de développer une posture réflexive sur les pratiques éducatives inclusives qui peuvent les atténuer.

EC - Introduction aux didactiques du français (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours vise à : réactiver des savoirs étudiés au collège et au lycée, relatifs aux connaissances et à l'utilisation de notions grammaticales, orthographiques, syntaxiques et lexicales présentes à l'épreuve du CRPE, en termes d'« étude de la langue » et de « compréhension lexicale ». Cette approche de maîtrise de la connaissance et de l'emploi de la langue, à l'écrit et à l'oral, est également nécessaire à l'abord de tout master, notamment dans les champs éducatif, culturel, formatif et social ; appréhender les didactiques du français en utilisant les concepts et les savoirs afférents, par

l'articulation théorie-pratique ; construire une démarche pédagogique à partir de notions issues de programmes disciplinaires au premier degré, afin d'étayer les compétences acquises par l'expérience et le travail personnel, à l'écrit et à l'oral.

EC - Introduction aux didactiques des sciences (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours de travaux dirigés propose une introduction aux didactiques des sciences à partir d'une approche historique, épistémologique et didactique des savoirs scientifiques. Il vise à comprendre comment les connaissances scientifiques se construisent, évoluent et se transforment au sein des disciplines scientifiques ainsi que dans leurs processus d'enseignement et d'apprentissage. À travers l'étude de grandes évolutions historiques des sciences (sciences du vivant, sciences physiques, sciences de l'univers, technologies et questions environnementales), les étudiants seront amenés à interroger les relations entre production des savoirs, démarches scientifiques, contextes sociaux et développement des connaissances. Le cours accordera une attention particulière à l'exploitation didactique de l'histoire des sciences afin d'analyser les conditions de construction des savoirs scientifiques, d'identifier les enjeux liés à leur transmission et d'interroger les représentations associées aux sciences et à leur enseignement. À partir de documents scientifiques, institutionnels et pédagogiques, les étudiants développeront des outils d'analyse leur permettant de distinguer observations, interprétations et explications, de construire une argumentation scientifique et de concevoir des éléments de transposition didactique et de démarche d'investigation adaptés aux programmes du cycle 3. Une attention particulière sera également portée aux interactions entre sciences, technologies et société ainsi qu'aux enjeux contemporains liés à l'éthique de la recherche, à la circulation des connaissances, aux usages du numérique dans la production, l'accès et la diffusion des savoirs scientifiques et dans leur exploitation didactique, ainsi qu'aux questions socio-scientifiques telles que le dérèglement climatique.

UE COMPLEMENTAIRES PÉDAGOGIE/ENSEIGNEMENT (70h, 9 ECTS)

EC - Posture de l'enseignant : relation, autorité et éthique (CM : 10h, 2 ECTS ; TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours invite les étudiants à repenser leurs pratiques éducatives ainsi que leur posture professionnelle, favorisant un cadre scolaire accompagnant et épanouissant. La posture de l'enseignant est ainsi mise en avant, soulignant l'importance de l'autorité constructive qui est tributaire du contexte et de l'instant où elle s'exerce. Cette posture enseignante, empathique et éthique, se base sur la relation éducative, exercée dans une juste distance, afin de contribuer au développement holistique de toute personne, au service du bien commun.

EC - Climat scolaire, lutte contre le décrochage et le harcèlement scolaire : pédagogie de projet (TD : 20h, 3 ECTS)

Ce TD de 20 heures propose, sur 10 séances, une entrée progressive dans trois objets liés : le climat scolaire, le décrochage scolaire et le harcèlement/violences en milieu scolaire. Les étudiant·e·s travaillent en groupe, sur un établissement-cible choisi en séance 1, selon un fil rouge qui les mène d'un diagnostic (dimensions du climat scolaire, grille d'indicateurs) à l'analyse des facteurs et profils de décrochage, puis au repérage et à la prévention du harcèlement, jusqu'à l'élaboration d'un plan d'actions argumenté. Deux temps oraux (séances 6 et 10) jalonnent le parcours et donnent lieu à un retour formatif.

EC - Approche comparative en éducation (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours initie les étudiants à la démarche de l'éducation comparée en les familiarisant avec son évolution historique et ses fondements théoriques. À partir d'une exploration des origines de la discipline, les étudiants comprendront comment l'éducation comparée s'est développée en lien avec les contextes sociaux, culturels, économiques et politiques des systèmes éducatifs. Une attention particulière sera accordée aux grandes enquêtes internationales, telles que l'étude PISA menée par l'OCDE et des travaux de l'Unesco afin d'analyser comment ces données influencent les politiques éducatives. Les étudiants seront amenés à : comparer les systèmes éducatifs dans différents pays ;

comprendre les méthodologies utilisées en éducation comparée ; analyser les défis contemporains de l'éducation (inégalités, qualité, inclusion, mondialisation, etc.) à partir de cas concrets et d'études internationales. L'objectif est de doter les étudiants d'outils d'analyse critique leur permettant d'interpréter les politiques éducatives et de proposer des pistes d'amélioration en tenant compte des réalités diverses des systèmes éducatifs dans le monde.

UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (52h, 7 ECTS)

EC - Langue vivante (TD : 20h, 2 ECTS)

Ce cours prépare les étudiants à l'enseignement de l'anglais à l'école primaire, du CP au CM2, à partir de supports conformes aux programmes de l'Éducation nationale. Il propose des activités variées autour du vocabulaire et de la grammaire, ainsi que l'utilisation de ressources ludiques du British Council, telles que des chansons, des jeux, des quiz ou de courtes pièces de théâtre. Les étudiants sont également amenés à présenter en groupe l'une de ces activités. Un retour d'expérience post-stage leur permet de présenter un cours d'anglais observé ou mené en classe et d'échanger autour de cette expérience. Enfin, le cours prépare à l'épreuve d'anglais à partir d'articles de presse spécialisée, notamment issus de Teach Primary, Education Week et Teacher Magazine, suivis de débats et de discussions.

EC - Méthodologie de la recherche : production du mémoire (TD : 20h, 4 ECTS)

A partir d'une réflexion personnelle l'étudiant devra avoir une démarche inductive lui permettant de dégager une question de recherche sur un sujet qui lui tient à cœur. A partir de ses questionnements chaque étudiant sera appelé à interroger son sujet de manière introspective. Ses interrogations lui permettant d'élaborer une question de départ, de construire sa problématique à partir d'une mise en contexte. Il élaborera un cadre conceptuel. Dans un second temps il s'agira de choisir un terrain adapté et une méthodologie pour effectuer une enquête de terrain, afin d'en analyser les résultats qui constitueront des pistes de réponses à la question de recherche et lui permettra la construction de sa problématique. L'étudiant pourra éventuellement commencer à énoncer deux hypothèses. Cet exercice, qui se veut exploratoire, permettra à l'étudiant de mettre en pratique les outils d'enquête et d'analyse étudiés au cours des semestres précédents. De la même manière l'étudiant sera invité à réfléchir sur ses propres mécanismes de recherche.

EC - Grand cours ICP 3 (CM : 12h, 1 ECTS)

Les Grands Cours réunissent les étudiants de toutes les licences de l'ICP autour de plusieurs thématiques au choix. Ils permettent de découvrir de nouvelles disciplines, de s'ouvrir à d'autres champs de réflexion et de diversifier les approches et les méthodes de travail.

UE EXPERIENCE DE TERRAIN (91h, 6 ECTS)

EC - Retour et réflexion sur le stage : Praticien chercheur (TD : 16h, 4 ECTS)

EC - Stage : 3 semaines de stage (75h, 2 ECTS)

Se référer à la plaquette « Document de référence stages » pour le protocole et les modalités du stage.

Référentiel de compétences

Mention Sciences de l'éducation

MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION

Compétences disciplinaires

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement :
 - circonscrire et expliciter la nature de la problématique ;
 - combiner les points de vue des disciplines constitutives des sciences de l'éducation pour élaborer cette problématique.
- Mettre en œuvre les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique d'éducation ou d'enseignement :
 - mettre en œuvre un protocole de recueil de données ;
 - traiter les résultats par les méthodes quantitatives et/ou qualitatives ;
 - rédiger un compte rendu d'observation ;
 - réaliser un rapport complet et synthétique.
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- Participer à l'élaboration d'un cahier des charges de formation.

Compétences préprofessionnelles

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Compétences transversales et linguistiques

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.



ICP

FACULTÉ D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

Institut Catholique de Paris
Faculté d'Éducation et de Formation
21, rue d'Assas 75270 Paris cedex 06
www.icp.fr